

**Рабочая программа групповых занятий по русскому языку  
«Основные вопросы филологии. Практикум по русскому языку. Подготовка к ОГЭ»**

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Обучающиеся должны**

**уметь:**

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

**знать:**

- строение, значение и функции основных синтаксических единиц;
- типологию простого и сложного предложения, типологию сказуемого, второстепенных членов предложения, односоставных предложений;
- виды чужой речи;
- признаки текста, способы и средства связи предложений в тексте;
- основные правила постановки знаков препинания в простом предложении, в сложном предложении; в предложениях, передающих чужую речь; уметь:
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- производить синтаксический и пунктуационный разбор простых и сложных предложений, предложений с прямой речью;
- правильно расставлять знаки препинания в предложении и тексте в соответствии с изученными правилами пунктуации;
- пользоваться справочниками по правописанию, дополнительной учебной литературой.

**Результатам освоения  
программы по русскому языку в 9 классе**

**Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;
- осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение ко всем членам семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения образовательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, умение корректировать свои действия в соответствии с меняющимися условиями;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Содержание тем учебного предмета**

#### **Введение**

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2023. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.

#### **Часть 1 (сжатое изложение)**

Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Выбор приемов сжатия.

#### **Часть 3 (сочинение)**

Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Тезис. Аргументация. Вывод. Сочинение-рассуждение по тексту и на нравственную тему. Критерии оценивания. Тезис, аргументация, вывод сочинения-рассуждения.

#### **Часть 2 (задания с кратким ответом)**

Понимание текста. Целостность текста. Извлечение информации. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическое значение слова. Повторение по теме «Морфология». Лексический анализ слова. Выразительные средства. Лексика. Синонимы. Фразеологизмы. Антонимы. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Обособленные члены предложения. Вводные слова, уточняющие конструкции. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения несколькими видами придаточных. Сложные предложения с разными видами связи.

#### **Диагностическая работа в формате ОГЭ-2023.**

### **Тематическое планирование**

#### **индивидуально-групповых занятий по русскому языку в 9 классе (68 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>
1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий.
2	Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.
3	Критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к написанию работы
4	
5	Сжатое изложение. Что такое микротема. Абзацное членение текста.
6	Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.
7	
8	Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.
9	Приемы сжатия текста. Отработка приёма УПРОЩЕНИЕ.
10-11	Выбор приемов сжатия. <i>РР Сжатое изложение.</i>
12	Понимание текста. Задание 6.
13	Извлечение информации. Работа с художественными приемами. Фразеологизмы. Задание 7,8
14	
15	Сочинение-рассуждение по тексту на нравственную тему. Критерии оценивания.
16	

17	Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.
18 19	Учимся аргументировать. Аргументы на основе собственного опыта. Приемы оформления аргументов в тексте.
20	Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.
21 22	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Стилистически нейтральный синоним.
23 24	Правописание приставок. Задание 5 (орфографический анализ)
25 26	Правописание суффиксов разных частей речи. Задание 5(орфографический анализ)
27 28	Типы связи в словосочетании. Задание 4 (синтаксический анализ)
29	Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания.
30	Учимся формулировать тезис.
31 32	Учимся аргументировать. Аргументация на основе примеров из литературных произведений
33	Учимся писать вывод.
34 35	Грамматическая основа предложения. Задание 2 -3 (синтаксический анализ)
36 37	Обособленные члены предложения. Задание 3
38 39	Вводные слова. Знаки препинания при вводных словах. Задание 3
40 41	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Задание 3
42 43	Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.
44 45	Сложноподчиненные предложения несколькими видами придаточных. Виды подчинения.
46 47	Сложные предложения с разными видами связи.
48 49	Сложные предложения с разными видами связи.
50 51 52 53	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с определением морально-нравственного понятия и анализом текста.
54 55 56 57	Парадигмы морально-нравственных понятий. Подбор аргументов. Соотнесение с текстами художественной литературы XIX-XX вв.
58 59 60 61	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Работа по подбору аргументов.
62-65	Обобщение и систематизация пройденного материала.
66-68	Итоговая работа в формате ОГЭ - 2023