

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 18»**

Рассмотрено:

на педагогическом совете
протокол от «1» сентября
2018 г. № 1

Утверждено:

приказом МБОУ "Школа № 18"
от «1» сентября 2018 г.
№ 152 школа № 18"



**Рабочая программа
по учебному предмету "Французский язык"
9 класс**

Составитель рабочей программы:
Пономарева Евгения Валерьевна,
учитель иностранного языка
МБОУ "Школа № 18"

Прокопьевск 2018

Наименование учебного предмета: «Второй иностранный язык. Французский язык»

Класс: 9

Уровень общего образования: основная школа

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа, 1 час в неделю

УМК «Rencontres», Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский как второй иностранный язык» 1 год обучения.- М. «Просвещение» совместно с «CLE INTERNATIONAL», 2011г

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык. Французский язык»

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами являются:

- 1 общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- 2 осознание себя гражданином своей страны;
- 3 осознание языка, как родного, первого иностранного, так и второго иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 4 знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения французского языка как второго иностранного являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся 7-9 классов;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора учащегося;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся 7-9 классов;
- формирование мотивации к изучению второго иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты

В результате изучения второго иностранного языка у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости французского языка как второго иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования французского языка, наряду с первым иностранным языком, как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с пластом культуры франкоязычных стран не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Изучение французского языка как второго иностранного позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение родного, первого и второго иностранных языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения вторым иностранным языком учащимися 9 классов внесёт свой

вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения французского языка как второго иностранного языка у учащихся 9 классов:

○ сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого второго иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей учащихся 9 классов; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка и первого иностранного языка;

○ будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

○ сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Второй иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранными языками на следующей ступени образования.

Требования к уровню сформированности умений по видам речевой деятельности:

По окончании **вводного и основного курсов** учащиеся 9 класса должны знать/уметь:

Учащиеся должны знать/уметь:

Говорение

Диалогическая речь.

Уметь:

- участвовать в этикетных диалогах (начать, поддержать и закончить разговор, выразить пожелание, выразить благодарность, выразить согласие/отказ)
- вести диалог-расспрос (уметь задавать вопросы кто? что? как? куда? когда? с кем? почему?)
- дать совет; пригласить к действию и согласиться/не согласиться принять в нем участие (по 2-3 реплики с каждой стороны).

Монологическая речь

Уметь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом (6-8 фраз)

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться;
- полную информацию из текстов, построенных на знакомом языковом материале;
- необходимую информацию из текстов, содержащих незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре (время звучания текста до 1 минуты).

Чтение

Уметь читать:

- несложные тексты с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

Уметь:

- делать выписки из текста;
- писать короткие сообщения, пожелания, поздравления с опорой на изученный лексический материал;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, национальность, адрес);

Графика, каллиграфия, орфография

- Написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи

На данном этапе совершенствуются:

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка;
- соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп;
- ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Лексическая сторона речи

В 9 классе осуществляется работа по активизации ранее изученных слов, а также тренировке учащихся в употреблении новых лексических единиц (часы, профессии, средства транспорта, дата, порядковые числительные, квартира, еда, месяцы года, рабочий день, школьные предметы, деятельность на уроке, погода, телепередачи, день рождения, покупки, одежда, цвета, числительные до 1000, продукты питания)

Ставится задача развивать у учащихся навыки и умения не только практически использовать лексические единицы в собственных высказываниях, но и узнавать их, а также догадываться о значении незнакомых слов в печатном/предъявляемом на слух тексте.

Большое внимание уделяется формированию потенциального и индивидуального словаря учащихся, развитию языковой догадки. Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования, учатся распознавать и использовать интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Знать:

- слитный артикль;
- частичный артикль;
- предлоги **en, avec, dans**;
- отрицательная форма глагола;
- спряжение глаголов I группы в настоящем времени;
- спряжение возвратных глаголов (**se réveiller, se lever, se laver, s'habiller**);
- спряжение глаголов III группы (**aller, prendre, avoir, venir, connaître, vouloir, partir, faire, dire, pouvoir, mettre, voir**) в настоящем времени;
- притяжательные прилагательные (**notre-nos, votre-vos, leur-leurs**);
- порядковые числительные до 1000;
- повелительное наклонение;
- ближайшее будущее время;
- спряжение глаголов II группы в настоящем времени;
- вопросительные слова и выражения: **quel, est-ce que**,
- инверсия;

- местоимения –прямые дополнения;
- безличное местоимение **on**;
- неопределенные прилагательные **tout, tous, toute, toutes**;
- относительные местоимения **qui, que**.

Социокультурная компетенция

- виды транспорта во Франции;
- Парижские отели;
- французские рестораны;
- французская еда;
- школа во Франции;
- расписание французского школьника;
- досуг французской молодежи;
- знаменитые французские спортсмены;
- французские магазины;
- французское кафе.

Компенсаторная компетенция

Языковая догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей, переспрос.

Учебно-познавательная компетенция

Использование словаря, учебника, электронных носителей в процессе работы.

- лексические единицы по изучаемым темам;
- спряжение глаголов трех групп в настоящем времени;
- правила образования ближайшего будущего времени;
- особые формы прилагательных;
- правила спряжения возвратных глаголов;
- правила образования прошедшего сложного времени.

Учащиеся должны уметь:

Говорение:

- участвовать в диалогах этикетного характера;
- задавать вопросы и отвечать на соответствующие вопросы товарищей и учителя, используя изученный языковой материал и разговорные фразы-клише;
- сообщать информацию по изучаемым темам;
- давать характеристику и описывать внешность человека;

Аудирование:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- понимать речь товарищей при предоставлении языкового материала;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в текстах аудиозаписей в пределах изучаемого материала;
- понимать необходимую или интересующую информацию из прослушанных текстов.

Чтение:

- читать вслух и про себя тексты объемом до 200 слов на базе изученного языкового материала и извлекать необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты объемом до 100 слов с полным пониманием содержания;
- выражать свое мнение по прочитанному,

Письменная речь:

- письменно спрягать глаголы всех групп в изученных временах;

- писать письмо по образцу;
- выполнять подстановочные упражнения;
- писать часто употребляемые слова под диктовку;
- небольшие сообщения, записки, поздравления;
- расписание уроков;
- составлять меню, список продуктов для покупки в магазине.

Учащиеся получат возможность научиться:

- использовать иностранный язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений;
- продолжить изучение французского языка различными способами;
- совершенствовать речевую культуру в целом;
- осуществлять исследовательскую учебную деятельность по предмету;
- высказываться на заданную тему без использования опоры; без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию;
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе);
- участвовать в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык. Французский язык»

Unité/ Блок	Objectifs communicatifs/ Коммуникативные задачи	Réalisations langagères/ Речевые образцы (клише)	Grammaire/ Грамматика	Lexique/ Лексика	Thèmes de conversation/ Темы общения	Civilisation/ Страноведение
Unité 1. Leçon 1	Identifier un objet (une personne) Идентифицировать предмет, личность	C'est une maison. C'est Peter Smith.	Article indéfini et défini (féminin—singulier et pluriel): une, des, la, les – Определенный, неопределенный артикль муж., жен.р.; ед.; мн.ч. Constructions	Salutations – приветствия; Formules de politesse – формулы вежливости Noms de villes- Названия городов Nombres de 1 à 10- счет от 1 до 10 Famille -Семья	Identification des personnes et des objets- Идентификация личностей и предметов Premiers contacts – Первые контакты	Les premières images de France: les curiosités de Paris Первые картинки о Франции Noms des villes et des rues

			<p>présentatives: c'est, ce sont- конструкции представления Prépositions: de et à - Предлоги роди- тельного и да- тельного паде- жей</p>	<p>Adresse -Адрес Maison -Дом Nationalités - Национальности</p>	<p>Présentation de son adresse - Предъявление своего адреса</p>	<p>françaises, anglaises, russes - Названия го- родов , улиц Quelques prénoms français - Некоторые фамилии и имена фран- цузские Noms de personnes célèbres en France et dans le monde entier (écrivains, hommes politiques, ve- dettes du cinéma, etc.) - Знаменитые люди Франции</p>
	<p>Saluer qn, entrer en contact avec qn – попривет- ствовать кого- ни- будь;вступ ить в кон- такт с кем- нибудь</p>	<p>Bonjour, madame! Bonjour, monsieur! Bonjour, made- moiselle! Salut, Michèle! Ça va? Ça va, merci!</p>				
	<p>Présenter qn – Предста- вить к-н</p>	<p>Voilà (Voici) Claude. C'est madame Bernard.</p>				
	<p>Dire l'adresse de qn – Сказать адрес к-н</p>	<p>Voilà l'adresse de la famille Bernard: 3, rue Bona- parte, Paris.</p>				

	Exprimer l'appartenance - Выразить принадлежность	C'est la maison de la famille Smith. Ce sont les enfants de monsieur Smith.				
	Demander de localiser, de situer dans l'espace - Попросить разместить, расположить в пространстве	Bond Street, c'est à Londres? C'est une rue à Paris?				
	Localiser, situer un objet ou une personne dans l'espace - Разместить, расположить предмет, человека в пространстве	C'est une rue à Londres.				
	S'informer sur l'identité d'une personne (d'un objet)- Получать информацию о предмете, о личности	Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est?				
Unité 1. Leçon 2	Présenter qn – Представить кого-то	Ce monsieur s'appelle Philippe Didier. И	Article indéfini (masculin — singulier et pluriel): un, des – Неопределенный артикль	Famille -Семья Langues étrangères –Иностранные языки Lycée-Лицей Jours de la semaine	Présentation d'une famille française (la famille Bernard), d'une famille	Photos de la gare du Nord à Paris Croquis de la carte de France Photo du TGV

		<p>s'appelle Philippe. Philippe, c'est son prénom. Didier, c'est son nom.</p>	<p>муж., жен.р. ед., мн.ч. Article défini masculin — singulier et pluriel): le, l', les - Пред.арт. муж.р. ед., мн.ч. Conjugaison des verbes du premier groupe au présent de l'indicatif – Спряжение глаголов 1 группы в наст.вр., изъявит. накл. Conjugaison du verbe pronominal s'appeler au présent de l'indicatif – Спряжение местоименных глаголов в наст. вр. изъявит. накл. Conjugaison du verbe être au présent de l'indicatif – спряжение гл. быть в наст.вр. Masculin et féminin des adjectifs (petit, petite; grand, grande, etc.) прилагат. муж.и жен.р. Pronoms personnels toniques (moi, toi) et atones (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles) – Личные ударные местоимения Adjectifs possessifs: -.sa, son, ses Притяжат. прилагат Adjectifs démonstratifs</p>	<p>–Дни недели</p>	<p>anglaise (la famille Smith) et de la famille de son ami(e) Conversation téléphonique - Телефонный разговор</p>	<p>Фото Северного вокзала в Париже, кроки карты Франции, фото ТЖВ</p>
--	--	---	---	--------------------	---	---

			(singulier, féminin et masculin): ce, cette –Указат. прилагат. ед.ч. муж. и жен.р. L'interrogation avec où? quand? qui? avec qui? à qui? - <i>Вопросительные слова</i>			
	Demander à qn – de se présenter- Попросить кого-то представиться	Comment tu t'appelles ? Moi, c'est Claude. Et toi?				
	Interroger - Расспросить	Je m'appelle Hélène. Moi, c'est Philippe. >Tu parles anglais? (français?) Tu es lycéen? Tu aimes Paris? Tu arrives quand? Avec qui tu habites?				

	<p>Exprimer des relations familiales - Рассказать об отношениях в семье</p>	<p>C'est le père de madame Bernard. C'est son père. C'est le grand-père de Michèle et de Claude. Ce sont les filles de madame Bernard. Ce sont ses filles. C'est la mère de monsieur Smith. C'est sa mère. C'est la grand-mère d'Anthony et de David.</p>				
	<p>Exprimer les préférences –Выразить свои предпочтения</p>	<p>Il aime beaucoup ses petites-filles.</p>				
	<p>Caractériser qn – Охарактеризовать кого-либо</p>	<p>Elle est gentille. Il est très intelligent. Cette maison est petite. C'est une grande ville.</p>				
	<p>Exprimer la possession- Выразить</p>	<p>Philippe aime beaucoup</p>				

	принад- лежность	sa maison à Lyon. Il téléphone à son ami.				
	Situer dans l'espace- Располо- житья в простран- стве	Je suis à Paris. Michèle et Claude sont à la maison.				
Unité 1. Leçon 3	Exprimer la négation – Выразить отрицание	Il ne prend pas l'avion.	Adjectifs possessifs: ma, mon, mes, notre, nos – Притяж. прилаг. мн.ч. L'interrogation avec quel, quelle, quels, quelles Article contracté: à la, au, à l' – Вопросит. пред- ложения, слит- ный артикль Négation ne ... pas Conjugaison du verbe aller au présent de l'indicatif (forme positive et négative)- Спря- жение глагола «идти»	Heures -Время Professions - Про- фессии Moyens de transport- Средства транспорта	Professions des parents des élèves Про- фессии родите- лей Déplacements- Перемещения	Photo de l'Eurostar – Фото Евроста- ра Photo de la rue Bonaparte à Paris Фото улицы Бонапарт Photo de la gare du Nord – Фото Северно- го вокзала Photo d'un restaurant parisien Фото париж- ского рестора- на
	Exprimer les préférences –Выразить предпочте- ние	Peter n'aime pas prendre l'avion. Elle n'aime pas être en retard. Peter aime la cuisine française.				
	Dire la pro- fession de qn – На-	Il est architecte .				

	звать профессию	Elle est secrétaire.				
	Demander l'heure – Спросить время Dire l'heure – сказать время	Quelle heure est-il? Il est quelle heure? Le train arrive à cinq heures. Il est une heure. Il est midi. Il est minuit.				
	Dire la date – Сказать дату	Lundi dix octobre.				
	Situer dans le temps Расположить во времени	Aujourd'hui, elle va chercher à la gare un architecte anglais. Aujourd'hui, il va à Paris. Le soir, Peter et Anne vont au restaurant. Après le dîner, Peter montre à Anne la photo de ses fils.				
	Exprimer la joie – Выразить радость	Mon ami est content. Je suis content(e). Enchanté(

		e), madame!				
	Demander l'adresse – Спросить адрес Dire son adresse- Сказать адрес	Quelle est l'adresse de ...? Quelle est son adresse? J'habite 4, rue ...				
Unité 2. Leçon 4	Présenter qn à qn- Представить кого-то кому-то	Je vous présente mes filles. Je te présente mon ami.	L'interrogation- отрицание с выражениями qu'est-ce que..., combien de... Conjugaison des verbes - Спряжение глаголов avoir, venir, connaître, vouloir au présent de l'indicatif – Adjectifs possessifs: ta, ton, tes, votre, vos – Притяж.прилаг. Articles contractés: à + les = aux, de + les = des –Слитные артикли с предлогом de Pronom complément d'objet indirect leur- <i>Косвенное дополнение</i>	Date -Дата Nombres de 11 à 20- Числа от 11-20 Ordinaux jusqu'à 10 ^e – Указат.числительное Maison -Дом Appartement- Квартира Aliments- Продукты	Visite dans une famille – Посещение семьи A table – За столом Ma maison – Мой дом Mon appartement – Моя квартира Conversation amicale- Дружеский разговор	Plan d'un quartier parisien – План парижского квартала Photos de maisons parisiennes _Фото парижских домов Repas à la française- Французская еда
	Demander à qn son âge et l'âge d'une autre personne Спросить у кого-либо возраст другого человека	Quel âge as-tu? Quel âge avez-vous? Ils ont quel âge, vos fils?				
	Dire son âge et l'âge de qn- Ска-	J'ai quinze ans.				

	зай свой возраст кому-то	David a quinze ans et Anthony a quatorze ans.				
	Demander la date – Спросить дату	Nous sommes samedi aujourd’hui? Quelle date sommes-nous aujourd’hui?				
	Dire la date- Сказать дату	Nous sommes samedi le dix-sept octobre.				
	Exprimer l’appartenance – Выказать принадлежность	Madame Bernard a deux filles. J’ai une amie à Paris. Claude n’a pas de photos de Londres.				
	Exprimer la négation – Выразить отрицание	Nous n’avons pas d’amis français. Elle n’a pas de tomates. Je ne connais pas Paris.				
	Exprimer la possession –Выказать принадлежность	C’est votre chambre? Ce sont vos filles?				

		Tu téléphones à ton ami?				
	Demander la quantité – Спросить количество	Madame Bernard a combien de filles? Combien d'amis avez-vous? Combien vous êtes dans votre famille? Vous avez combien de pièces?				
	Dire la quantité- Сказать количество	Madame Bernard a deux filles. Elle a un grand appartement de quatre pièces.				
	Exprimer la volonté – Выразить желание	Je veux aller à Londres. Elle veut habiter à Paris				
	Proposer à qn de faire qch- Предложить кому-то сделать что-нибудь	Vous voulez prendre quelque chose avant le déjeuner?				
	Accepter qch - Согласиться	Mais oui, avec plaisir! Bien sûr, maman.				

	Exprimer l'admiration –Высказать восхищение	Quelles belles fleurs!				
	Inviter qn- Пригласить кого-то	Je vous invite!				
Unité 2. Leçon 5	Saluer (prendre congé) Приветствие	Au revoir!	Impératif des verbes du premier et du troisième groupe Повелительное наклонение глаголов 1, 3 группы Article contracté- слитный артикль de + le = du Conjugaison des verbs-спяжение глаголов- faire, partir, dire au présent de l'indicatif Adjectifs possessifs – Притяж. прилаг.-leur, leurs Adverbe – Наречие- beaucoup (de) Construction impersonnelle- Безличное выражение- il y a	Mois de l'année – Месяцы года Moments de la journée –Время суток Emploi du temps – Расписание уроков Matières scolaires – Школьные предметы Activités de classe- Учебная деятельность	Description d'une journée – Описание дня Activités scolaires- Учебная деятельность Portrait d'une personne – Портрет личности	Photo du métro parisien –Фото парижского метро Bâtiments scolaires en France (la cour d'un lycée français) –Школьное здание Photos des monuments les plus célèbres de Londres Фото знаменитых памятников Лондона
	Demander de faire qch (donner un conseil) – Попросить сделать что-то, дать совет	Regarde le plan de Paris! Va chercher monsieur Smith à la gare!				
	Exprimer la quantité – Высказать количество	Dans les rues de Paris il y a beaucoup				

		de touristes.				
	Situer dans le temps- Распо- ожить во времени	Aujourd' hui, elle se lève à sept heures du matin. Nous avons physique et philo l'après-midi. Le matin, Claude a anglais, français et maths. En janvier, en février...				
Unité 2. Leçon 6	Accepter - Согласить- ся	D'accord! Pourquoi pas? Génial!	Conjugaison du verbe – Спряжение глагола-рouvoir au présent de l'indicatif Pronoms compléments d'objet direct- Местоимение прямого дополнения- le, la, les Formes interrogatives – вопросительные обороты-: • est-ce que + sujet + verbe; • l'inversion (verbe + sujet) • l'intonation (à l'oral) Adjectifs demonstratives- указат.прилаг. ce, cet Adjectif indéfini-	Activités sportives – Спортивная деятельность Professeurs du lycée-Учителя Météo –Прогноз погоды Emissions télévisées - Телепередачи	Loisirs -Досуг Façon de passer le week-end-Выходные дни Vie de lycéens –Жизнь в лицее Vie familiale – Жизнь в семье Sport -Спорт	Loisirs des jeunes Français – Досуг молодых французов Programme de television- Программа телевидения Photos de Paris en toutes les saisons –Фото Парижа во все времена года.

			неопрд.прилагат .- tout (tous, toute, toutes)			
	Parler du temps qu'il fait- Рассказать о погоде	Il fait beau. Il fait très beau. Il pleut. Il ne pleut pas. Il fait chaud. Il fait froid. Il ne fait pas froid. Il fait mauvais...				
	Situer dans le temps Располо- жить во времени	En hiver, au printemps , en été, en automne D'abord ..., puis ..., après ... Après le déjeuner ... Ce matin ..., cet après- midi ..., ce soir ...				
	Refuser- Отказать	Non, merci. Non, pas du tout!				
	Dire son opinion- Сказать свою точку зрения	Je le trouve très sympa.				
	Dire ses préférences- Сказать о своих предпочте- ниях	Je préfère regarder les films policiers. J'aime bien les émissions				

		sportives. J'aime beaucoup le sport.				
Unité 3. Leçon 7	Exprimer une action future - Выразить действие в будущем	Elle va avoir seize ans. Je vais inviter mes amis.	Futur proche - Ближайшее будущее Article partitif- Частичный артикль- du, de la, de l' Conjugaison des verbes du II ^e groupe au présent de l'indicatif (choisir) - Спряжение глаголов 2 группы Conjugaison des verbes- спряжение глаголов- mettre, voir au présent de l'indicatif Pronom relatif qui Pronom indéfini on	Anniversaire -День рождения Achats -Покупки Vêtements -Одежда Couleurs -Цвета Nombres de 30 à mille -Числа от 30 до 1000000 Produits alimentaires - Продукты питания	Préparatifs de l'anniversaire - Подготовка к дню рождения Achats alimentaires - Покупка продуктов Achats de vêtements - Покупка одежды	Photos de supermarchés français -Фото супермаркетов Photos de l'intérieur des grands magasins français (Le Printemps, Galerie Lafayette) -Фото больших магазинов Café parisien - Кафе Парижа
	Situer les événements dans le temps- Расположить события во времени	Dans deux jours ..., dans une semaine ..., dans deux mois... ; mercredi après-midi ...				
	Déterminer les objets et les personnes - Определить предметы и личности	... une copine qui habite la maison voisine...				
	Exprimer une quantité	Elles achètent				

	indéfinie- Выразить неопреде- ленное ко- личество	de la viande, du pois- son, des légumes, du pain, du beurre, de la confiture, des œufs, du lait, du café, de la farine...				
	Exprimer la cause - Выразить причину	Elles vont dans un grand magasin, parce que Claude veut acheter un blue- jean. Pourquoi elle invite ses amis du lycée?				
	Structurer le récit (l'énoncé)- Структу- рировать текст	D'abord ..., puis ..., enfin ...				
	Indiquer la direction- Указать направле- ние	Nous y allons.				
	Proposer- Предло- жить	Je peux t'aider, si tu veux?				
	Demander de faire qch- Попросить сделать	Tu me donnes la liste, s'il te plaît!				
	Exprimer la nécessité- Выразить	Voilà la liste des produits				

	необходимость	qu'il faut acheter.				
	Аccepter - Cогласить- ся	Si tu veux...				
	Exprimer sa joie, son approba- tion— Выразить радость	Quelle bonne idée!				
Unité 3. Leçon 8	Mettre en relief	C'est Jean- Marc qui vient le premier.	Mise en relief Passé composé des verbes du premier groupe qui se conjuguent avec le verbe avoir Emploi de la préposition de après les mots qui marquent la quantité Conjugaison des verbes savoir, croire, attendre, ouvrir au présent	Anniversaire Félicitations Cadeaux d'anniversaire Fête Caractéristiques d'une personne Heure	Mon anniversaire L'anniversaire d'un(e) ami(e) Portrait d'un(e) ami(e)	Dessins d'une fete de famille Chanteurs français populaires parmi les jeunes Table de fête
	Décrire une personne	C'est un grand garçon brun aux yeux mar- ron. Il est toujours de bonne humeur, toujours souriant et poli. Vanessa est une jolie jeune fille aux cheveux blonds frisés.				
	Dire ses préférences	J'adore la musique.				

	Dire l'heure	A trois heures dix, à trois heures et quart, à trois heures vingt, à trois heures et demie, à quatre heures moins vingt-cinq, à quatre heures moins le quart, à quatre heures moins cinq				
	Parler au passé	Hier, j'ai joué au football. Ils n'ont pas déjeuné à la maison.				
	Situer dans le temps	Il y a deux jours, il y a une semaine, il y a un mois, il y a un an ...				
	Exprimer son opinion	Isabelle et Thomas croient que madame Bernard connaît bien Vanessa.				

	Féliciter	Bon anniversaire! Joyeux anniversaire!				
	Offrir un cadeau	C'est un petit cadeau pour toi!				
	Demander de faire qch	Tu peux apporter les CD, Michèle?				
Unité 3. Leçon 9	Exprimer la conséquence	Michèle croit qu'elle a bu du jus froid, c'est pourquoi elle a mal à la gorge.	Passé composé des verbes qui se conjuguent avec être Conjugaison des verbes être, avoir, devoir au passé composé Discours indirect L'interrogation avec pendant combien de temps ..., quand	Maladies Appel du médecin Examen d'un malade Médicaments	Je suis malade Visite du médecin A la pharmacie	Cabinet du médecin en France Médicaments français Pharmacie du quartier
	Exprimer une action passée	Michèle a pris tous ses médicaments, elle est restée au lit toute la journée.				
	Situer dans le temps	Les jeunes filles bavardent pendant une demi-heure. Deux fois par jour ..., trois fois par an ..., quelques fois par				

		mois ... Hier soir ..., hier matin ...				
	Demander de préciser le temps	Pendant combien de temps vous avez cherché son adresse?				
	Exprimer une demande	Je te demande d'apporter le thermomètre.				
	Rapporter les paroles d'une autre personne	Anne demande à sa fille de lui apporter le thermomètre.				
	Demander à parler à qn	Allô! Bonjour! Je voudrais parler à monsieur Dupont, s'il vous plaît. C'est de la part de madame Bernard.				
	Se quitter	A tout à l'heure!				
Unité 4. Leçon 10	Situer dans l'espace	L'hotel se trouve tout près de l'Arc de Triomphe .	Passé composé des verbes pronominaux Degrés de comparaison des adjectifs (plus beau, moins cher, aussi pratique que ...)	Hôtel Fete Conversation téléphonique Se déplacer en ville (à pied, en métro) Monuments Repères temporels	Installation à l'hôtel Promenade en ville Déplacements dans une ville Lieux historiques de la ville	Hôtel de Paris Métro parisien Lieux historiques et culturels de la capitale française: Centre Beaubourg, Hôtel de Ville

			Forme passive: être situé, être construit Emploi de la préposition de: quelque chose de beau ...			Salle de cinéma MK2 Plan l'un quartier parisien Plan du métro de Paris
	Exprimer la nécessité	Ce bel hotel con- fortable est situé dans un batiment ancien.				
	Exprimer la volonté	Ils ont un projet important à discuter.				
	Comparer	Les garçons ont envie de sortir.				
	Exprimer l'étonneme nt	Le métro parisien est aussi pratique que le métro de Londres, mais il est un peu moins cher. Les nouvelles stations sont plus belles que les anciennes .				
	Dire la date	Je suis étonné de...				
	Situer dans le temps	en 1977... au XIX ^e sièc le au début				

		du siècle au milieu de l'année à la fin de la semaine deux jours avant No- ël				
	Situer dans l'espace	Il y a un café juste à coté de l'hôtel. Les garçons vont vous attendre à la terrasse.				
	Réserver une chambre à l'hôtel	Je voudrais réserver trois chambres, s'il vous plaît, à partir du 23 décembre .				
	Exprimer la fréquence	On va s'y promener tous les soirs.				
	Formule de politesse	Nous sommes très con- tents de faire votre connaissa nce.				
	Fixer un rendez-vous	Les garçons vont vous attendre à la terrasse.				

		Ça vous va?				
Unité 3. Leçon 11	Exprimer la durée	Le film a duré trois heures vingt minutes.	Imparfait Le superlatif des adjectifs: le plus beau; bon, le meilleur Pronoms indéfinis personne, jamais, rien	Ville Cinéma Film Promenade à pied	Sortie au cinéma Promenade en ville	Promenade à travers le centre historique de Paris Multiplexes à Paris Affiche du cinéma Lieux historiques et culturels de la capitale française: Champs-Élysées, Arc de Triomphe, place de la Concorde
	Exprimer son opinion	Je trouve que ce film mérite tout à fait ses onze Oscars.				
	Indiquer la direction	à droite, à gauche, tout droit				
	Situer dans l'espace	devant, derrière, à côté (de), près (de), loin (de), non loin (de), en face (de), autour de, au milieu de, au bout de, le long de, (tout de suite) après				
	Décrire au passé	Quand j'étais petite, j'aimais				

		beaucoup regarder la télé.				
	Exprimer la négation	Personne n'a aimé le film. Il ne se promène jamais le soir. Un enfant malade ne mange rien.				
Unité 4. Leçon 12	Débuter une lettre amicale (un e-mail)	Cher John, ... Bonjour, ... Salut, ...	Pronoms relatifs que, qui Accord des verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire avoir Question indirecte: Anthony demande si son père va rester longtemps à Paris. Degrés de comparaison des adverbes	Révision du vocabulaire appris Une lettre amicale — un mail — un message Voyage Amitié	Rédiger une lettre amicale, une lettre de remerciement, un message Voyager, pourquoi faire? Trouver un ami, c'est facile!	Révision des thèmes de civilisation du manuel
	Finir une lettre amicale (un e-mail)	A tout à l'heure! A plus tard! Je t'embrasse! Bon, je te quitte. Bisous. Bien amicalement.				
	Déterminer les objets et les personnes	... les collègues français que tu connais bien. ... l'avion				

		que tu prends. ... le cadeau qu'elle a reçu.				
	Comparer	Le TGV roule plus vite que le train ordinaire.				
	Remercier	Je vous écris ce petit message pour vous remercier encore une fois de votre accueil chaleureux. J'ai bien reçu ta carte et ton cadeau, merci beaucoup.				
	Dire ses préférences	J'apprécie la cuisine française.				
	Situer dans le temps	Début janvier... Mon ami et moi, on se connaît depuis longtemps.				
	Ne pas accepter	Je ne suis pas d'accord, pas du tout d'accord avec lui.				

	Dire son opinion	Je trouve ça génial! Le thème de la discussion, je le trouve nul! Le film m'a beaucoup impressionné.				
	Faire des compliments	Vos filles sont adorables, très belles et intelligentes, tout comme leur maman.				

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№	Название темы	Количество часов
Unité 1 (Раздел 1)		8
1.	<i>Une famille</i> (Семья)	3
2.	<i>Les parents</i> (Родители)	3
3	<i>Un Anglais à Paris</i> (Англичанин в Париже)	2
Unité 2 (Раздел 2)		8
4	<i>Un dimanche parisien</i> (Парижское воскресенье)	3
5	<i>Une journée au lycée</i> (Учебный день в лицее)	3
6	<i>Un week-end londonien</i> (Выходные в Лондоне)	2
Unité 3 (Раздел 3)		8
7	<i>Les préparatifs</i> (Приготовления)	3
8.	<i>Anniversaire de Claude</i> (День рождения Клод)	3
9.	<i>Michèle est malade</i> (Мишель заболела)	2
Unité 4 (Раздел 4)		7
10	<i>Un Noël à Paris</i> (Новый год в Париже)	2
11.	<i>La séance du cinéma</i> (В кино)	3
12.	<i>Courrier des nouvelles</i> (Новости)	2
13.	Повторение	3
	итого	34

Тема 1 Семья. (Первое знакомство учащихся с французским языком с именами главных героев учебника. Представление себя)

Тема 2 Родители. (Дни недели. Знакомство с артиклем. Глаголы 1 группы. Описываем семью)

Тема 3 Англичанин в Париже. (Который час? Притяжательные местоимения. Глаголы 3 группы. Составление диалогов)

Тема 4. Воскресенье в Париже. (Счёт до 20. Описание квартиры. Вспомогательный глагол.)

Тема 5. День в лицее. (Название месяцев. Распорядок дня. Глаголы 3 группы в наст. времени)

Тема 6. Выходные в Лондоне (Времена года. Местоимения tout, tous. Говорим о хобби.)

Тема 7. Приготовление ко дню рождения. (Посещение магазинов. Покупки.)

Тема 8 День рождения Клод. (Поздравления. На празднике. Passé composé, образование, использование в речи)

Тема 9 Мишель заболела. (Симптомы болезни, посещение врача. Диалоги «У врача». Управление глаголов.)

Тема 10. Новый год в Париже. (Достопримечательности Парижа. Passé composé возвратных глаголов)

Тема 11. Посещение кино. (Обсуждение фильмов. Passé composé.)

Тема 12. Новости. (Читаем и обсуждаем новости. Степени сравнения прилагательных.)

Повторение пройденного, контрольная работа.