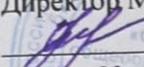
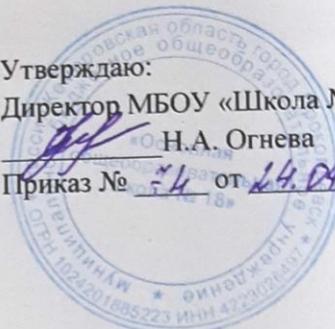


Управление образования администрации города Прокопьевска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 18»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от _____ 2024 года

Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа № 18»
 Н.А. Огнева
Приказ № 74 от 14.04 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
лагеря дневного пребывания
«Муравейник»
ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ
МБОУ «Школа № 18»

Возраст детей: 6-17
Срок реализации: 3-19 июня 2024г.

Разработчики:
Карелина Мария Сергеевна,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными организациями.
Пономарева Евгения Валерьевна,
заместитель директора
по воспитательной работе

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России.	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия»	
2.3. Модуль «Отрядная работа»	15
2.4. Модуль «КТД»	
2.5. Модуль «Самоуправление»	16
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	18
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	17
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	20
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	21
2.11. Модуль «Я- Кузбассовец!»	21
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	22
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	23
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	25

Приложение	28
------------	----

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря дневного пребывания детей «Муравейник» МБОУ «Школа № 18» разработана на основе Примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Всероссийский детский центр «Смена», Программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 18», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021г.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

- Региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.
- Письмом Министерства просвещения РФ № 06-751 от 19.04.2023 «О рассмотрении Проекта примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления с учетом дополнений и изменений.
- Программой смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации», 2022.

Локальными актами школы:

- Приказ об утверждении положения о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей № 44 от 01.02.2024
- Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 18» (приложение к приказу № 44 от 01.02.2024).
- Должностная инструкция начальника лагеря с дневным пребыванием детей.
- Должностная инструкция воспитателя лагеря с дневным пребыванием детей.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере дневного пребывания детей, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического

воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых

- знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МБОУ «Школа № 18», уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательное познавательное путешествие по просторам России, знакомятся с традициями, культурой народов, проживающими на территории Российской Федерации, общероссийскими ценностями. Все мероприятия лагеря направлены на расширение кругозора воспитанников в различных направлениях деятельности.

Программа лагеря дневного пребывания детей направлена на организацию полноценного и содержательного отдыха детей через разнообразные виды деятельности. Лагерь дневного пребывания детей размещается на базе МБОУ «Школа № 18», открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из учащихся и будущих первоклассников МБОУ «Школа № 18», а также учащихся МБОУ «Школа № 28». Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере дневного пребывания детей строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере дневного пребывания детей «Муравейник» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания детей «Муравейник» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** *создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и*

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания к модулям программы определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической, составляющих развития личности:

- способствовать формированию сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формированию национальной идентичности;
- реализовать воспитательные возможности ключевых мероприятий;
- расширить представление детей об Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых»;
- показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве;
- создать условия для формирования, временного детского коллектива – отряда; использовать в работе методику КТД;
- организовать деятельность органов ученического самоуправления для развития детской активности, инициативности и ответственности, формирования навыков общения и сотрудничества.
- использовать воспитательный потенциал дополнительного образования для разнообразия видов деятельности в лагере дневного пребывания детей.
- развивать физические способности детей с учетом возможностей и состояния здоровья; формировать культуру здорового образа жизни, ценностное отношение к собственному здоровью.
- создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов.
- реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности с целью формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере дневного пребывания.
- организовать постоянное методическое сопровождение деятельности воспитателей лагеря дневного пребывания детей.
- способствовать формированию у воспитанников патриотических чувств, любви и уважения к родному краю, гордости за его жителей, историю, ответственности за будущее своей малой родины; прививать интерес к изучению родного края.
-

асширить кругозор воспитанников, дать воспитанникам новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научить уважительно и бережно относиться к ней, помочь воспитанникам приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания детей «Муравейник» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря дневного пребывания детей «Муравейник», включающем воспитывающие среды,

общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие сообщества в лагере дневного пребывания детей «Муравейник»:

- **детские разновозрастные отряды.** Ключевым механизмом воспитания в лагере дневного пребывания детей является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в лагере дневного пребывания «Муравейник» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий в лагере дневного пребывания «Муравейник» с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и

иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере дневного пребывания «Муравейник» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа лагеря дневного пребывания детей «Муравейник» имеет уклон **на патриотическое воспитание** и разработана таким образом, что все ключевые мероприятия направлены на воспитание достойного гражданина, патриота своей страны, привитие стремления к изучению своей страны, её достопримечательностей, великих людей России. Программа имеет название **«Путешествие по России»**. Вся смена в лагере – это путешествие по разным уголкам нашей страны. Каждый день в лагере проводится ключевое дело – остановка в путешествии в интересных местах нашей страны.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности в лагере дневного пребывания детей «Муравейник». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение), с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. «Дни единых действий», обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым

федеральным методическим рекомендациям и материалам:

6 июня – **День русского языка**, где запланированы мероприятия:

- виртуальная экскурсия по Пушкинским местам;
- интерактивная игра «Калейдоскоп сказок»

12 июня – **День России:**

- викторина «Моя Россия»,
- Флешмоб «Вперед, Россия!»,
- концерт «Пою мое Отечество»

3. **«Движение Первых» День РДДМ**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность лагере дневного пребывания детей «Муравейник» предусмотрен День РДДМ «Движение Первых»

- знакомство с РДДМ «Ребята, которым не все равно»,
- челлендж «Мы из Кузбасса».

4. **«Содружество Орлят России»**

Формирование социально-активной личности младшего школьника основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье:

- экоэкскурсии в парк,
- спортивные состязания «Малые Олимпийские игры»,
- космическая эстафета.

5. **«День цифры»** направлен на раннюю профориентацию и знакомство детей с популярными профессиями в IT, актуальными цифровыми технологиями:

- ролики о компьютерной безопасности,
- КТД «Цифровой код»,
- Цифровой квиз

6. **«Наши Герои»**

Формирование у детей системы нравственных ценностей и патриотического сознания на примере героических подвигов и их высоких нравственных качеств героев Отечества:

- познавательная программа о Героях России,
- экскурсии к стелле «Их именами названы улицы города» и беседа о героях.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия»

Это главные традиционные мероприятия лагеря дневного пребывания

«Муравейник», в которых принимает участие большая часть детей. Каждый день проводится ключевое мероприятие лагеря.

Таковыми мероприятиями являются:

- ✓ Торжественное открытие и закрытие смены
- ✓ «Давайте знакомиться!»
- ✓ «Богатырские потешки»
- ✓ Инсценирование русской народной песни
- ✓ «Расскажи мне сказку»
- ✓ Познавательно-развлекательная игра «Мы - первые!»
- ✓ День РДДМ
- ✓ День Орлят России
- ✓ День цифры
- ✓ День семьи
- ✓ Концертная программа «Пою мое Отечество»
- ✓ Квест «Путешествие по Кузбассу»
- ✓ Познавательная программа «Великие умы России»
- ✓ «День русских народных игр»

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель лагеря дневного пребывания детей «Муравейник» организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (13 дней);
- как правило, коллектив объединяет детей из разных классов;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиеническим требованиям;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере дневного пребывания, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда;
- огонёк (отрядная «свеча»): огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и воспитателями прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений, ежедневная рефлексия («Экран настроения»).

Модуль 2.4. «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД – это особая форма воспитательной работы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность,

предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

В лагере дневного пребывания детей «Муравейник» запланированы отрядные и общелагерные виды КТД по следующим направлениям деятельности:

- ✓ интеллектуальные – *игра по станциям «Цифровой код»*
- ✓ художественные – *оформление отрядного уголка, творческая мастерская «Профессора Чудакова» (раскрась свою тарелку, изготовление костюмов к инсценировкам сказок)*
- ✓ экологические – *«Комплимент лесу» (создание костюмов из бросового материала), «Природа в объективе» (участие в командном фотоквесте);*
- ✓ досуговые – *подготовка и проведение концерта ко Дню России, отчетному концерту, торжественное закрытие смены;*
- ✓ спортивные – *«Карусель» (научи другой отряд своей игре).*

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Эффективность любой формы самоуправления в лагере дневного пребывания детей зависит от того, как она организована и проводится. Важно, чтобы дети были вовлечены в процесс принятия решений и общения друг с другом, а также чтобы им были предоставлены возможности для развития социальных навыков и лидерства.

Самоуправление в лагере дневного пребывания детей «Муравейник» формируется с первых дней смены, то есть в организационный период, и представлено детским советом.

Детский совет - это форма самоуправления, в которой дети из разных отрядов лагеря выбирают своих представителей и вместе решают вопросы, связанные с жизнью лагеря. Детский совет занимается организацией мероприятий, разработкой правил поведения в лагере, общением с руководством лагеря и т.д. Детский совет позволяет детям участвовать в решении важных вопросов, развивать навыки общения, лидерства, принятия решений и договариваться. Детский совет анализирует каждый день итоги дня и собирается на «летучки» каждый день смены.

На уровне лагеря: самоуправление складывается через деятельность высшего органа самоуправления – сбора, совета лидеров, и деятельности временных органов, к которым относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

На уровне отряда: самоуправление представлено сменным(дежурным) командиром и советом отряда, которые выбираются на 2 дня, чтобы у всех ребят была возможность быть задействованными в управлении коллективом.

Круговые собрания отряда, еще одна форма самоуправления в лагере дневного пребывания «Муравейник».

Круговые собрания - это форма общения, при которой дети сидят в кругу и обсуждают важные вопросы, связанные с жизнью отряда: планирование предстоящих событий, обсуждение итогов дня. Круговые собрания очень эффективны, так как позволяют детям высказывать свои мнения, учиться слушать друг друга и принимать решения вместе.

Кроме того, и на общелагерном уровне, и в отрядах практикуется такая форма самоуправления, как чередование творческих поручений (ЧТП).

«Бодрячки» - отвечают за организацию и проведение утренней зарядки, организацию спортивных мероприятий.

«Затейники» - находят, придумывают, проводят познавательные и подвижные игры.

«Журналисты» - пишут посты о событиях в лагере дневного пребывания.

«Оформители» - отвечают за наглядное оформление мероприятий.

Группа «ЧП». Всех поручений не предугадать». Эта группа выполняет любое возникшее в ходе дня поручение.

Отряды в сборе подведения итогов дня вытягивают поручение на следующий день.

Формы самоуправления в лагере дневного пребывания детей «Муравейник» разнообразны и учитывают интересы и потребности детей. Это поможет детям развиваться в различных областях,

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Реализация данного модуля предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся.

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания

детей «Муравейник» реализуется через деятельность секций, клубов по интересам, дополняющих программу смены.

В рамках

- *художественной направленности* - организована работа клуба по интересам - **«Территория искусств» (вокальная группа, драматический кружок, лепка из соленого теста)**
- *естественнонаучной направленности* - организована работа клуба по интересам – **Мастерская «Профессора Чудакова» (естественнонаучные опыты)**
- *технической направленности* - организована работа клуба по интересам – **Мастерская «Профессора Чудакова» (программирование для младших школьников)**
- *туристско-краеведческой направленности* - организована работа клуба по интересам – **«Дорогами поколений» (организация работы в школьном музее и юнармейцами)**

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере дневного пребывания «Муравейник», направлена на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих и включает физкультурно-спортивные мероприятия:

- Юнармейская зарядка
- спортивные соревнования: Богатырские потешки, Космическая эстафета, Малые Олимпийские игры;
- спортивно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе: дворовые игры, народные игры и забавы;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: Что такое здоровый образ жизни и гигиеническое воспитание. Значение физкультуры и зарядки. Что такое двигательный режим.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства

вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно - эстетической среды в лагере дневного пребывания «Муравейник» предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагере дневного пребывания «Муравейник»;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема, элементы костюма);
- акцентирование внимания детей по средствам элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» - оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско - патриотического, духовно - нравственного содержания (поздравления, афиши)
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере дневного пребывания «Муравейник» предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере дневного пребывания эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной

воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий:

- ✓ безопасность в цифровой среде,
- ✓ безопасность дорожного движения,
- ✓ противопожарная безопасность,
- ✓ антитеррористическая безопасность,
- ✓ 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек.

- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере,

– профилактики правонарушений, девиаций,

– организация деятельности, альтернативной девиантному поведению: *испытание себя* (походы, спорт),

творчество

ИНСТРУКТАЖИ:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила дорожного движения»
- «Правила безопасного поведения у водных объектах»

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере дневного пребывания «Муравейник» являются воспитатели. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Подготовка кадров организаций отдыха детей и их оздоровления осуществлялась по заочной программе дистанционного обучения «Инклюзивная образовательная среда в детском оздоровительном лагере», обучение прошли начальник лагеря и старший воспитатель.

2.11. Модуль «Я – Кузбассовец!»

В Кемеровской области, в системе образования сложилась определенная система духовно-нравственного и патриотического воспитания, ориентированная на формирование нравственных установок личности на основе национально-культурных традиций Кузбасса.

Данный модуль разработан в соответствии с региональной стратегией развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года. Он является основополагающим документом, определяющим общий социокультурный вектор, приоритетные направления, условия реализации политики в сфере воспитания детей и молодежи.

Реализация модуля «Я- Кузбассовец!» в лагере дневного пребывания «Муравейник» предусматривает:

- *заочная экскурсия по интересным местам Кузбасса;*
- *челлендж «Мы из Кузбасса»*
- *интеллектуально-познавательные мероприятия по истории и традициям Кузбасса (квест «7 чудес Кузбасса»)*
- *экскурсии в школьный музей.*

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Лагерь дневного пребывания «Муравейник» располагает таким образом, что воспитанники могут посещать одну из достопримечательностей города –Зенковский парк – не прибегая к услугам транспорта. Поэтому в программу воспитания целесообразно включение данного модуля. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Реализация модуля предусматривает:

«Герои нашего города» - экскурсия к стеле «Их именами названы улицы города»

экоэкскурсия в Зенковский парк культуры и отдыха.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования

социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- новый опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря дневного пребывания «Муравейник»:

Лагерь с дневным пребыванием «Муравейник» функционирует в МБОУ «Школа № 18» с 2020 года. За время работы лагеря дневного пребывания сложились свои традиции организации летнего отдыха детей на базе МБОУ «Школа № 18».

«Миссией» лагеря с дневным пребыванием детей «Муравейник» на протяжении многих сезонов является *организация безопасного, комфортного, интересного летнего отдыха детей на основе привития общечеловеческих, общероссийских ценностей: любовь к родному краю, интерес к традициям своей родины, школы, бережное и уважительное отношение к*

общечеловеческим ценностям, готовность к защите Отечества.

Местоположение и социокультурное окружение: Лагерь дневного пребывания детей располагается на территории МБОУ «Школа № 18», находящейся по адресу: 653054, Кемеровская область-Кузбасс, г. Прокопьевск, ул. Захаренко, 33.

Особенностью расположения лагеря дневного пребывания детей является его удаленность от центра города. В микрорайоне нет учреждений дополнительного образования и культуры, поэтому организация детского досуга на весь летний период и воспитательная работа может быть организована лишь на базе МБОУ «Школа № 18». В связи с этим воспитательная работа лагеря дневного пребывания детей строится таким образом, чтобы охватить наибольшее количество детей микрорайона разнообразными формами организации летнего отдыха.

Организация смены лагеря дневного пребывания детей «Муравейник» проводится для детей в возрасте от 6 до 17 лет. При комплектации смены первоочередным правом пользуются категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, опекаемые, дети из малообеспеченных семей, дети-участников СВО.

При организации лагеря с дневным пребыванием детей соблюдены требования к территории, зданиям и сооружениям, правила приемки смены.

Для лагеря с дневным пребыванием детей разработана программа воспитания **«Путешествие по России»**. Выбор такой программы обусловлен основным направлением работы образовательного учреждения, организация смены – логическое продолжение воспитательного процесса обучающихся в летнее время. Другим фактором, определяющим направленность программы является тот факт, что лагерь будут посещать дети, не выезжающие за пределы Зенковского микрорайона. Программа «Путешествие по России» способствует расширению кругозора воспитанников, направлена на развитие познавательного интереса к истории страны, родного края, традициям народов Российской Федерации. Для организации смены детского лагеря дневного пребывания подобраны такие мероприятия и формы организации, которые увлекут и заинтересуют воспитанников разного возраста.

В лагере дневного пребывания детей особым успехом на протяжении нескольких лет пользуется система наставничества «ученик – ученик». Активисты школьного объединения, это бывшие воспитанники лагеря дневного пребывания, ежегодно проходят обучение на базе Дворца детского творчества имени Ю.А. Гагарина в Академии вожатских наук и являются организаторами отрядных и общелагерных дел.

Детский лагерь дневного пребывания детей «Муравейник» является

частью социальной среды. С одной стороны, это форма организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространство для оздоровления, развития художественного, социального творчества.

Составление программы лагеря дневного пребывания детей позволяет максимально эффективно учитывать интересы детей и запросы их родителей. Педагогический коллектив лагеря, составляя планирование работы, продумал все возможности для раскрытия потенциала каждого ребенка. Воспитатели учитывали желания и любимые развлечения детей.

Программа, по которой мы работаем, по своей направленности является комплексной, то есть, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Кадровое обеспечение программы:

В реализации программы смены принимают участие учитель начальных классов, старший вожатый, советник директора по воспитанию.

Дополнительно в реализацию программы привлечены:

- руководитель школьного музея;
- учитель информатики;
- учитель музыки;
- учитель рисования;
- учитель физкультуры.

Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учётом регионального компонента:

- участие в обучении по подготовке к проведению смены;
- участие в круглых столах и педагогических совещаниях;
- обмен опытом за счёт взаимопосещений отрядных дел.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 2 педагога на отряд.

В помощь к реализации программы подключены старшеклассники (учащиеся 7, 8 классов), но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их

решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса - результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых. Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации:

«Я и моя команда» (*взаимодействие в команде, коллективе*)

«Цветной сундук» (*эмоциональное состояние детей*)

«Чудо-дерево» (*полученные ребёнком знания и социальный опыт*)

«Если бы я был волшебником», «Интересный вагон» (*Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности*)

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками

лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня.

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Лагеря дневного пребывания детей «Муравейник»
С 03.06 2024 по 19.06.2024

№ п/ п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
2.1. Модуль «Будущее России»					
	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	3 июня 10 июня 17 июня	Всероссийский		
	Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены	3 июня		+	
	Организационное мероприятие «Давайте знакомится!» — принятие правил поведения в лагере	3 июня		+	
	«Богатырские потешки»	4 июня	Всероссийский Региональный	+	+
	Герои нашего города	4 июня			+
	Путешествие по городам мастеров России	5 июня		+	+
	Безопасное лето	5 июня			+
	День русского языка Калейдоскоп сказок»	6 июня		+	

«В сказке ложь, да в ней намек», инсценировка	6 июня				+
Викторина «Русские народные песни»	7 июня			+	
Инсценирование русской народной песни	7 июня				+
Фотоквест «Природа в объективе»	8 июня			+	+
Комплимент лесу	8 июня				+
День цифры	9 июня			+	
«На родине Ю.А. Гагарина» Познавательно-развлекательная программа «Мы - первые!»	10 июня			+	
День России флэшмоб «Вперед, Россия!»	11 июня	Всероссийский		+	+
День Первых	15 июня			+	+
День Цифры				+	
Наши герои					+
Торжественная линейка, посвященная закрытию смены	19 июня			+	
Торжественная церемония спуска Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	19 июня	Всероссийский			
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия»					
Торжественное открытие и закрытие смены.			+		

	По тропе богатырей земли Русской			+	
	Инсценирование русской народной песни			+	
	День сказок			+	
	День РДДМ		+		
	День Орлят России		+		
	День Цифры		+		
	Пою мое Отечество			+	
	Путешествие по Кузбассу				+
	Великие умы России				+
	День народных игр			+	
	День Семьи				+
2.3. Модуль «Отрядная работа»					
	Итоги дня «Время впечатлений» (огонёк – анализ дня)	ежедневно			+
	Тренинги на знакомство	3 июня			+
	Оформление отрядного уголка, разработка эмблемы, визитной карточки отряда; принятие совместно с детьми законов и правил отряда.	3, 4 июня			+
	Конкурс рисунков «Безопасное лето»	5 июня			
	Подготовка к конкурсу «Комплимент лесу» (изготовление костюмов из	8 июня			+

	бросового материала)				
	Подготовка к концерту и проведение его «Пою мое Отечество»	10,11 июня		+	+
	Конкурс рисунков «Я живу в Кузбассе»	13 июня			+
	Подготовка и проведение итогового праздника «До свидания, лагерь» (огонёк прощания)	18,19 июня		+	+
2.4. Модуль «КТД»					
	Оформление отрядного уголка				
	Природа в объективе				
	Комплимент лесу				
	Цифровой код				
	Пою моё Отечество				
	Закрытие смены				
2.5. Модуль «Самоуправление»					
	Сбор совета лидеров Утренняя планерка	ежедневно		+	
	Выборы малой инициативной группы	ежедневно			+
	Совет творческий и инициативных групп	ежедневно		+	+
2.6. Модуль «Дополнительное образование»					
	«Территория искусств» (художественная направленность)	5 июня 18 июня			+

«Творческая лаборатория» (естественно-научная направленность)	7 июня 14 июня				+
«Профессор Чудаков» (техническая направленность)	10 июня 13 июня				+
«Дорогами поколений» (туристско-краеведческая направленность)	6 июня 18 июня				+
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»					
Проведение зарядки на свежем воздухе	ежедневно				+
«Богатырские потешки»	4 июня				+
«Малые олимпийские игры»	17 июня				+
Конкурс плакатов «Таких не берут в космонавты»	10 июня				+
Беседа «Что такое здоровый образ жизни и гигиеническое воспитание. Значение физкультуры и зарядки»	3 июня				+
Беседа «Что такое двигательный режим?»	7 июня				+
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
Оформление отрядных уголков	3, 4 июня				+
Оформление мероприятий (событийный дизайн)	В течение смены				+
Оформление экспозиций творческих работ	В течение смены				+

	воспитанников				
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»					
	Проведение инструктажа «Правила поведения и безопасности в летнем лагере»	3 июня			+
	Беседа с элементами игры «Правила безопасности в сети Интернет»	10 июня			+
	Инструктаж «Правила дорожного движения»	4,13 июня			+
	Беседа с элементами игры «Что делать, если..»	6 июня			+
	Инструктаж «Правила нахождения у водных объектах»	15 июня			+
2.10. Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1	Принятие программы лагеря				
2	Утренние планерки	ежедневно			
3	Подведение итогов дня	ежедневно			
4	Подведение итогов лагерной смены	19 июня			
2.11. Модуль «Я – Кузбассовец!»					
1	Уроки мужества «Герои нашего города»	4 июня			+
2	«Удивительные места нашего края», виртуальная экскурсия по Кузбассу	13 июня			+
3	Квест «7 чудес Кузбасса»	13 июня		+	

4	Конкурс рисунков «Я живу в Кузбассе»	13 июня			+	+
5	Челлендж «Я живу в Кузбассе»					
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»						
	Экскурсия к стеле «Их именами названы улицы города»	4 июня				+
	Экоэкскурсия в Зенковский парк	15 июня				+

План-сетка работы лагеря дневного пребывания детей «Муравейник»

Дата	Мероприятие	Ответственный
3 июня Отправляемся в путешествие	1. Торжественное открытие смены. Торжественное поднятие флага российской Федерации. Исполнение гимна российской Федерации 2. «Давайте знакомиться» знакомство с детьми, выбор символики отряда, девиза, названия. Оформление отрядного уголка (КТД) 3. Проведение инструктажа «Правила поведения и безопасности в лагере» 4. Квест-игра «Ключи от лета» 6. Конкурс рисунков на асфальте (КТД)	Начальник лагеря Воспитатели
4 июня «Наши герои»	1. «Герои Отечества» (познавательно-игровая программа о героях России) 2. Беседа «Что такое здоровый образ жизни и гигиеническое воспитание. Значение физкультуры и зарядки» «Богатырские потешки» (спортивные соревнования) 3. Проведение инструктажа «Правила дорожного движения» 4. «Герои нашего города» (экскурсия к стеле «Их	Воспитатели Учитель физкультуры

	именами названы улицы города») 5. Оформление отрядного уголка (КТД)	
5 июня Город мастеров	1. Визитная карточка отрядов 2. «Путешествие по городам мастеров России» Виртуальная экскурсия с элементами игры. 3. Мастерская «Территория искусств» «Раскрась свою тарелку» (художественная направленность) 4. Игра по станциям «Чем пахнут ремесла» 5. Оформление отрядного уголка (КТД) 6. Конкурс рисунков «Безопасное лето»	Воспитатели Учитель рисования
6 июня День русского языка	1. Виртуальная экскурсия по Пушкинским местам 2. Интерактивная игра «Калейдоскоп сказок» 3. Посещение творческой мастерской «Территория искусств» (художественная направленность, костюмы для сказок) 4. «В сказке ложь, да в ней намек» (конкурс инсценировок сказки) (КТД)	Воспитатели
7 июня День русской народной песни	1. Беседа «Что такое двигательный режим?» 2. Викторина «Русские народные песни» 3. Конкурс частушек 4. Занятие в творческой мастерской «Творческая лаборатория» (естественно-научная направленность) 5. Инсценирование русской народной песни, хоровода.	Воспитатели Руководитель музея
8 июня Сила русской природы	1. Юнармейская зарядка. 2. «Удивительные места нашего края» (виртуальная экскурсия по Кузбассу) 3. «Природа в объективе» (фотоквест) 4. Экологический постер (КТД) 5. Час «Орлят России» (подвижные игры)	Воспитатели Учитель физкультуры
9 июня	1. Просмотр видеороликов о	Воспитатели

<p>День цифры</p>	<p>компьютерной безопасности «Цифровой ликбез» 2. Игра по станциям «Цифровой код» (КТД). 3. Занятие в творческой мастерской «Профессора Чудакова» (техническая направленность) 4. Интеллектуально-развлекательная игра «Цифро-Квиз»</p>	<p>Учитель технологии</p>
<p>10 июня На родине Юрия Гагарина</p>	<p>1. Торжественное поднятие флага российской Федерации. Исполнение гимна российской Федерации 2. «Мы - первые!» (интеллектуально-познавательное мероприятие) 3. Конкурс плакатов «Таких не берут в космонавты» (профилактика вредных привычек) 4. Космическая эстафета «Школа космонавтов» 6. Подготовка к концерту «Пою моё Отечество» (КТД)</p>	<p>Воспитатели Учитель музыки</p>
<p>11 июня День России День РДДМ</p>	<p>1. Викторина «Моя Россия» 2. Флэшмоб «Вперед, Россия» 3. Вместе с РДДМ «Ребята, которым не все равно» 4. Челлендж «Мы из Кузбасса» 5. Концерт «Пою моё Отечество»</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>13 июня Путешествие по Кузбассу</p>	<p>1. «Удивительные места нашего края» виртуальная экскурсия по Кузбассу 2. Игровая программа «Я здесь родился, я здесь живу!» 3. Квест «7 чудес Кузбасса» 4. Творческая мастерская «Профессора Чудакова» (техническая направленность) Конкурс рисунков «Я живу в Кузбассе» 5. Инструктаж «Все Орлята знают ПДД»</p>	<p>Воспитатели Учитель информатики</p>
<p>14 июня Великие умы России</p>	<p>1. «Великие умы России» познавательная программа. 2. Посещение творческой мастерской «Творческая лаборатория» (естественно-</p>	<p>Воспитатели Учитель музыки</p>

	<p>научная направленность) 3. «В гостях у фиксиков» (научно-развлекательное мероприятие)</p>	
<p>15 июня День Первых</p>	<p>1. Знакомство с детским лагерем «Артект» 2. Игра-ходилка «Будь в движении» 3. Экоэкскурсия в Зенковский парк 4. Инструктаж «Правила нахождения у водных объектов»</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>17 июня Содружество «Орлят»</p>	<p>1. Виртуальная экскурсия «Моя Родина – Россия» 2. Спортивные игры «Курс молодого бойца» 3. Подготовка к закрытию смены 4. «Карусель» - научи отряд своей игре.</p>	<p>Воспитатели Учитель физкультуры</p>
<p>18 июня День Семьи</p>	<p>1. Час истории «Покровители семейного счастья» 2. Посещение творческой мастерской «Дорогами поколений» (краеведческая направленность) 3. «Забывшие игры» (дворовые игры) 4. Подготовка к закрытию смены</p>	<p>Воспитатели Учитель музыки</p>
<p>19 Июня День народных игр. Закрытие смены</p>	<p>1. Как играли наши прадеды – развлекательно-познавательная игра. 2. «Быстрее. Выше. Сильнее» (спортивные эстафеты) 3. Отчетный концерт к закрытию смены 4. Торжественное закрытие смены (КТД) 5. Торжественный спуск государственного флага российской Федерации</p>	<p>Воспитатели Учитель физкультуры</p>

