**I. Пояснительная записка**

**Важность курса в образовании школьника**

Последние десятилетия ХХ и ХХI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности, привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Предлагаемая программа предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. Стандарты второго поколения).

**Цели и задачи курса**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• ***развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих***, а именно:

* речевая компетенция– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности(говорении, аудировании, чтении, письме);

- ***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- ***социокультурная/межкультурная компетенция*** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• ***развитие*** личности учащихся посредством ***реализации воспитательного потенциала*** иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**II. Общая характеристика курса**

Основная школа — вторая ступень общего образования.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой актив­ности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитив­ной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений. **Особенности содержания обучения иностранному языку** в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических за­дач и развития творческого потенциала.

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит ***525 часов*** для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

На изучение иностранного языка в учебном плане ОУ выделяется ***510 часов*** в 5, 6, 7, 8 и 9 классах (по 3 часа в неделю – 102ч. в год)

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | | | | | |
| **Примерная программа** | **Рабочая про-**  **грамма** | **Рабочая программа по классам** | | | | |
| **5**  **кл.** | **6**  **кл.** | **7**  **кл.** | **8**  **кл.** | **9**  **кл** |
| 1.  1.1  1.2 | **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.**  Решение конфликтных ситуаций.  Внеш­ность и черты характера человека. |  | **53** | 12  2  10 | 10  3  7 | 10  4  6 | 12  6  6 | 9  9  - |
| 2.0  2.1  2.2  2.3  2.4 | **Досуг и увлечения.**  Чтение, кино, театр, музыка.  Виды отдыха, путешествия.  Молодежная мода.  Покупки. |  | **82** | 17  4  7  -  6 | 15  4  7  -  4 | 20  6  6  -  8 | 12  -  4  4  4 | 18  12  6  -  - |
| 3.0  3.1  3.2  3.3  3.4 | **Здоровый образ жизни.**  Режим труда и отдыха.  Спорт.  Сбалансированное питание.  Отказ от вредных привычек. |  | **70** | 12  6  -  6  - | 14  7  -  7  - | 18  6  4  5  3 | 8  -  3  5  - | 18  6  3  -  9 |
| 4.0  4.1  4.2  4.3 | **Школьное образование.**  Школьная жизнь, изуча­емые предметы.  Переписка с за­рубежными сверстниками.  Каникулы в различное время года. |  | **46** | 12  6  -  6 | 7  2  2  3 | 6  -  -  6 | 12  3  3  6 | 9  6  3  - |
| 5.0  5.1  5.2 | **Мир профессий**.  Проблемы выбора профессии.  Роль иностранного языка в планах на будущее. |  | **15** | 6  2  4 | -  -  - | -  -  - | 6  6  - | 3  3  - |
| 6.0  6.1  6.2  6.3  6.4  6.5  6.6 | **Вселенная и человек**.  Природа: флора и фауна.  Проблемы экологии.  Защита окружающей среды.  Климат, погода.  Условия проживания в городс­кой/ сельской местности.  Транспорт. |  | **86** | 20  6  -  -  7  7  - | 18  -  -  -  6  6  6 | 12  3  2  3  -  4  - | 17  3  4  4  3  -  3 | 19  8  -  4  -  5  2 |
| 7.0 | **Средства массовой информации и коммуникации**. |  | **31** | - | 3 | 12 | 10 | 6 |
| 8.0  8.1  8.2  8.3  8.4 | **Страна/страны изучаемого языка и родная стра­на.**  Географическое положение, столицы, достопримечательности.  Культурные особенности.  Страницы истории.  Вы­дающиеся люди. |  | **127** | 23  11  12  -  - | 35  10  10  5  10 | 24  4  5  5  10 | 25  6  7  6  6 | 20  5  10  -  5 |
|  | Итого: | 525 | 510 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |

**Перечень контрольных работ**

Каждую четверть проводятся итоговые контрольные работы по четырем видам речевой деятельности (аудирование, **говорение** (диалог или монолог), чтение, письмо).

Контрольные работы проводятся каждую четверть. В связи с периодом адаптации учащихся в 5 классе итоговые контрольные работы в I четверти не проводятся.

**IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения курса**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих

гражданской идентичности личности;

* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основ­ной школы программы по иностранному языку:

*А.* В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:

*говорении:*

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

*чтении:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из труд­ного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования кон­текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере*:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере*:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г. В эстетической сфере*:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере*:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере*:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Универсальные общеучебные действия**:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

***коммуникативные:***

* планировать свое речевое и неречевое поведение;
* работать индивидуально, в парах и группе;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;
* определять общие цели и пути их достижения;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* ***Компенсаторные умения***

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**V.Содержание курса**

**5 класс (102 часа)**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения. Чтение, кино, театр, музыка. Виды отдыха, путешествия. Покупки.

Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Сбалансированное питание.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

**6 класс (102 часа)**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения. Чтение, кино, театр, музыка. Виды отдыха, путешествия. Покупки.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Сбалансированное питание.

Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Вселенная и человек. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации(телевидение, пресса, радио, интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: географическое положение, столицы и крупные города, национальные праздники, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**7 класс (102 часа)**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения. Чтение, кино, театр, музыка. Виды отдыха, путешествия. Покупки.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Сбалансированное питание. Спорт. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование. Каникулы в различное время года.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**8 класс (102 часа)**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни. Спорт. Сбалансированное питание.

Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Транспорт.

Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

1. **класс (102 часа)**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.

Досуг и увлечения. Чтение, кино, театр, музыка. Виды отдыха, путешествия.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности: национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диало­га—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой и без опоры на прочитанный или услышанный

текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологичес­кого высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10— 12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога— 1,5— 2 мин (9 класс).

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз­ной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуни­кативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществ­ляется на несложных текстах, построенных на полностью зна­комом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наря­ду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте­ресующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную инфор­мацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различ­ной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содер­жания (ознакомительное чтение); с полным пониманием со­держания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, ре­цепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересу­ющей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на неслож­ных аутентичных текстах, построенных в основном на изучен­ном языковом материале, с использованием различных при­емов смысловой переработки текста (языковой догадки, выбо­рочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и дру­гими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фами­лию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сооб­щения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особен­ностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полу­ченные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными об­разцами фольклора (скороговорками, поговорками, послови­цами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях сво­ей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их об­раза жизни, быта, культуры (всемирно известных достоприме­чательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую куль­туру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и пись­менной речи в ситуациях формального и неформального об­щения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространен­ную оценочную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, те­матический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контекс­ту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение уст­ной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извле­чение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информа­ции;
* работать с разными источниками на иностранном язы­ке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурса­ми, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, ан­кетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; вза­имодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их примене­ния на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тема­тики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, ус­военных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-кли­ше речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. \

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголовdis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

• существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), аnce/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity(possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

* прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/inde­pendent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (care­ful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (lov­ing); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
* наречий -ly (usually);
* числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

•существительное + существительное(peacemaker);

* прилагательное + прилагательное(well-known);
* прилагательное + существительное (blackboard);
* местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

* образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);
* образование прилагательных от существительных (cold — cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической со­четаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми граммати­ческими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предло­жения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следую­щими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold.It's five o'clock.It's interesting.It was winter.There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными сою­зами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словамиwhat, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: вре­мени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; ус­ловия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) нереального характера (Conditional II — If I were rich, 1 would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специаль­ный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем вре­мени. Согласование времен в рамках сложного предложения в Плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Неличные формы глагола (герундий, причастия настояще­го и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для манного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существитель­ные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (mу) и объектном (mе) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**VI. Тематическое планирование с определением основных видов**

**учебной деятельности**

**5 класс (102 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Характеристика учебной деятельности |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками (12 ч.)**  Решение конфликтных ситуаций. Внеш­ность и черты характера человека. | - ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;  - рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;  - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;  - заполняют анкеты, формуляры;  - пишут личные письма, поздравления;  - составляют список любимых вещей из своей коллекции;  - кратко описывают внешность и характер своих родственников;  -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;  - употребляют *have got* в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;  - изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (*this /these, that / those*), модальный глагол*can,* притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;  - правильно воспроизводят и произносят звуки;  - знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы –*ish, -ian,- er,-ese*. |
| **Досуг и увлечения**  **(17 ч.)**  Чтение, кино, театр, музыка. Виды отдыха, путешествия. Покупки. | - воспринимают на слух и повторяют числа;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  - ведут диалог о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги, описание фильма);  - пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении;  -- пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;  - пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;  - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;  - создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;  - пишут отзыв ос воем любимом фильме с опорой на образец; произносят и различают на слух звуки;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного;*Present Simple, Present Continuous*, определённый и неопределённый артикли *a (an), the;*модальные глаголы must/mustn’t, can/can’t;  - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. |
| **Здоровый образ жизни (12 ч.)**  Режим труда и отдыха. Сбалансированное питание. | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  - ведут диалог-обсуждение списка покупок;  - ведут диалог расспрос;  - описывают тематические картинки;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме;  - пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;  - произносят и различают на слух звуки;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые / неисчисляемые существительные, *some / any, how much / how many*;  - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. |
| **Школьное образование (12 ч.)**  Школьная жизнь, изуча­емые предметы. Каникулы в различное время года. | - воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;  - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия / прощания;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;  - пишут расписание;  - заполняют формуляр;  - произносят и различают на слух звуки;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи неопределённый артикль *a/an,* личные местоимения, глагол*tobe в* форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, *Future Simple*;  - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. |
| **Мир профессий** **(6 ч.)**  Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | - воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;  - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  - ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - читают и полностью понимают содержание текста (диалога-образцы, карту мира) по теме;  - кратко описывают сюжет картинки с опорой на образец и зрительную наглядность;  - произносят и различают на слух звуки;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи *Present Continuous*  - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. |
| **Вселенная и человек**. **(20 ч.)**  Природа: флора и фауна. Климат, погода. Условия проживания в городс­кой/ сельской местности. | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  - ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;  - представляют монологическое высказывание о своем питомце;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки, диких животных;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и т.д.) по теме;  - пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о домашнем животном, о диких животных;  - создают постер о животных в своей стране;  - произносят и различают на слух звуки;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи конструкцию *there is/there are*, притяжательные местоимения, предлоги места*, Present Simple* (*affirmative, negative и interrogative);*  - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная стра­на (23 ч.)**  Географическое положение, столицы, достопримечательности. Культурные особенности. | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;  - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;  - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  - понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  - пишут электронные письма по предложенной тематике;  - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты. |
|  | **6 класс (102 часа)** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками**  **(10 ч.)**  Решение конфликтных ситуаций. Внеш­ность и черты характера человека. | -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - ведут диалог-расспрос о своей семье;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки, события;  - начинают, ведут, и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);  - пишут небольшой рассказ о своей семье;  - заполняют анкеты;  - пишут с опорой на образец статью о своей Родине;  - произносят и различают на слух звуки;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;  - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| **Досуг и увлечения**  **(15 ч.)**  Чтение, кино, театр, музыка Виды отдыха, путешествия.  Покупки. | - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки, события;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;  - читают и полностью понимают содержание аутентичных текстов (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);  - пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;  - заполняют анкеты;  - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;  - создают постер о любимых играх;  - произносят и различают на слух звуки;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, *Present Simple vs Present Continuous, Past Simple;*  -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| **Здоровый образ жизни (14 ч.)**  Режим труда и отдыха.  Сбалансированное питание. | - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - ведут диалог-расспрос о дне рождения;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - выражают согласие/ несогласие с предложениями;  - описывают тематические картинки, события;  - начинают, ведут и заканчивают диалог стандартной ситуации заказа еды / напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты).  Пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;  -описывают результаты анкетирования;  -составляют список покупок;  - пишут рекламное объявление, рецепт;  -произносят и различают на слух звуки;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -правильно употребляют в речи наречия *Present Simple*, наречия времени, слова-связки, исчисляемые/неисчисляемые существительные; *Present Simple vs Present Continuous*;  -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| **Школьное образование (7 ч.)**  Школьная жизнь, изуча­емые предметы. Переписка с за­рубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  -ведут диалог о правилах поведения в школе, летнем лагере, о планах на будущее;  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  -описывают тематические картинки, события;  -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;  -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);  -создают постер: правила поведения в комнате;  -описывают правила поведения в летнем лагере;  -пишут с опорой на образец письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;  -произносят и различают на слух звуки;  -правильно употребляют в речи наречия времени *Present Simple*, наречия времени, *must/ mustn’t/ can’t/ have to/ don’t have to/ needn’t;*   * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| **Вселенная и человек**  **(18 ч.)**  Климат, погода.  Условия проживания в городс­кой/ сельской местности. Транспорт. | -воспринимают на слух и выборочно, понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекстов, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);  -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  -ведут диалог, объясняют маршруты проезда;  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;  -описывают тематические картинки, события, знаменитостей;  -начинают, ведут и заканчивают диалог стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;  -соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/ дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;  -проводят опрос учащихся;  -описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);  - читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);  - правильно читают сложные числительные;  - описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;  -составляют и правильно оформляют информацию о погоде;  -произносят и различают на слух звуки;  -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -правильно употребляют в речи *an, some, any, can, Past Simple* (правильных глаголов,*Present Continuous*(в значении будущего времени), *going to*; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;   * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| **Средства массовой информации и коммуникации** **(3 ч.)** | - воспринимают на слух и выборочно понимают с аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;  - ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;  - читают и полностью понимают диалог;  - пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;  - овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи *Present Simple* (краткие ответы). |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная стра­на (35 ч.)**  Географическое положение, столицы, достопримечательности. Культурные особенности.  Страницы истории.  Вы­дающиеся люди. | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;  - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;  - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  - понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  - понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  - пишут электронные письма по предложенной тематике;  -выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты. |

**7 класс (102 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Характеристика учебной деятельности |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками (10 ч.)**  Решение конфликтных ситуаций. Внеш­ность и черты характера человека. | - описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;  - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;  начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выра­жают благодарность и восхищение);  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учите­ля, одноклассников;  - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и ин­тонацию предложений;  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (ста­тьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  - пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;  - пишут эссе о любимом герое книги;  - пишут статью об идеальном герое;  - распознают на слух и адекватно произносят звуки;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;  - соблюдают правильный порядок прилагательных |
| **Досуг и увлечения (20 ч.)**  Чтение, кино, театр, музыка. Виды отдыха, путешествия. Покупки. | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, вы­сказывают свою точку зрения об образе жизни;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандарт­ных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают пред­почтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка то­вара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);  - описывают посещение парка аттракционов;  - рассказывают о событиях в прошлом;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и ин­тонацию предложений;  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную ин­формацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведе­ний) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  - пишут статью о том, как проводят свободное время; о лю­бимом авторе;  - составляют план, тезисы письменного сообщения;  - кратко излагают результаты проектной деятельности;  - сочиняют рассказ;  - составляют рекламу парка аттракционов;  - пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;  - пишут личное электронное письмо другу;  - распознают на слух и адекватно произносят звуки;  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучаютPast Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;  - изучают способы словообразования прилагательных и прак­тикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Здоровый образ жизни (18 ч.)**  Режим труда и отдыха.  Спорт. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, вы­сказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стан­дартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказыва­ются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);  - описывают признаки стресса;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и ин­тонацию предложений;  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную ин­формацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  - пишут статью о том, как справляться со стрессом;  - составляют план, тезисы устного сообщения;  - кратко излагают результаты проектной деятельности;  - сочиняют рассказ;  - пишут письмо-совет;  - пишут личное сообщение о привычках питания;  - составляют список необходимого для каникул;  - составляют буклет с правилами безопасного поведения;  распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /о:/;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают should/shouldn’t, if/unless, Conditional I; употребле­ние выражения значения количества с исчисляемыми/ неисчисляемыми существительными; возвратные местои­мения и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Школьное образование (6 ч.)**  Каникулы в различное время года. | - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стан­дартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);  - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;  - читают и полностью понимают статью, открытку;  - пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;  - подписывают открытку;  - употребляют в речи вводные слова, слова-связки, hasgone/ hasbeen;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **Вселенная и человек**  **(12 ч.)**  Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.  Защита окружающей среды.  Условия проживания в городс­кой/ сельской местности. | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, вы­сказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;  - высказывают предположения о событиях в будущем;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стан­дартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);  - ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не согла­шаются с мнением собеседника;  - предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;  - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;  - критически воспринимают прочитанную/услышанную инфор­мацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;  - пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;  - пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;  - употребляют в речиPresent Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделитель­ные вопросы, слова-связки;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **Средства массовой информации и коммуникации (12 ч.)** | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, выска­зывают своё мнение о современных технических новинках;  - высказывают предположения о событиях в будущем;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стан­дартных ситуациях общения (реагируют на новости, расска­зывают новости);  - ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не согла­шаются с мнением собеседника;  - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - воспринимают на слух и выдвигают предположения о со­держании текста с опорой на зрительную наглядность;  - читают тексты разных жанров и стилей (диалога, интервью, рас­сказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;  - критически воспринимают прочитанную/услышанную инфор­мацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;  - пишут рассказ;  - оформляют обложку журнала;  - пишут новости;  - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;  - узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная стра­на (24 ч.)**  Географическое положение, столицы, достопримечательности. Культурные особенности. Страницы истории. Вы­дающиеся люди. | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, за­прашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - представляют монологическое высказывание о реалиях сво­ей страны и стран изучаемого языка;  - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают получен­ную информацию, выражают своё мнение;  - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  - формируют представление о сходстве и различиях в тради­циях своей страны и стран изучаемого языка;  - понимают роль владения иностранным языком в современ­ном мире;  - пишут электронные письма по предложенной тематике;  - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |

**8 класс (102 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Характеристика учебной деятельности |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками (12 ч.)**  Решение конфликтных ситуаций. Внеш­ность и черты характера человека. | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стан­дартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); * описывают чувства и эмоции; * описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматических аудиотекстов, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;   • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);  • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;  • составляют план, тезисы письменного сообщения;  • пишут поздравительные открытки;  • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;  • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  • изучают формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;  • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Досуг и увлечения (12 ч.)**  Виды отдыха, путешествия.  Молодежная мода. Покупки. | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой щтурм, выбор предмет а одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);  • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;  • рассказывают о своих интересах;  • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  •воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;  • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  •воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  • по репликам предсказывают содержание текста; высказывают предположения о месте развития событий;  •читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, Электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;  • оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  • составляют план, тезисы устного сообщения;  • пишут личное электронное письмо другу;  • распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;  •распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  • изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/ has been to/in; единственное/множественное число суще­ствительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/ enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;  •изучают способы словообразования прилагательных с от­рицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Здоровый образ жизни**  **(8 ч.)**  Спорт. Сбалансированное питание. | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, вы­сказывают свою точку зрения о любимых командах;  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стан­дартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, при­нятие приглашений или отказ от них);  •описывают ужин в ресторане;  •рассказывают истории собственного сочинения;  • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  •воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;   * по репликам прогнозируют содержание текста;   •читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;  •оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;   * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут официальное электронное письмо;   пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;  •распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  •изучают единственное/множественное число существи­тельных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчи­нённых предложениях; предлоги; наречия; сложные при­лагательные; времена глаголов и практикуются в их пра­вильном употреблении в речи;  •изучают и тренируют способы словообразования гла­голов |
| **Школьное образование**  **(12 ч.)**  Школьная жизнь, изуча­емые предметы. Переписка с за­рубежными сверстниками.  Каникулы в различное время года. | •расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свою точку зрения об изобретениях;  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стан­дартных ситуациях общения (различные способы выраже­ния благодарности);  •анализируют, обобщают информацию;  • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;  • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  • по репликам прогнозируют содержание текста;  • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (ста­тьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глу­биной понимания;  • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выра­жают своё мнение;  •составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  •пишут полуофициальное электронное письмо;  •пишут неформальное личное электронное письмо-пригла­шение;  •пишут биографию;  • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  • изучают Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;  •изучают способы словообразования имени существительно­го и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Мир профессий** **(6 ч.)**  Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, вы­сказывают свою точку зрения о профессии, учебных пред­метах;  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стан­дартных ситуациях общения (сообщение/реакция на ново­сти, просьба о совете, способы выражения советов);  • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объ­явление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;  •оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  •составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  •воспринимают на слух и правильно воспроизводят интона­цию вопросительных предложений |
| **Вселенная и человек**  **(17 ч.)**  Природа: флора и фауна.  Проблемы экологии.  Защита окружающей среды.  Климат, погода. Транспорт. | •расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, вы­сказывают свою точку зрения о проблемах экологии, живот­номмире, погоде, природных катастрофах;  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стан­дартных ситуациях общения;  • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;  • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  •по репликам прогнозируют содержание текста;  • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (ста­тьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выра­жают своё мнение;  •составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  •пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;  • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  • изучаютInfinitive/-ing forms; used to/be/get used to; слож­ные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor и практикуются в их правильном употреблении в речи;  •изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Средства массовой информации и коммуникации** **(10 ч.)** | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;  • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;  • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (ста­тьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выра­жают своё мнение;  •составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  •описывают результаты исследования/опроса;  • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  •изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные су­ществительные и практикуются в их правильном употре­блении в речи |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная стра­на**  **(25 ч.)**  Географическое положение, столицы, достопримечательности. Культурные особенности. Страницы истории. Вы­дающиеся люди. | • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, за­прашивают нужную информацию;  •описывают тематические картинки;  • представляют монологическое высказывание о реалиях сво­ей страны и стран изучаемого языка;  • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают получен­ную информацию, выражают своё мнение;   * узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; * формируют представление о сходстве и различиях в тради­циях своей страны и стран изучаемого языка; * понимают роль владения иностранным языком в современ­ном мире; * пишут электронные письма по предложенной тематике; * выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; * употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка |

**9 класс (102 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Характеристика учебной деятельности |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками**  **(9 ч.)**  Решение конфликтных ситуаций. | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотно­шений в семье, семейных обязанностях;  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, из­винений, недовольства);  • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои спосо­бы их решения;  • воспринимают на слух и полностью понимают речь учите­ля, одноклассников;  • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (ста­тьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выра­жают своё мнение;  •пишут электронное письмо о необычном случае;  • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  • изучают Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвен-ные вопросы; Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их правильном употреблении в речи;  • изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом» |
| **Досуг и увлечения (18 ч.)**  Чтение, кино, театр, музыка. Виды отдыха, путешествия. | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочте­ний, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнений, рекомендаций); * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои спо­собы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учи­теля, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотек­сты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * предлагают свои версии окончания рассказов; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * описывают события; * пишут небольшой рассказ; * кратко излагают события, текст; * составляют опросник по теме; * пишут электронное письмо; * осуществляют поиск информации в Интернете; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают ***Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner***; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; * правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; * изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола |
| **Здоровый образ жизни (18 ч.)**  Режим труда и отдыха.  Спорт. Отказ от вредных привычек. | •расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных си­туациях;  •начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вы­зов экстренной службы, запрос информации, принятие со­вместных решений);  •анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  •обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои спосо­бы их решения;  •воспринимают на слух и полностью понимают речь учите­ля, одноклассников;  •воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  •воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;   * по репликам прогнозируют содержание текста;   •читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (ста­тьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной пони­мания;  • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выра­жают своё мнение;  •составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  •пишут краткое изложение текста;  •пишут сочинение-рассуждение;  •электронное письмо о несчастном случае;  • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  • изучают Conditionals(0, I, II, III); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, от­носительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;  •изучают способы словообразования имени существитель­ного, глагола и практикуются в их правильном употре­блении в речи |
| **Школьное образование**  **(9 ч.)**  Школьная жизнь, изуча­емые предметы. Переписка с за­рубежными сверстниками. | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стан­дартных ситуациях общения;  • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои спосо­бы их решения;  • воспринимают на слух и полностью понимают речь учите­ля, одноклассников;  • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  •по репликам прогнозируют содержание текста;  •читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (ста­тьи,диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  • оценивают прочитанную информацию, обобщают и вы­ражают своё мнение;  •составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  •пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;  • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  • изучаютInfinitive/-ing forms; used to/be/get used to; слож­ные союзыboth ... and, either ... or, neither ... nor и прак­тикуются в их правильном употреблении в речи;  •изучают и тренируют способы словообразования имени суще­ствительного, глагола в речи |
| **Мир профессий** **(3 ч.)**  Проблемы выбора профессии. | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, вы­сказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;  • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (ста­тьи, письма) с разной глубиной понимания;  • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выра­жают своё мнение;  •составляют план письменного сообщения;  •пишут письмо-сопровождение о приёме на работу;  •распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **Вселенная и человек**  **(19 ч.)**  Природа: флора и фауна.  Защита окружающей среды.  Условия проживания в городс­кой/ сельской местности. Транспорт. | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, жи­вотном мире, погоде, природных катастрофах, благотвори­тельной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стан­дартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о марш­руте, дача свидетельских показаний);  •анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  •обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои спосо­бы их решения;  • осуществляют поиск информации в Интернете, критически анализируют её, обсуждают;  • воспринимают на слух и полностью понимают речь учите­ля, одноклассников;  • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  • по репликам прогнозируют содержание текста;  • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (ста­тьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выра­жают своё мнение;  • выходят из трудного положения в условиях дефицита язы­ковых средств;  • пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;  • выделяют основную мысль, главные факты в тексте;  • планируют своё речевое/неречевое поведение;  • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  • пишут буклет о жизни на Земле;  • пишут личные электронные письма по теме;  •составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;  • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  • изучают the causative, страдательный залог, вопросительные слова с ever, прилагательные с эмоционально-оценочным зна­чением и практикуются в их правильном употреблении в речи;  •изучают способы словообразования абстрактных существи­тельных, глаголов, повторяют основные продуктивные мо­дели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Средства массовой информации и коммуникации** **(6 ч.)** | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использова­ния компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования Интернетом, о качестве веб-сайтов;  •начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стан­дартных ситуациях общения (предложение/реакция на спо­собы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);  •анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои спосо­бы их решения;  •воспринимают на слух и полностью понимают речь учите­ля, одноклассников;  • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (ста­тьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;  • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выра­жают своё мнение;  •пишут краткое изложение прочитанного текста;  • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  •правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная стра­на (20 ч.)**  Географическое положение, столицы, достопримечательности. Культурные особенности. Вы­дающиеся люди. | •воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  • описывают тематические картинки;  • представляют монологическое высказывание о реалиях сво­ей страны и стран изучаемого языка;  • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полу­ченную информацию, выражают своё мнение;  • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  •формируют представление о сходстве и различиях в тради­циях своей страны и стран изучаемого языка;  • понимают роль владения иностранным языком в современ­ном мире;  •пишут электронные письма по предложенной тематике;  •выполняют индивидуальные, парные и групповые проек­ты  •употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка. |

**VII.Описание учебно-методического и материально-технического**

**обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** |
| 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| 1 | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. | 1 |
| 2 | Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. (Серия «Стандарты второго поколения»). | 1 |
| 3 | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. | 3 |
| 4 | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013 | 3 |
| 5 | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013 | 3 |
| 6 | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013 | 3 |
| 7 | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. | 3 |
| 1. Печатные пособия | | |
| 1 | Книги для чтения на английском языке | 1 комп. |
| 2 | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала | 1 комп. |
| 3 | Географические карты стран изучаемого языка и карта Европы | 1 комп. |
| 4 | Учебные плакаты по предмету | 1 комп. |
| 5 | Карточки | 1 комп. |
| 1. Технические средства обучения | | |
| 1 | Интерактивная доска | 1 |
| 2 | Компьютер | 1 |
| 3 | CD магнитофон | 1 |
| 4 | Мультимедийный проектор | 1 |
|  | | |
| 1 | CD для занятий в классе | 1 |
| 2 | CD для самостоятельных занятий дома | 1 |
| 3 | Мультимедийные обучающие программы по английскому языку | 1 |
| 1. Игры и игрушки | | |
| 1 | Микрофон | 1 |
| 2 | Мяч | 1 |
| 3 | Настольные игры | 2 |
| 1. Оборудование класса | | |
| 1 | Стенды | 2 |
| 2 | Уголок подготовки к ОГЭ | 1 |
| 3 | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок | 1 |
| 4 | Стенд для размещения творческих работ учащихся | 1 |

**VIII. Планируемые результаты изучения курса**

***В результате изучения английского языка выпускник научится***

**Знать/понимать:**

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

***говорение***

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь

определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

осознания себя гражданином своей страны и мира.