

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 18»**

Рассмотрено:

на педагогическом совете
протокол от «1» сентября
2018 г. № 1



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«За страницами математики»
2 – 4 класс**

Составитель рабочей программы:
Лопатина Светлана Владимировна,
Огнева Наталья Александровна,
Семак Наталья Валерьевна,
Зими́на Наталья Петровна,
учителя начальных классов
МБОУ "Школа № 18"

Программа курса Внеурочной деятельности «За страницами учебника математики»

А.Л. Чекин

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р), изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе.

Указанные идеи определяют *актуальность* предлагаемого курса внеурочной деятельности, который расширяет спектр математической активности (занятий) обучающихся за пределами урока в ходе выполнения логических и арифметических задач, обеспечивает математическое просвещение младших школьников и популяризацию математики во внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «За страницами учебника математики», в соответствии с ФГОС (приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373), в качестве приоритетной задачи развития личности школьника определяет общеинтеллектуальное направление.

Программа связана с предметной областью учебного плана «Математика и информатика».

Цель программы — обеспечить в ходе внеурочной деятельности овладение обучающимися 2–4 классов логическими действиями: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Содержательной основой программы являются пособия (тетради для внеурочной деятельности) для 2–4 классов, выпущенные в издательстве «Академкнига/Учебник»:

Чекин А.Л. Математика. Цепочки. 2 класс;

Чекин А.Л. Математика. Совокупности элементов. 3 класс;

Чекин А.Л. Математика. От аршина и ярда к метру. 4 класс.

результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения курса «За страницами учебника математики», в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, предусматривают:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты освоения курса предусматривают:

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение основами логического, алгоритмического и комбинаторного мышления, пространственного воображения и математической речи;
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

— приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
«цепочки»
2 класс (34 ч)

Введение (1 ч). Обсуждение обучающимися и педагогом общих представлений о цепочках с помощью понятий: начало и конец, элементы цепочки и их расположение, длина цепочки, равные цепочки и др.

1. собираем пирамидки (3 ч). Обучающиеся выполняют задания:

1.1–1.4. Раскрась пирамидки.

1.5*¹. Первое и последнее колечки пирамидки раскрась красным цветом, а для остальных используй только два цвета: синий и зеленый. Покажи, какие возможные варианты раскрашивания существуют, если: а) обязательно нужно использовать оба цвета (синий и зеленый); б) можно использовать как оба цвета, так и один (синий или зеленый).

2. составляем гирлянды (4 ч). Обучающиеся выполняют задания:

2.1. Раскрась гирлянды.

2.2. Собери гирлянду из шариков в определенной последовательности.

2.3. Раскрась гирлянды, состоящие из 5 шариков.

2.4. Раскрась 3 гирлянды, как тебе нравится.

2.5. Раскрась гирлянды так же, как ими украшена елочка.

2.6. Выбери на каждой гирлянде любые 3 шарика и раскрась их зеленым цветом. Остальные 2 шарика раскрась желтым цветом. Раскрашивай гирлянды так, чтобы не было одинаковых. Сколько гирлянд тебе удалось получить?

2.7. Выбери на каждой гирлянде любые 2 шарика и раскрась их желтым цветом. Остальные 3 шарика раскрась зеленым цветом. Раскрашивай гирлянды так, чтобы не было одинаковых.

Сколько гирлянд тебе удалось получить?

3. цепочки букв (6 ч).

Обучающиеся выполняют задания:

3.1. Из предложенных букв составь цепочку, чтобы получилось знакомое тебе слово.

3.2. В цепочке букв поменяй местами 2 буквы, чтобы получилось знакомое тебе слово.

3.3. В цепочке букв потерялись 3 буквы. Восстанови эти буквы так, чтобы получилось знакомое тебе слово.

3.4. Из предложенных букв построй цепочку длины 10 так, чтобы получилось знакомое тебе слово.

3.5. Из предложенных букв выбери и запиши такие буквы, чтобы получилось знакомое тебе слово.

3.6. Одинаковые цепочки букв обведи одинаковым цветом, а разные — разным цветом.

3.7. Построй цепочку из 7 букв, каждая из которых удовлетворяет сразу нескольким предлагаемым условиям.

3.8. При помощи линии собери таблички с буквами в гирлянду, чтобы можно было прочитать знакомое слово.

3.9. Составь свою гирлянду.

3.10. Соревнование с одноклассниками.

3.11–3.15. Составь цепочки.

4. цепочки цифр (номер, шифр, код) (5 ч). Обучающиеся выполняют задания:

4.1. Из цифр 0, 1, 2, 3 составь цепочку, которая является записью наименьшего возможного числа.

¹ Задания, отмеченные звездочкой, — повышенного уровня сложности; выполняются отдельными обучающимися по желанию.

- 4.2. Из цифр 0, 1, 2, 3 составь цепочку, которая является записью наибольшего возможного числа.
- 4.3. Из цифр 0, 1, 2 составь все возможные цепочки, которые являются записью различных чисел.
- 4.4. Расположи числа в порядке возрастания.
- 4.5. В записи числа 3555 можно переставлять цифры. Запиши все возможные числа, которые можно получить такой перестановкой.
- 4.6. Обведи цветным карандашом 2 одинаковые цепочки цифр.
- 4.7. Выбери и соедини 2 данные цепочки цифр так, чтобы получилась запись наибольшего возможного числа.
- 4.8. Выбери и соедини 2 данные цепочки цифр.
- 4.9–4.10. Из предложенных цифр составь все возможные цепочки.
- 4.11. Составь из номеров цепочки, а из цепочек номера машин.

5. цепочки слов (3 ч).

Обучающиеся выполняют задания:

- 5.1. Из данных слов составь и запиши 2 разных предложения.
- 5.2–5.3. Составь и запиши цепочки из 3 (5) слов.
- 5.4*–5.5. Составь и запиши цепочку из 4 слов.
- 5.6. Продолжи цепочку из названий городов.

6. цепочки команд (7 ч).

Обучающиеся выполняют задания:

- 6.1. Раскрась клеточку, где должна находиться фишка после выполнения цепочки команд. Запиши с помощью стрелок цепочку команд.
- 6.2–6.9. Запиши цепочки команд.

7. цепочки чисел (3 ч).

- 7.1–7.3. Расположи числа в цепочки.
- 7.4–7.11. Запиши цепочки чисел.

Заключительная групповая работа (задания 1, 2, 3) (2 ч).

«совокупности элементов»

3 класс

(34 ч, из них 14 ч — проектная деятельность)

Введение. совокупность и мешок (2 ч). Обсуждение обучающимися и педагогом понятий: система элементов, или совокупность, мешки, сумма и объединение двух мешков, пересечение.

1. Одинаковые и разные элементы (3 ч). Обучающиеся выполняют задания:

- 1.1. Для каждого элемента, изображенного слева, найди такой же предмет, изображенный справа, и соедини одинаковые предметы линией.
- 1.2. Среди изображенных предметов найди одинаковые и соедини их линиями.
- 1.3. Обведи одинаковые предметы одинаковым цветом, а разные предметы — разным цветом.
- 1.4. Геометрические фигуры одинаковой формы раскрась одинаковым цветом, а разной формы — разным цветом.
- 1.5. Одинаковые круги раскрась одним цветом, а разные — разным цветом.
- 1.6. Обведи рисунок, на котором изображены только одинаковые предметы.
- 1.7. Обведи рисунок, на котором изображены только разные предметы.
- 1.8. Раскрась буквы в слове «математика» так, чтобы одинаковые буквы были раскрашены одним цветом, а разные — разным цветом.
- 1.9. Придумай и напиши слово, в котором: а) буква А встречается ровно 4 раза; б) буква Е встречается ровно 4 раза.
- 1.10. Напиши самое большое натуральное десятизначное число, в записи которого ровно 5 раз повторяется цифра 9.

- 1.11. Напиши самое маленькое натуральное десятизначное число, в записи которого ровно 5 раз повторяется цифра 1.
- 1.12. Напиши самое маленькое натуральное десятизначное число, в записи которого ровно 5 раз повторяется цифра 2.
- 1.13. Напиши самое большое натуральное десятичное число, в записи которого цифра 9 повторяется ровно 5 раз, а другие цифры не повторяются.
- 1.14. Напиши самое маленькое натуральное десятичное число, в записи которого цифра 9 повторяется ровно 5 раз, а другие цифры не повторяются.
- 1.15. Напиши самое большое натуральное двадцатичное число, в записи которого каждая цифра участвует ровно 2 раза.
- 1.16. Напиши самое маленькое натуральное двадцатичное число, в записи которого каждая цифра участвует ровно 2 раза.

2. мешки (2 ч).

Обучающиеся выполняют задания:

- 2.1. Отметь рисунки цветочных ваз, в которых все цветы одинаковые, и те, в которых имеется ровно 3 одинаковых цветка.
- 2.2. Отметь рисунки цветочных ваз, в которых встречаются только пары одинаковых цветов.
- 2.3. Нарисуй вазу с цветами, в которой ровно 5 цветков и все они разные.
- 2.4. Нарисуй вазу с цветами, в которой ровно 6 цветков и среди них есть одинаковые цветы.
- 2.5. Из нарисованных предметов составь мешок.
- 2.6. Нарисуй мешок, который состоит из одной книги, двух одинаковых тетрадей, трех разных карандашей.

3. Одинаковые мешки (2 ч).

Обучающиеся выполняют задания:

- 3.1. Отметь 2 рисунка, на которых набор (мешок) монет имеет одинаковое содержимое.
- 3.2. В каждом из наборов (мешков) монет лежит ровно по 10 руб. Но только в двух наборах содержимое является одинаковым. Найди эти наборы.
- 3.3. Рассмотрите мешок букв. Дополни другой мешок букв так, чтобы получилось 2 одинаковых мешка. Из всех букв данного мешка составь слово и запиши его.
- 3.4. Найди одинаковые мешки букв.
- 3.5. Дополни данные мешки буквами так, чтобы все мешки стали одинаковыми.
- 3.6*. Из каждого мешка убери (вычеркни) по одной букве так, чтобы после этого все мешки снова стали одинаковыми.

4. Операции над мешками (5 ч). Обучающиеся выполняют задания:

- 4.1. Прочитай таблицу и ответь на вопросы.
- 4.2. Используя данные из таблицы, выполни операции.
- 4.3. Заполни пропуски в таблице.
- 4.4. Используя данные заполненной таблицы, наполни мешки нужными элементами.
- 4.5. На рисунке 2 мешка. Изобрази сумму, объединение, пересечение этих мешков.
- 4.6. Мешок букв является суммой 2 мешков. Элементами одного из мешков, составляющих эту сумму, являются некоторые буквы. Заполни на рисунке второй мешок так, чтобы сумма была верной.
- 4.7. Мешок букв является суммой 2 мешков. Заполни элементами первый и второй мешки так, чтобы сумма была верной.
- 4.8. Мешок с цифрами является пересечением 2 мешков. Элементами первого мешка являются определенные цифры. Заполни элементами второй мешок так, чтобы пересечение было верным. Укажи еще один вариант решения этой задачи.
- 4.9. Мешок с цифрами является пересечением 2 мешков. Заполни элементами первый и второй мешки так, чтобы пересечение было верным. Укажи еще один вариант решения этой задачи.

4.10. Мешок с цифрами является объединением 2 мешков. Первый мешок составляют определенные элементы. Заполни элементами второй мешок, чтобы объединение было верным. Укажи еще один вариант решения этой задачи.

4.11. Мешок с цифрами является объединением 2 мешков. Заполни элементами первый и второй мешки, чтобы объединение было верным. Укажи еще один вариант решения этой задачи.

5. множества (2 ч).

Обучающиеся выполняют задания:

5.1. Рассмотрите рисунок множества предметов. Покажите с помощью замкнутой линии множество школьных принадлежностей, изображенных на рисунке.

5.2. Из данного множества слов выберите и запишите только те, которые принадлежат множеству глаголов.

5.3. Запишите с помощью фигурных скобок следующие множества.

5.4. Дано множество. Подчеркните равное (одно и то же) ему множество среди перечисленных.

5.5*. Среди перечисленных ниже множеств найдите равные и подчеркните их.

6. Объединение и пересечение множеств (4 ч). Вводный урок к теме. Объединение и перечисление.

Обучающиеся выполняют задания:

6.1. Рассмотрите рисунки 5 множеств геометрических фигур. Найдите рисунок, который является объединением 2 множеств.

Раскрасьте все элементы этого объединения.

6.2. Найдите рисунок, который является пересечением 2 множеств. Раскрасьте все элементы этого пересечения.

6.3. Заполните пропуски в таблице*. Подумайте и ответьте, могут ли данные в этой таблице быть выражены другими числами.

Используя данные заполненной таблицы, изобразите множества, объединение и пересечение этих множеств.

6.4–6.5. Из данных множеств выберите и отметьте то, которое является объединением множества всех равнобедренных треугольников и множества всех равносторонних треугольников.

6.6. Из данных пар множеств выберите и отметьте те, которые являются непересекающимися.

Проектно-исследовательская групповая деятельность по теме «совокупности элементов» (14 ч)

Направление 1. Выявление наиболее «экономичной» системы записи чисел (8 ч):

— тренировочные задания 1–4 (2 ч);

— задания для групповой работы — вопросы 1–2, задания 1–4 (2 ч);

— задания для групповой работы 1–7 (2 ч); — общее задание для всех групп (2 ч).

Направление 2. Двоичная система счисления (6 ч):

— тренировочные задания 1–3 (2 ч); — задания для групповой работы 1–5 (2 ч); — общее задание для всех групп 1–4 (2 ч).

«От аршина и ярда к метру»

4 класс

(34 ч, из них 4 ч — проектная деятельность)

1. метр — одна десятимиллионная доля четверти земного меридиана (3 ч).

Знакомство с историей рождения базовой единицы длины — «метр». Подготовка сообщений и презентаций на тему: «История и география “метра” — базовой единицы длины».

2. старинные русские единицы длины (3 ч). Обучающиеся выполняют задания:

2.1. Рассмотрите таблицу соотношений между старинными единицами длины и их сравнение с мерами метрической системы.

- 2.2. Чтобы лучше представить эти меры, начерти отрезки длиной в 1 вершок и 1 пядь.
- 2.3. Отрежь от шпагата (бечевки) часть, равную 4 пядям. Назови полученную меру измерения.
- 2.4. Измерь полученной мерой длину и ширину классной комнаты.
- 2.5. Ответь на вопрос при помощи таблиц.
- 2.6. Вырежи и наклейте на плотный лист бумаги таблицу соотношений между различными старинными единицами длины.
- 3. измерение и откладывание длины (3 ч).** Обучающиеся выполняют задания:
 - 3.1. Измерь и запиши примерную длину каждой полоски в «своих» вершках.
 - 3.2. Измерь и запиши примерную длину предметов в «своих» вершках с помощью указательного и среднего пальцев правой руки.
 - 3.3. Измерь и запиши примерную ширину ученического стола в «своих» пядях и вершках.
 - 3.4. Измерь в «своих» пядях примерную длину подоконника и запиши ее.
 - 3.5. Измерь и запиши примерную длину и ширину классной комнаты в «своих» аршинах.
 - 3.6. Измерь и запиши примерную длину подоконника в «своих» саженьях.
 - 3.7. Изготовь из плотного листа бумаги мерную линейку, приблизительная длина которой около 3 вершков.
 - 3.8–3.9. Проведи измерения с помощью измерительной линейки.
- 4. Перевод одних старинных русских единиц длины в другие (1 ч).** Обучающиеся выполняют задания:
 - 4.1–4.3. На основе зависимостей между старинными русскими мерами вырази:
— в вершках — 2 пяди, 2 аршина, 3 сажени, 1 версту; — в пядях — 3 аршина, 3 сажени, 3 версты; — в аршинах — 2 сажени, 3 версты.
- 5. Перевод старинных русских единиц длины в современные (1 ч).** Обучающиеся выполняют задания:
 - 5.1. Вырази (приблизительно) каждую длину.
- 6. Перевод современных единиц длины в старинные русские (1 час).** Обучающиеся выполняют задания:
 - 6.1. Вырази (приблизительно) в вершках каждую длину.
- 7. сравнение длины отрезков (1 ч).** Обучающиеся выполняют задания:
 - 7.1–7.2. Какой отрезок длиннее? Какой отрезок короче?
- 8. старинные русские меры в пословицах, поговорках и художественных произведениях (3 ч).** Обучающиеся выполняют задания:
 - 8.1. Вырази 7 малых пядей в сантиметрах.
 - 8.2. Вычисли примерную высоту плаката.
 - 8.3. «Дополни предложение: “От горшка...”».
 - 8.4. Сколько километров в ста верстах?
 - 8.5. Вырази размеры «заячьего» островка в метрических единицах длины.
 - 8.6. Вырази ширину пирога в метрических мерах длины.
- 9. Задачи со старинными русскими единицами длины (2 ч).** Обучающиеся решают задачи. Вычисляют и записывают ответы.
- 10. английские меры (единицы) длины (3 ч).** Обучающиеся выполняют задания:
 - 10.1–10.2. Рассмотреть таблицу и начерти отрезок длиной в 1 дюйм и 1 линию.
 - 10.3. Отрежь от шпагата (бечевки) часть, равную 1 ярду, и раздели ее узелками на равные 3 части.
 - 10.4. Запиши рост в английской и метрической мерах длины.
 - 10.5. Подготовь сообщение и оформи презентацию на тему «Английские меры длины».
 - 10.6. Изготовь из плотного листа бумаги мерную линейку, приблизительная длина которой около 6 дюймов.
- 11. измерение и откладывание длины (3 ч).** Обучающиеся выполняют задания:

- 11.1–11.3. С помощью измерительной линейки, проградуированной в дюймах, измерь длину полосок, длину карандаша, размер (диагональ) экрана мобильного телефона.
 11.4–11.5. Измерь и запиши в ярдах и футах длину и ширину классной комнаты.
 11.6. Начерти отрезок длиной в 4 дюйма.

12. Перевод одних английских единиц длины в другие (2 ч).

Обучающиеся выполняют задания:

12.1–12.3. Вырази каждую длину: в линиях, в дюймах, в футах. **13. Перевод английских единиц длины в метрические (1 ч).** Обучающиеся выполняют задания:

13.1–13.3. Выразите (приблизительно) каждую длину: в сантиметрах и миллиметрах, в метрах и сантиметрах, в километрах и метрах.

14. Перевод современных метрических единиц длины в английские (1 ч).

Обучающиеся выполняют задания:

14.1–14.4. Выразите (приблизительно) каждую длину: в дюймах, в футах, в ярдах, в милях.

15. сравнение длины отрезков (2 ч). Обучающиеся выполняют задания:

15.1–15.4. Какой отрезок длиннее? Какой отрезок короче? Реши задачу.

Проектная деятельность (4 ч)

«измерение высоты отдельно стоящих объектов»

- этап работы. Полевой этап деятельности коллективной работы.
- этап работы (коллективная деятельность). Полевой этап исследования в условиях солнечной погоды.
- этап работы (этап вычислений).

«измерение высоты отвесной скалы»

- Прочитай отрывок произведения.
- Подготовь презентацию.
- Вырази высоту скалы в метрах.

тематическое планирование²

раздел «цепочки»

2 класс (34 ч, из них 10 ч — проектная деятельность)

№	темы и задания	кол-во часов (всего, в т.ч. по отдельным темам)
	Введение	1
1	собираем пирамидки	3
	Задание 1.1	1
	Задание 1.2	
	Задание 1.3	1
	Задание 1.4	
	Задание 1.5*	1
2	составляем гирлянды	4
	Задание 2.1	1
	Задание 2.2	1
	Задание 2.3	
	Задание 2.4	1
	Задание 2.5	
	Задания 2.6–2.7	1
3	цепочки букв	6
	Задания 3.1–3.4	2
	Задания 3.5–3.8	2

² В программе курса представлено примерное (ориентировочное) тематическое планирование, которое может быть изменено, скорректировано с учетом существующих условий и выбранной педагогом логики освоения курса.

	Задания 3.9–3.15	2
4	цепочки цифр (номер, шифр, код)	5
	Задания 4.1–4.2	1
	Задание 4.3	
	Задания 4.4–4.5	1
	Задание 4.6	
	Задания 4.7–4.8	1
	Задание 4.9	2
	Задания 4.10–4.11	
5	цепочки слов	3
	Задания 5.1–5.3	1
	Задания 5.4–5.6	2
6	цепочки команд	7
	Задания 6.1–6.6	3
	Задания 6.7–6.9	1
	Задания 6.10–6.11	1
7	цепочки чисел	3
	Задания 7.1–7.4	1
	Задания 7.5–7.11	2
	Заключительная групповая работа	2
	Всего	34

**раздел «совокупности элементов»
3 класс (34 ч, из них 14 ч — проектная деятельность)**

№	темы и задания	кол-во часов (всего, в т.ч. по отдельным темам)
	Введение. совокупность и мешок	2
1	Одинаковые и разные элементы	3
	Задания 1.1–1.3	1
	Задания 1.4–1.9	1
	Задания 1.10–1.16	1
2	мешки	2
	Задания 2.1–2.2	1
	Задания 2.3–2.6	1
3	Одинаковые мешки	2
	Задания 3.1–3.2	1
	Задания 3.3–3.6*	1
4	Операции над мешками	5
	Задание 4.1	1
	Задания 4.2–4.3	1
	Задания 4.4–4.5	1
	Задания 4.6–4.8	1
	Задания 4.9–4.11	1
5	множества	2
	Задания 5.1–5.2	1
	Задания 5.3–5.5*	1

6	Объединение и пересечение множеств	4
	Задания 6.1–6.2	2
	Задание 6.3*	1
	Задания 6.4–6.6	1
	Проектно-исследовательская групповая деятельность	14
	направление 1	8
	Тренировочные задания	2
	Задания для групповой работы	5
	Общее задание для всех групп	1
	направление 2	6
	Тренировочные задания	2
	Задания для групповой работы	1
	Общее задание для всех групп	3
	Всего	34

раздел «От аршина и ярда к метру»
4 класс (34 ч, из них 4 ч — проектная деятельность)

№	темы и задания	кол-во часов (всего, в т.ч. по отдельным темам)
1	метр — одна десятимиллионная доля четверти земного меридиана	3
2	старинные русские единицы длины	3
	Задания 2.1–2.2	1
	Задания 2.3–2.4	1
	Задания 2.5–2.6	1
3	измерение и откладывание длины	3
	Задания 3.1–3.2	1
	Задания 3.3–3.5	1
	Задания 3.6–3.9	1
4	Перевод одних старинных русских единиц длины в другие	1
	Задания 4.1–4.3	1
5	Перевод старинных русских единиц длины в современные	1
	Задание 5.1	1
6	Перевод современных единиц длины в старинные русские	1
	Задание 6.1	1
7	сравнение длины отрезков	1
	Задания 7.1–7.2	
8	старинные русские меры в пословицах, поговорках и художественных произведениях	3
	Задания 8.1–8.2	1
	Задания 8.3–8.4	1
	Задания 8.5–8.6	1
9	Задачи со старинными русскими единицами длины	2

	Задания 10.1–10.2	1
	Задания 10.3–10.4	1
	Задания 10.5–10.6	1
11	измерение и откладывание длины	3
	Задания 11.1–11.3	1
	Задания 11.4–11.5	1
	Задание 11.6	1
12	Перевод одних английских единиц длины в другие	2
	Задания 12.1–11.2	1
	Задание 12.3	1
13	Перевод английских единиц длины в метрические	1
	Задания 13.1–13.3	1
14	Перевод современных метрических единиц длины в английские	1
	Задания 14.1–14.4	1
15	сравнение длины отрезков	2
	Задания 15.1–15.4	2
	Проектная деятельность	4
	Всего	34