

Управление образования администрации города Прокопьевска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 18»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от 13.05 2025 года

Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа № 18»
Н.А. Огиева
Приказ № 48 от 13.05 2025



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ
лагеря дневного пребывания детей
«Муравейник»

Возраст детей: 6-17
Срок реализации: 2-19 июня 2025г.

Разработчики:
Карелина Мария Сергеевна,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными организациями.
Пономарева Евгения Валерьевна,
заместитель директора
по воспитательной работе

Прокопьевский ГО 2025
СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	
II. Целевой раздел	
III. Содержательный раздел	
Инвариантные общие содержательные модули	
Вариативные содержательные модули	
IV. Организационный раздел	
Приложение. Календарный план воспитательной работы лагеря на 2025 год	

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы школьного лагеря дневного пребывания детей (далее - ЛДПД) «Муравейник» (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДПД.

2. Программа воспитания лагеря дневного пребывания детей «Муравейник» МБОУ «Школа № 18» разработана на основе федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (приказ Министерства просвещения РФ №209 от 17.03.2025 г.), в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 28.12.2024 № 543 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

- Приказами №№ 286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021г.

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 №

1642).

- Программой смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации», 2022.
- СанПиН 1.2.3685-21 с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 г.
- Региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

Локальными актами школы:

- Приказ об утверждении положения о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей № 44 от 01.02.2024
 - Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 18» (приложение к приказу № 44 от 01.02.2024).
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и

методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива ЛДПД «Муравейник»;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности ЛДПД «Муравейник»; в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в ЛДПД «Муравейник».

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-14 Лет - дети среднего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено

на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДПД «Муравейник» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной

организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей», на которых детям задаются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В блоке содержания «Россия» реализуются пять комплексов мероприятий:

14.1. **Первый** комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и

идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Реализуется через следующие формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни.

Перечень мероприятий дополняется и актуализируется в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального муниципального значения.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Осуществляется в следующих форматах:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии;
- вовлечение детей в проект «Без срока давности», направленный на формирование духовно-нравственных ценностей: добру, милосердию, состраданию, чувству долга.
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции: «Народные забавы», «Территория искусства», «Государственный язык», «Мы из Кузбасса».

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком государственным языком Российской Федерации.

Запланированные формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре (выставка книг в библиотеке «Мир русских сказок», «Русские поэты», «Русские художники»);

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России (виртуальная экскурсия по пушкинским местам, конкурс инсценированных сказок, венок русских народных песен);
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов (конкурс частушек, акция «Отрядный поэт»);
- реконструкция народных праздников.
 - «Играю я, играют мои друзья»
 - «Хороводная песня»
 - «В сказке ложь, да в ней намек»

14.5. **Пятый** комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Запланированные формы мероприятий:

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

15. **Общий блок реализации содержания «Человек» отражает** комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока включает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях ЛДПД «Муравейник», профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

16. Инвариантные общие содержательные модули:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в ЛДПД «Муравейник» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа включает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Детское самоуправление».

Самоуправление в лагере дневного пребывания детей «Муравейник» формируется с первых дней смены, то есть в организационный период, и представлено детским советом.

Детский совет — это форма самоуправления, в которой дети из разных отрядов лагеря выбирают своих представителей и вместе решают вопросы, связанные с жизнью лагеря. Детский совет занимается организацией мероприятий, разработкой правил поведения в лагере, общением с руководством лагеря и т.д. Детский совет позволяет детям участвовать в решении важных вопросов, развивать навыки общения, лидерства, принятия решений и договариваться. Детский совет анализирует каждый день итоги дня и собирается на «летучки» каждый день смены.

16.3.1. На уровне лагеря: самоуправление складывается через деятельность высшего органа самоуправления — сбора, совета лидеров, и деятельности временных органов, к которым относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

16.3.2. На уровне отряда: самоуправление представлено сменным(дежурным) командиром и советом отряда, которые выбираются на 2 дня, чтобы у всех ребят была возможность быть задействованными в управлении коллективом.

Круговые собрания отряда, еще одна форма самоуправления в лагере дневного пребывания «Муравейник».

Круговые собрания — это форма общения, при которой дети сидят в кругу и

обсуждают важные вопросы, связанные с жизнью отряда: планирование предстоящих событий, обсуждение итогов дня. Круговые собрания очень эффективны, так как позволяют детям высказывать свои мнения, учиться слушать друг друга и принимать решения вместе.

Кроме того, и на общелагерном уровне, и в отрядах практикуется такая форма самоуправления, как чередование творческих поручений (ЧТП).

«Бодрячки» - отвечают за организацию и проведение утренней зарядки, организацию спортивных мероприятий.

«Затейники» - находят, придумывают, проводят познавательные и подвижные игры.

«Журналисты» - пишут посты о событиях в лагере дневного пребывания.

«Оформители» - отвечают за наглядное оформление мероприятий.

Группа «ЧП». Всех поручений не предугадать». Эта группа выполняет любое возникшее в ходе дня поручение.

Отряды сбора подведения итогов дня вытягивают поручение на следующий день.

16.3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу ЛДПД «Муравей», качеству воспитывающей среды, символике ЛДПД «Муравей»;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур при награждении по итогам деятельности ЛДПД «Муравей»);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в ЛДПД «Муравей» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование

индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов, сувениров за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений,
- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
- ступени роста;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.4. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), и адаптацию их в самостоятельной жизни.

В ЛДПД «Муравейник» созданы особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

кадровое обеспечение,

наличие медицинского кабинета.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ ориентируемся на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми

образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей).

16.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, участие в мастер-классах,
- организации тематических дней, где дети получают представление о профессиях. (Путешествие по городам мастеров России, Творческая лаборатория «Территория искусств», «Мастерская профессора Чудакова», «В гостях у фиксиков»)

16.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль реализуется через следующие форматы:

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших участников отряда - старшие дети

помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

Для организации мероприятий в рамках данного модуля используется программно-методический комплекс Движения Первых, который содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии по памятным местам.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии: экскурсия в Парк Зенковский, Виртуальная экскурсия по городам мастеров России, виртуальная экскурсия по Кузбассу.

17.2. Модуль «Дополнительное образование».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней.

Дополнительное образование в ЛДПД «Муравей» реализуется через деятельность секций, клубов по интересам, дополняющих смену:

- художественная направленность: организована работа клуба по интересам «Территория искусств» (вокальная группа, драматический кружок)
- естественно-научная направленность: организована работа клуба по интересам «Творческая лаборатория» (естественно-научные опыты)
- техническая направленность: работа клуба по интересам «Мастерская профессора Чудакова» (программирование для младших школьников)
- туристско-краеведческая направленность: работа клуба по интересам «Дорогами поколений» (работа в школьном музее и юнармейцами).

17.3. Модуль «Я – Кузбассовец!»

В Кемеровской области, в системе образования сложилась определенная система духовно-нравственного и патриотического воспитания, ориентированная

на формирование нравственных установок личности на основе национально-культурных традиций Кузбасса.

Данный модуль разработан в соответствии с региональной стратегией развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года. Он является основополагающим документом, определяющим общий социокультурный вектор, приоритетные направления, условия реализации политики в сфере воспитания детей и молодежи.

Модуль «Я- Кузбассовец!» в лагере дневного пребывания «Муравейник» реализуется через следующие формы:

- заочная экскурсия по интересным местам Кузбасса;
- челлендж «Мы из Кузбасса»
- интеллектуально-познавательные мероприятия по истории и традициям Кузбасса (квест «7 чудес Кузбасса»)
- экскурсии в школьный музей.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях ЛДПД «Муравей» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

- 18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».
- 18.2. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей разного возраста в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
- 18.3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
 - планирование и проведение отрядной деятельности;
 - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении

проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации

деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря дневного пребывания детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

V. Организационный раздел

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Муравейник» организуется на базе МБОУ «Школа № 18». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Основными традициями воспитания в лагере дневного пребывания «Муравейник» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий в лагере дневного пребывания «Муравейник» с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по

отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

22. Уникальность воспитательного процесса в лагере дневного пребывания «Муравейник» заключается в игровой модели «Путешествие по России». Попадая в «Муравейник» каждый участник становится муравьишкой-путешественником в увлекательном очном и виртуальном путешествии по разным уголкам России и Кемеровской области. Участвуя в предложенных делах, каждый учащийся формирует социально-патриотические убеждения, любовь к Родине и ее наследию, истории и современности. Основа пребывания в отряде – сюжетно-ролевая игра, где каждый ребенок учится быть гражданином. Для всех отрядов работает школьная библиотека, клубы по интересам, спортивно-игровая площадка. Игровое пространство оформлено в соответствии с темой программы: тематические таблички «путешествия» каждого дня, карты, фотографии с достопримечательностями нашей страны. Поддержанию интереса к игре «Путешествие по России» способствует игровой материал, изготовление костюмов, общее оформление, общие коллективно-творческие дела.

На протяжении всей смены ребята знакомятся с традициями, играми, забавами, легендами, народными промыслами, великими людьми, богатствами и величием нашей страны.

Особенность воспитательного процесса заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

23 Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей (бейджи для сотрудников, значки с изображением муравьев для детей, разноцветные галстуки у вожатых).

23.1. Символическое пространство ЛДПД «Муравейник» включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы:

- открытие и закрытие смены;

- Орлятский круг в лагере. Дети встают в круг и кладут правую ладонь на плечо соседа справа (такой жест символизирует наличие друга, который поддержит), а левую на пояс соседа слева (это означает, что ребенок готов сам поддержать друга);

- при встрече с любым человеком говорить: «Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер!»;

- "Уходя - оглянись!" Во-первых, уходя – оглянись, все ли после тебя в порядке, все ли чисто и убрано. Во-вторых, уходя – оглянись, не оставил ли ты за собой какой-нибудь непонятой беды, не обидел ли кого-нибудь, все ли хорошо и спокойно у людей, которые рядом с тобой;

- кричалки при походе в столовую.

23.2. Каждый элемент имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

23.2. Ритуалы ЛДПД «Муравейник»:

- начало дня – общий сбор,

- передача дежурства,

- итог дня – экран настроения.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами,

укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

25. Анализ воспитательной работы ЛДПД «Муравейник» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДПД «Муравейник» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в ЛДПД «Муравейник» в целом;
- работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителем (родителями) или законным представителем

(законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса - результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых. Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации:

«Я и моя команда» (взаимодействие в команде, коллективе)

«Цветной сундук» (эмоциональное состояние детей)

«Чудо-дерево» (полученные ребёнком знания и социальный опыт)

«Если бы я был волшебником», «Интересный вагон» (Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности)

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня.

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях ЛДПД способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, (Какие? Написать конкретные учреждения) спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируется партнерское взаимодействие с Движением Первых.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); **НАПИСАТЬ КОНКРЕТНО**

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей – реализуется через следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы ЛДПД об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах, родительских чатах;
- размещение информационных стендов на первом этаже образовательного учреждения
- законным представителем (законными представителями).

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря дневного пребывания детей, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в лагере дневного пребывания детей; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности. **Кадры свои прописать**

29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель ЛДПД, заместитель руководителя по воспитательной работе). На время работы ЛДПД формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный календарный план.

Одной из форм методического обеспечения в ЛДПД является создание методической продукции:

- Информационно-методическая выставка;
- Памятки;
- Тематическая папка для воспитателей (нормативные документы, сценарии).

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы ЛДПД:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- библиотека.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей.

Общий сбор ЛДПД. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в ЛДПД «Муравейник», которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми- участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты

комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско- педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка. Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и

вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Русского языка. Ценность русского языка, русской культуры, Родины. Тематический старт дня. Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и национальных традициях. Фотовыставки.

Тематические дни: День Волонтерства и Благотворительности. Ценность природы, заботы о питомцах. Тематический старт дня. Марафоны добрых дел (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта.

Тематические дни: День Безопасности (Отправляемся в путешествие). Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи.

Тематические дни: День Город Мастеров. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря.

Тематические дни: День Общероссийского общественно государственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы ЛДПД «Муравейник»: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня,

который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Итоговый сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Лагерь дневного пребывания детей «Муравейник»

С 02.06 2025 по 19.06.2025

№ п/ п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Инвариантные блоки					
Блок «МИР»					
	Территория Искусства	04.06 05.06			+

	Марафон полезных дел	09.06		+	+
	Экологический постер	09.06		+	+
	Цифровой ликбез	10.06			+
	Внуки Гагарина	16.06		+	+
Блок «РОССИЯ»					
	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации.		+		
	День Русского языка (Пушкинский день)	05.06		+	+
	Путешествие по городам мастеров России	05.06		+	+
	Познавательная викторина «Внуки Гагарина»	16.06		+	
	День России флэшмоб «Вперед, Россия!»	11 июня	+	+	+
	День Первых	18 июня		+	+
	День Цифры	10.06		+	
	Торжественная линейка, посвященная закрытию смены	19 июня		+	
	Торжественная церемония спуска Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	19 июня	+		

Блок «ЧЕЛОВЕК»					
	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
	Танцевальный час	05.06		+	
	Соревнования	19.06		+	
	Минутки здоровья	ежедневно		+	+
	Командные игры			+	+
	Инструктажи по безопасному поведению.	ежедневно	+	+	+
	Марафон полезных дел	09.06		+	+
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
	Проведение зарядки на свежем воздухе	ежедневно		+	
	«Играю я, играют мои друзья» спортивно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе.	4 июня		+	+
	Веселые старты «Курс молодого бойца»	17 июня		+	
	Конкурс плакатов «Таких не берут в космонавты»	19 июня		+	+
	Минутка здоровья «Что такое ЗОЖ и гигиена»	3 июня			+
	Юнармейская зарядка	09.06			
	Беседа «Что такое двигательный режим?»	6 июня			+
	Космическая эстафетв	16.06		+	
Модуль «Культура России»					

	Путешествие по городам России.	04.06		+	+
	Творческая мастерская	04.06			+
	Виртуальная экскурсия по пушкинским местам	05.06		+	+
	Игра «Калейдоскоп сказок»	05.06		+	
	Конкурс инсценировок	05.06		+	
	Викторина «Русские народные песни»	06.06		+	
	Конкурс частушек	06.06		+	+
	Инсценирование русской песни	06.06		+	
	Викторина «Моя Россия»	11.06		+	
Модуль «Детское самоуправление»					
	Сбор совета лидеров Утренняя планерка	ежедневно		+	
	Выборы малой инициативной группы	ежедневно			+
	Совет творческий и инициативных групп	ежедневно		+	+
Модуль «Инклюзивное пространство»					
	Эмоционально-позитивный контакт с детьми ОВЗ			+	+
	Учет индивидуальных особенностей и возможностей			+	+
	Равноценное участие во всех мероприятиях			+	+
Модуль «Профориентация»					

	Мастерская «Раскрась свою матрешку»	04.06			+
	Занятия в творческой мастерской (художественная направленность)	05.06			
	Занятия в творческой мастерской (естественно- научная направленность)	06.06			+
	Занятия в творческой мастерской (техническая направленность)	10.06 13.06			+
	В гостях у фиксиков	17.06			+
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»					
	Знакомство с детским лагерем «Артек»	18.06	+		+
	Игра-ходилка «Будь в движении»	18.06		+	+
	Конкурс рисунков на асфальте	02.06		+	
	Вместе с Первыми	11.06		+	+
	«Все Орлята знают ПДД»	13.06			+
Вариативные модули					
Модуль Экскурсии и походы»					
	Прогулка в Зенковский парк				+
	Экскурсия к стелле «Их именами названы улицы города»				+
	Экскурсия в школьный музей	13.06			+

Модуль «Дополнительное образование»					
	«Территория искусств» (художественная направленность)	5 июня 18 июня			+
	«Творческая лаборатория» (естественно-научная направленность)	7 июня 14 июня			+
	«Профессор Чудаков» (техническая направленность)	10 июня 13 июня			+
	«Дорогами поколений» (туристско-краеведческая направленность)	6 июня 18 июня			+
Модуль «Цифровая среда»					
	Просмотр видеороликов «Цифровой ликбез»	10.06			+
	Игра по станциям «Цифровой код»	10.06		+	
	Цифро-квиз	10.06		+	
Модуль «Проектная деятельность»					
	Оформление отрядных уголков	3, 4 июня			+
	Оформление мероприятий (событийный дизайн)	В течение смены			+
	Оформление экспозиций творческих работ воспитанников	В течение смены			+
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»					

Проведение инструктажа «Правила поведения и безопасности в летнем лагере»	3 июня			+
Беседа с элементами игры «Правила безопасности в сети Интернет»	10 июня			+
Инструктаж «Правила дорожного движения»	4,13 июня			+
Беседа с элементами игры «Что делать, если...»	6 июня			+
Инструктаж «Правила нахождения у водных объектах»	15 июня			+
2.11. Модуль «Я – Кузбассовец!»				
«Удивительные места нашего края», виртуальная экскурсия по Кузбассу	13 июня			+
Квест «7 чудес Кузбасса»	13 июня		+	
Конкурс рисунков «Я живу в Кузбассе»	13 июня		+	+
Челлендж «Я живу в Кузбассе»	11.06		+	+

План-сетка работы лагеря дневного пребывания детей «Муравейник»

Дата	Мероприятие	Ответственный
2 июня Отправляемся в путешествие	1. Торжественное открытие смены. Торжественное поднятие флага российской Федерации. Исполнение гимна российской Федерации 2. «Добро пожаловать» знакомство с детьми, выбор	Начальник лагеря Воспитатели

	символики отряда, девиза, названия. Оформление отрядного уголка (КТД) 3. Проведение инструктажа «Правила поведения и безопасности в лагере» 4. Флеш-моб «Ура! Лето!» 6. Конкурс рисунков на асфальте (КТД)	
3 июня Национальные игры и забавы	1. Спортивные соревнования «Играю я, играют мои друзья» 2. Минутка здоровья «Что такое здоровый образ жизни и гигиеническое воспитание. Значение физкультуры и зарядки» 3. Проведение инструктажа «Правила дорожного движения» 5. Оформление отрядного уголка (КТД)	Воспитатели Учитель физкультуры
4 июня Город мастеров	1. Визитная карточка отрядов 2. «Путешествие по городам мастеров России» Виртуальная экскурсия с элементами игры. 3. Мастерская «Территория искусств» «Раскрась свою матрешку» 4. Оформление отрядного уголка (КТД)	Воспитатели Учитель рисования
5 июня День русского языка	1. Виртуальная экскурсия по Пушкинским местам 2. Интерактивная игра «Калейдоскоп сказок» 3. Посещение творческой мастерской «Территория искусств» (художественная направленность, костюмы для сказок) 4. «В сказке ложь, да в ней намек» (конкурс инсценировок сказки) (КТД)	Воспитатели
6 июня День русской народной песни	1. Беседа «Что такое двигательный режим?» 2. Викторина «Русские народные песни» 3. Конкурс частушек 4. Занятие в творческой мастерской «Творческая лаборатория» (естественно-научная направленность)	Воспитатели Руководитель музея

	5. Инсценирование русской народной песни, хоровода.	
9 июня День волонтерства и благотворительности	1. Юнармейская зарядка. 2. Марафон полезных дел. 3. «О братьях наших меньших» (фотоквест) 4. Экологический постер (КТД) 5. Час «Орлят России» (подвижные игры)	Воспитатели Учитель физкультуры
10 июня День цифры	1. Просмотр видеороликов о компьютерной безопасности «Цифровой ликбез» 2. Игра по станциям «Цифровой код» (КТД). 3. Занятие в творческой мастерской «Профессора Чудакова» (техническая направленность) 4. Интеллектуально-развлекательная игра «Цифро-Квиз»	Воспитатели Учитель технологии
11 июня День России	1. Викторина «Моя Россия» 2. Флэшмоб «Вперед, Россия» 3. Вместе с Первыми «Ребята, которым не все равно» 4. Челлендж «Мы из Кузбасса» 5. Концерт «Пою мое Отечество»	Воспитатели
13 июня Путешествие по Кузбассу	1. «Удивительные места нашего края» виртуальная экскурсия по Кузбассу 2. Игровая программа «Я здесь родился, я здесь живу!» 3. Квест «7 чудес Кузбасса» 4. Творческая мастерская «Профессора Чудакова» (техническая направленность) Конкурс рисунков «Я живу в Кузбассе» 5. Инструктаж «Все Орлята знают ПДД»	Воспитатели Учитель информатики
16 июня На родине Юрия Гагарина	1. «Внуки Гагарина» (интеллектуально-познавательное мероприятие) 3. Конкурс плакатов «Таких не берут в космонавты» (профилактика вредных привычек) 4. Космическая эстафета «Школа космонавтов»	Воспитатели Учитель музыки

17 июня Великие умы России	1. «Великие умы России» познавательная программа. 2. Посещение творческой мастерской «Творческая лаборатория» (естественно-научная направленность) 3. «В гостях у фиксиков» (научно-развлекательное мероприятие)	Воспитатели Учитель музыки
18 июня День Первых	1. Знакомство с детским лагерем «Артек» 2. Игра-ходилка «Будь в движении» 3. Экоэкскурсия в Зенковский парк 4. Инструктаж «Правила нахождения у водных объектов» 5. Подготовка к закрытию смены.	Воспитатели
19 июня Содружество «Орлят» Закрытие смены	1. Виртуальная экскурсия «Моя Родина – Россия» 2. Спортивные игры «Курс молодого бойца» 3. Отчетный концерт «Закрытие смены» 4. Торжественный спуск государственного флага российской Федерации	Воспитатели Учитель физкультуры

