

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 18»**

**Рассмотрено:**

на педагогическом совете  
протокол от «1» сентября  
2018 г. № 1



**Рабочая программа  
по учебному предмету "Английский язык"  
2-4 классов**

Составитель рабочей программы:  
Пономарева Евгения Валерьевна  
учитель английского языка  
МБОУ "Школа № 18"

Прокопьевск 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 279 – ФЗ от 29.12.2012г., составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык, 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой, Д. Дули, М.Д.Поспеловой, В. Эванс к УМК «Английский в фокусе». УМК создан на основе Примерной программы по иностранным языкам с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные)**

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения предмета «иностраный язык».

У выпускника начальной школы:

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут сформированы начальные навыки адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- ✓ развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ✓ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✓ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ✓ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- ✓ овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

#### **Реализация программы способствует развития следующих УУД:**

- Регулятивные (принимать и сохранять цели и задачи УД, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации);
- Познавательные (осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; выполнять логические действия сравнения, установления аналогий и анализа; действовать по образцу при выполнении упражнений; находить необходимую информацию в тексте; строить сообщения в письменной форме; овладевать формами познавательной и личностной рефлексии; строить сообщения в устной форме);
- Коммуникативные (вести диалоги различных видов; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; понимать на слух иноязычную речь; называть и описывать предметы; запрашивать и давать необходимую информацию; использовать речь для регуляции своих действий; строить монологическое высказывание; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат).

*Предметными* результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере**, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

#### ***В говорении:***

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

#### ***В аудировании:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

#### ***В чтении:***

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

#### ***письменная речь:***

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

#### Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступном младшему школьнику пределах.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;**

### **2 класс (68 часов)**

**1. Знакомство – 10 ч.** (Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита. Формирование умений и навыков в чтении по теме «Знакомство».)

#### **2. Я и моя семья – 14 ч.**

**2.1 Моя семья – 5 ч.** (Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is ...”, “I’m...”. «Кто это?») Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья».)

**2.2 Семейные праздники – 9 ч.** (Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?”) Отработка лексики в лексико- грамматических упражне-

ниях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд». Текущий контроль по теме «Семейные праздники».)

### **3. Мир вокруг меня – 19 ч.**

**3.1 Мой дом – 9 ч.** (Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a...” Что есть в твоём доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме «На кухне». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом».)

**3.2 Времена года – 10 ч.** (Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своём доме». Урок-игра «Выбери правильный ответ». Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики.)

**4. Я и мои друзья. Животные. – 9 ч.** (Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can Jump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t. Контроль навыков и умений в письменной речи: Мой любимец.)

### **5. Мир моих увлечений – 11 ч.**

**5.1 Игрушки – 3 ч.** (Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки».)

**5.2 Внешность. Как выглядят любимые игрушки. – 8 ч.** (Структура “I’ve got”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки».)

**6. Страна изучаемого языка и родная страна – 5 ч.** (Самые популярные блюда в Британии и в России. Монологи. Дома в Британии и в России. Ознакомительное чтение. Истории о животных в Британии и в России. Работа с текстом. Магазины игрушек в Британии и в России. Закрепление пройденной лексики. Праздники в России.)

## **3 класс (68 часов)**

**1. Знакомство – 2 ч.** (Приветствия. Знакомство: имя, выражение чувства радости от встречи. Развитие навыков и умений диалогической речи: «Летние каникулы».)

**2. Моя школа -6 ч.** (Школьные принадлежности. Ознакомление с числительными от 11 до 20. Повелительное наклонение. Развитие навыков и умений в устной и письменной речи: «Любимые предметы». Команды учителя на уроке. Повелительное наклонение. Развитие навыков и умений в чтении: «Школьная жизнь». Контроль умений и навыков аудирования: «Моя школа».)

### **3. Я и моя семья – 21 ч.**

**3.1 Моя семья – 7 ч.** (Введение лексики: «Моя семья и я». Обращение к близким родственникам. Личные и притяжательные местоимения. Контроль умений и навыков в письменной речи: «Моя семья». Члены семьи. Отработка лексики. Контроль навыков и умений чтения: «Моя семья». Фамилия семьи. Множественное число имён существительных. Контроль навыков и умений в устной речи: «Моя семья».)

**3.2 Любимая еда – 8 ч.** (Моё любимое блюдо. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени. Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моё любимое блюдо». Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая еда». Ознакомление с лексикой: «Моя любимая еда». Местоимения: some, any. Контроль навыков и умений письменной речи: «Моя любимая еда». Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Моя любимая еда». Контроль навыков и умений устной речи: «Моя любимая еда».)

**3.3 Мой распорядок дня – 6ч.** (Дни недели. Правописание глаголов в 3 лице единственного числа в Present Simple. Время суток. Определение времени на часах. Развитие навыков и умений в чтении: «Распорядок дня». Урок самооценки и самоконтроля: «Распорядок дня». Контроль навыков и умений чтения: «Распорядок дня».)

#### **4. Я и мои друзья – 18 ч.**

**4.1 Совместные занятия – 10 ч.** (Названия игрушек. Притяжательный падеж имен существительных. Указательные местоимения: this-that. Развитие навыков и умений в чтении: «В игровой комнате». Чтение гласной в открытом и закрытом слогах. Указательные местоимения: these- those.. Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Совместные занятия». Развитие навыков и умений в монологической речи: «Моя любимая игрушка». Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая сказка». Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моя любимая сказка». Контроль навыков и умений в чтении: «Совместные занятия ».)

**4.2 Любимое домашнее животное – 8 ч.** (Название частей тела животного. Исключения во множественном числе имен существительных. Что умеют делать животные. Контроль навыков и умений в письменной речи: «Моё любимое животное». Числительные до 50. Домашние и дикие животные. Развитие навыков и умений в чтении: «Домашние и дикие животные». Обобщающий урок: «Любимое домашнее животное».)

**5. Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира – 7 ч.** (Названия комнат. Предлоги места. Контроль навыков и умений устной речи: «Мой дом/моя квартира». Названия мебели и её расположение. Структура: «There is/ There» are в описании комнаты. Развитие навыков и умений в чтении: «Мой дом/моя квартира». Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Мой дом/моя квартира». Обобщающий урок: «Мой дом/моя квартира».)

**6. Мир моих увлечений. Выходной день. – 6 ч.** (Наши занятия в свободное время. Настоящее продолженное время. Развитие навыков и умений в образовании и употреблении глаголов в настоящем продолженном времени. Контроль навыков и умений в чтении: «В парке». Вопросительные и отрицательные предложения в Present Progressive Tense. Контроль навыков и умений в письменной речи: «Наши занятия в свободное время». Контроль навыков и умений аудирования: «Выходной день».)

**7. Страна изучаемого языка и родная страна. – 8 ч.** (Школы в Великобритании и России. Чтение текстов о семьях в Великобритании. Сеть магазинов «TESCO» в Великобритании. Контроль навыков и умений устной речи: «Праздники в Великобритании и России». Британский дом. Английские комиксы. Мультфильмы в России. Обобщение изученного материала.)

#### 4 класс (68 часов)

**1. Моя школа. Вводный модуль. – 3 ч.** (Развитие умений и навыков диалогической речи: «В классе новый ученик». Развитие умений и навыков устной речи: «Что в моем портфеле? ». Развитие грамматических навыков: «Настоящее простое время». Глаголы «can, have got».)

**2. Я и моя семья. Возраст. Внешность. – 8 ч.** (Развитие умений и навыков устной речи: «Внешность моих близких людей». Формирование лексических знаний: «Личные принадлежности». Развитие умений и навыков устной речи: «Мой любимый дядя». Развитие умений и навыков устной речи: «Возраст моих близких людей». Счет до 100. Развитие грамматических навыков: «Настоящее продолженное время». Контроль умений и навыков устной речи: «Я и члены моей семьи. Их возраст и внешность». Развитие умений и навыков чтения: «Мои родные в разных странах». Контроль умений и навыков письменной речи: письмо зарубежному другу о своей семье.)

**3. Я и моя семья. Распорядок дня. – 6 ч.** (Развитие умений и навыков аудирования: «В ветлечебнице». Развитие умений и навыков устной речи: «Профессии моих родителей». Контроль умений и навыков аудирования: «Повседневные обязанности и увлечения». Развитие грамматических навыков: «Глаголы долженствования». Контроль умений и навыков чтения: «Один день из моей жизни». Лексико- грамматические упражнения: «Распорядок дня».)

**4. Я и моя семья. Основные продукты питания. – 8 ч.** (Формирование лексических знаний: «Продукты». Неопределенные местоимения «much/ many». Формирование лексических знаний: «Упаковка продуктов». Модальный глагол «may». Лексико- грамматические упражнения: «Основные продукты питания». Контроль умений и навыков письменной речи: «Основные продукты питания». Развитие техники чтения. (Типы слов, буквосочетания). Контроль умений и навыков устной речи: проект: «Это полезно и вкусно».)

**5. Выходной день. В зоопарке. – 8 ч.** (Формирование лексических знаний: «Забавные животные». Развитие умений и навыков чтения: «Наблюдаем в зоопарке за животными». Сравнительная степень прилагательных. Контроль умений и навыков чтения: « В зоопарке». Развитие умений и навыков поискового чтения: «Защита животных в России». Развитие грамматических навыков: «Модальные глаголы». Контроль умений и навыков аудирования: «В зоопарке». Формирование лексических знаний: «Типы животных».)

**6. Я и моя семья. Семейные праздники. – 8 ч.** (Развитие умений и навыков чтения: «Чаепитие». Порядковые числительные. Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Глагол to be». Развитие умений и навыков диалогической речи: «Какое настроение...?». Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Наречия времени». Развитие умений и навыков чтения: «Пожелания в день рождения». Контроль умений и навыков устной речи: «Мой день рождения». Развитие умений и навыков поискового чтения: «День города в России». Лексико- грамматические упражнения: «Семейные праздники».)

**7. Произведения детского фольклора на английском языке. Сказки. – 8 ч.** (Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха». Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха». Формирование грамматических навыков: «Про-

шедшее простое время. Правильные глаголы». Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы». Контроль умений и навыков аудирования сказок. Развитие умений и навыков устной речи: «Жили- были...». Контроль умений и навыков чтения русских сказок. Развитие умений и навыков устной речи: «Моя любимая сказка». Контроль умений и навыков письменной речи: «Моя любимая сказка».)

**8. Мир моих увлечений. Выходной день. – 8 ч.** (Развитие умений и навыков аудирования: «В музее». Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Неправильные глаголы». Развитие умений и навыков чтения: «В парке». Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Музыкальные инструменты. Развитие умений и навыков чтения: «В тематическом парке Alton Towers». Контроль умений и навыков чтения: «Выходной день». Лексико- грамматические упражнения: «Выходной день». Контроль умений и навыков аудирования: «Выходной день».)

**9. Мир моих увлечений. Каникулы. – 10 ч.** (Формирование лексических знаний: «Мои планы на каникулы». Формирование грамматических навыков: «Структура to be going...». Формирование лексических знаний: «В спортивном лагере». Развитие умений и навыков чтения текста: «День дурака в разных странах». Формирование грамматических навыков: «Будущее простое время». Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке». Формирование грамматических навыков: «Вопросительные местоимения». Развитие умений и навыков письменной речи: пригласительная открытка. Лексико- грамматические упражнения: «Каникулы». Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке по России».)

### 2 класс (68 часов)

Содержание раздела, тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<b>1. Знакомство – 10 ч</b>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p> <p>Осознание общей цели изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества.</p> <p>Ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство, расспрос о возрасте).</p> <p>Воспроизведение наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом).</p> <p>Различение на слух и адекватное произнесение всех звуков английского языка.</p> <p>Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.</p> <p>Употребление глагола-связки <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личных местоимений в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательных местоимений <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительных слов (<i>what, how, how (old)</i>), указательного местоимения <i>this</i>, соединительного союза <i>and</i>.</p>
Введение лексики: «Знакомство».	
Фразы приветствия.	
Отработка лексики. Приветствие, прощание.	
Алфавит: a-h. Буквы и звуки.	
Алфавит: i-q. Буквы и звуки.	
Алфавит: r-z. Буквы и звуки.	
Буквосочетания: sh, ch.	
Буквосочетания: th, ph.	
Заглавные буквы алфавита.	
Знакомство с главными героями учебника.	
Формирование умений и навыков в чтении: «Знакомство».	



<b>2.Я и моя семья – 14 ч.</b>	Использование лексики по теме, указательного местоимения this, интерпретация информации; формирование навыка чтения. Использование внутренней речи для регуляции своего действия; преобразование практической задачи в познавательную. Инициативное сотрудничество в сборе и поиске информации; участие в коллективном обсуждении содержания текстов. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представление членов своей семьи, описание (предмета, картинки, внешности); рассказ (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.
<b>2.1 Моя семья – 5 ч.</b>	
Введение лексики: «Моя семья».	
Структуры “This is ...”, “I’m...”.	
«Кто это?» Отработка лексики: «Моя семья» в устной речи.	
«Цвета». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Развитие умений и навыков устной речи: «Моя семья».	
Формирование умений и навыков в чтении: «Моя семья».	
<b>2.2. Семейные праздники – 9ч.</b>	
Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10.	
Структура “How many?” Отработка лексики в лексико-грамматических упражнениях.	Изучение числительных, классификация по заданным критериям. Применение установленных правил в планировании способа выполнения упражнения. Построение понятных для партнёра высказываний. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербальная или невербальная реакция на услышанное. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Написание с опорой на образец небольшого рассказа о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.
Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов.	
Структуры “I like/don’t like”, “I have got”.	
С Днём рождения! Праздничные блюда.	
Поздравительная открытка «С Днём рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи.	
Урок-игра «Отгадай слово»	
Закрепление. «Числительные, названия блюд».	
Текущий контроль: «Семейные праздники»	
<b>3. Мир вокруг меня – 19 ч.</b>	
<b>3.1 Мой дом – 9 ч.</b>	
Мой дом. Введение лексики.	Использование лексики по теме; классификация предложений. Выполнение учебных действий в умственной форме; использование речи для регуляции своего действия. Участие в коллективном обсуждении проблем. Ведение диалога-расспроса (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалога-побуждения к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказ (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
Структура “It’s a...”	
Что есть в твоём доме? Отработка лексики.	
Игра «Где Чаклз?». Закрепление лексики.	
Названия комнат в доме. Работа по картинкам.	
Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?».	
Формирование умений и навыков чтения: « На кухне ».	
Моя комната. Монологические	

высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль: «Мой дом».	
<b>3.2 Времена года – 10 ч.</b> Введение лексики: «Летние каникулы» Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме». Урок-игра «Выбери правильный ответ». Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики.	Применение в речи вновь изученной лексики, поиск и выделение нужной информации из различных источников в разных формах. Формулирование и удерживание учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; построение понятных для партнера высказываний. Употребление Present Continuous в структурах «I’m/he is wearing...», глагола «like» в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительных предложений в утвердительной форме, вспомогательного глагола «to do», существительных в единственном и множественном числе, образованных по правилу, личных местоимений в именительном падеже: <i>it, they</i> , притяжательных местоимений <i>her, his</i> , числительных (количественные от 1 до 10).
<b>4. Я и мои друзья – 9 ч.</b> <b>4.1 Животные – 9 ч.</b> Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can Jump” Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t” Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Урок-игра «Что умеют делать животные». Вопросительные предложения с глаголом «can». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t. Контроль навыков и умений в письменной речи: «Мой любимец».	Развитие навыка устной речи; использование речи для регуляции своего действия; регулирование игровой учебной деятельности. использование речи для регуляции своего действия; дополнение письма из своего словарного запаса
<b>5. Мир моих увлечений – 11 ч.</b> <b>5.1 Игрушки – 3 ч.</b> Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?». Теку-	Классификация по заданным критериям. Преобразование практической задачи в познавательную. Построение монологических высказываний. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

щий контроль чтения. Закрепление лексики: «Любимые игрушки»	Написание с опорой на образец небольшого рассказа о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.
<b>5.2 Внешность. Как выглядят любимые Игрушки – 8 ч.</b>	Развитие навыка чтения текста и ответов на вопросы. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; построение монологических высказываний. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильное произношение предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.
Структура “I’ve got”. Введение лексики: «Внешность»	Употребление глагола <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённой формы глагола, модального глагола <i>can</i> , личного местоимения <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах ( <i>our, us</i> ), предлогов <i>on, in, under, at, for, with, of</i> , наречия степени <i>very</i> . Употребление глагола-связки <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре « <i>It’s raining</i> », безличных предложений в настоящем времени ( <i>It’s hot</i> ), личных местоимений в именительном и объектном падежах ( <i>I, she, he, me, you</i> ), существительных в единственном и множественном числе, образованных по правилу, вопросительного местоимения <i>where</i> , предлогов <i>on, in</i> .
Мишка Тэдди. Структура “He’s got”.	
Контроль умений и навыков чтения: «Внешность».	
Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”.	
Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу»..	
Формирование умений и навыков в чтении: «Игрушки».	
Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка»	
Контроль умений и навыков устной речи: «Игрушки».	
<b>6.Страна изучаемого языка и родная страна – 5 ч</b>	Использование общих приёмов построения предложений, интерпретация информации. Использование установленных правил в контроле способа выполнения задания. Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Описание картинки, рассказ (о своём питомце). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимание на слух речи учителя, высказываний одноклассников. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Вписывание недостающих букв, правильное списывание слов и предложений, написание мини-проектов, записки - приглашения. Чтение предложения с правильным фразовым и логическим ударением.
Самые популярные блюда в Британии и в России. Монологи.	
Дома в Британии и в России. Ознакомительное чтение.	
Истории о животных в Британии и в России. Работа с текстом.	
Магазины игрушек в Британии и в России. Закрепление пройденной лексики.	
Праздники в России.	

### 3 класс (68 часов)

Содержание раздела, тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<b>1.Знакомство – 2 ч.</b>	Поиск и выделение необходимой информации. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвое-
Приветствия. Знакомство: имя, выражение чувства радости от встречи.	

Развитие навыков и умений диалогической речи: «Летние каникулы».	нию. Осознание общей цели изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества.
<b>2.Моя школа – 6 ч.</b>	Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, запоминание названий цветов с использованием наглядности. Регулирование игровой учебной деятельности. Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, использование в речи новых выражений. Ведение диалога-расспроса (о любимой еде) и этикетного диалога (в магазине). Рассказ (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
Школьные принадлежности	
Ознакомление с числительными от 11 до 20. Повелительное наклонение.	
Развитие навыков и умений в устной и письменной речи: «Любимые предметы».	
Команды учителя на уроке. Повелительное наклонение.	
Развитие навыков и умений в чтении: «Школьная жизнь».	
Контроль умений и навыков аудирования: «Моя школа».	
<b>3.Я и моя семья – 21 ч.</b>	Использование притяжательных местоимений, указательного местоимения this, интерпретация информации; смысловое чтение. Использование внутренней речи для регуляции своего действия; преобразование практической задачи в познавательную. Постановка вопросов, инициативное сотрудничество в сборе и поиске информации; участие в коллективном обсуждении содержания текстов. Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей. Вербальная или невербальная реакция на услышанное. Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Написание с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составление списка для покупки продуктов и написание записки.
<b>3.1 Моя семья – 7 ч.</b>	
Введение лексики: «Моя семья и я». Обращение к близким родственникам.	
Личные и притяжательные местоимения.	
Контроль умений и навыков в письменной речи: «Моя семья»	
Члены семьи. Отработка лексики.	
Контроль навыков и умений чтения: «Моя семья».	
Фамилия семьи. Множественное число имён существительных.	
Контроль навыков и умений в устной речи: «Моя семья».	
<b>3.2 Любимая еда – 8 ч.</b>	
Моё любимое блюдо.	
Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени.	
Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моё любимое блюдо».	
Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая еда»	
Ознакомление с лексикой: «Моя любимая еда». Местоимения: some, any.	
Контроль навыков и умений письменной речи: «Моя любимая еда».	
	Применение в речи вновь изученной лексики, поиск и выделение нужной информации из различных источников в разных формах; правильные глаголы в предложениях различных типов в Present Simple. Формулирование и удерживание учебной задачи; Сравнение способа действия и его результата с заданным эталоном. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Построение понятных для партнёра высказываний. Отличие буквы от транскрипционных значков. Написание транскрипционных знаков /ei/ и / /; /ai/ и /i/; /k/, /s/. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Чтение окончания существительных во множественном числе. Чтение буквы a, i в открытом и закрытом слоге, буквы Cc в различных сочетаниях и положи-

Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Моя любимая еда».	ях. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения его ритмико- интонационных особенностей. Употребление притяжательных местоимений, множественного числа существительных, образованных по правилу, предлогов времени <i>in, at</i> , конструкции « <i>I'd like to...</i> ».
Контроль навыков и умений по устной речи: «Моя любимая еда».	
<b>3.3 Мой распорядок дня – 6 ч.</b>	Поиск и выделение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов; использование в речи Present Progressive, развитие навыка понимания без перевода; обобщение и классификация слов, означающих товары. Выполнение учебных действий в умственной форме; использование речи для регуляции своего действия; преобразование практической задачи в познавательную. Участие в коллективном обсуждении проблем; использование речи для регуляции своего действия; дополнение письма из своего словарного запаса. Ведение диалога-расспроса о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказ о своём хобби, выходном дне.
Дни недели.	
Правописание глаголов в 3 лице единственного числа в Present Simple.	
Время суток. Определение времени на часах.	
Развитие навыков и умений в чтении: «Распорядок дня».	
Урок самооценки и самоконтроля: «Распорядок дня».	
Контроль навыков и умений чтения: «Распорядок дня».	
<b>4. Я и мои друзья – 18 ч.</b>	Навыки заучивания словосочетаний, поиск и выделение необходимой информации; применение изучаемой лексики во множественном числе, интерпретация информации; Развитие навыка описания повадок животных, используя в речи модальные глаголы <i>can/can't</i> , построение рассуждения. Использование речи для регуляции своего действия; регулирование игровой учебной деятельности; выбор действий в соответствии с поставленным вопросом; использование речи для регуляции своего действия. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Построение монологических высказываний; проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологические высказывания. Написание с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Умение отличать буквы от транскрипционных значков. Написание транскрипционных знаков /ou/ и /v/; /n/ и /ŋ/. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
<b>4.1 Совместные занятия – 10 ч.</b>	
Названия игрушек. Притяжательный падеж имен существительных.	
Указательные местоимения: <i>this-that</i> .	
Развитие навыков и умений в чтении: «В игровой комнате».	
Чтение гласной в открытом и закрытом слогах.	
Указательные местоимения: <i>these- those..</i>	
Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Совместные занятия».	
Развитие навыков и умений в монологической речи: «Моя любимая игрушка».	
Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая сказка».	
Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моя любимая сказка».	

Контроль навыков и умений в чтении: «Совместные занятия».	
<b>4.2 Любимое домашнее животное – 8 ч.</b>	Изучение числительных, классификация по заданным критериям. Применение установленных правил в планировании способа выполнения упражнения. Построение понятных для партнёра высказываний. Ведение диалога-расспроса о возрасте животных. Называние частей тела и описание животных. Пересказ прочитанного текста по опорам. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
Название частей тела животного.	
Исключения во множественном числе имен существительных.	
Что умеют делать животные.	
Контроль навыков и умений в письменной речи: «Моё любимое животное».	
Числительные до 50.	
Домашние и дикие животные.	
Развитие навыков и умений в чтении: «Домашние и дикие животные».	
Обобщающий урок: «Любимое домашнее животное».	
<b>5. Мир вокруг меня 7 ч.</b>	Развитие навыка чтения текста и ответов на вопросы. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Ведение диалога-расспроса о любимых предметах. Рассказ о школьных предметах. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки. Вербальная или невербальная реакция на услышанное. Выразительное чтение вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письмо с опорой на образец электронного сообщения о любимых школьных предметах. Чтение буквы <i>Ee</i> в открытом и закрытом слоге. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Чтение написанных цифрами количественных числительных от 11 до 20. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление повелительного наклонения глаголов, числительных от 11 до 20, разделительного союза <i>but</i> .
<b>5.1 Мой дом/моя квартира – 7 ч.</b>	
Названия комнат. Предлоги места.	
Контроль навыков и умений устной речи: «Мой дом/моя квартира».	
Названия мебели и её расположение.	
Структура: «There is / There are» в описании комнаты.	
Развитие навыков и умений в чтении: «Мой дом/моя квартира».	
Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Мой дом/моя квартира».	
Обобщающий урок: «Мой дом/моя квартира».	
<b>6. Мир моих увлечений – 6 ч.</b>	Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации; смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явле-
<b>6.1 Выходной день – 6 ч.</b>	
Наши занятия в свободное вре-	

<p>мя. Настоящее продолженное время.</p>	<p>ний окружающей действительности. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, использование речи для регуляции своего действия. Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на языке. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; участие в коллективном обсуждении прочитанного. Ведение диалога-расспроса (о предметах мебели и их количестве). Рассказ о своём доме/квартире/комнате. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербальная или невербальная реакция на услышанное. Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Чтение о гербе семьи с извлечением основной информации. Письмо с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описание: дом/квартира. Различие букв и транскрипционных значков. Чтение буквы <i>U</i> и в открытом и закрытом слоге. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознавание и использование связующего "r". Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Использование указательных местоимений <i>these/those</i>, предлогов места <i>next to, in front of, behind</i>, множественного числа существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуры <i>there is/there are</i>, вопросительного слова «how (many)», союза «because».</p>
<p>Развитие навыков и умений в образовании и употреблении глаголов в настоящем продолженном времени.</p>	
<p>Контроль навыков и умений в чтении: «В парке».</p>	
<p>Вопросительные и отрицательные предложения в Present Progressive Tense.</p>	
<p>Контроль навыков и умений в письменной речи: «Наши занятия в свободное время».</p>	
<p>Контроль навыков и умений аудирования: «Выходной день».</p>	
<p><b>7. Страна изучаемого языка и родная страна – 8 ч.</b></p>	<p>Использование общих приёмов построения предложений, интерпретация информации. Использование установленных правил в контроле способа выполнения задания. Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Ведение этикетного диалога в магазине. Составление собственного текста по аналогии и рассказа о своей школе, о том, чем занимаются после уроков. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора: стихотворение, песню. Понимание на слух речи учителя, одноклассников. Прогнози-</p>
<p>Школы в Великобритании и России.</p>	
<p>Чтение текстов о семьях в Великобритании.</p>	
<p>Сеть магазинов «TESCO» в Великобритании.</p>	
<p>Контроль навыков и умений устной речи: «Праздники в Великобритании и России».</p>	
<p>Британский дом.</p>	
<p>Английские комиксы.</p>	

<p>Мультфильмы в России. Обобщение изученного материала.</p>	<p>рование содержания текста по заголовку, зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов, грамматических явлений и понимание основного содержания. Чтение с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. Чтение про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих незнакомые слова. Догадка о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письмо с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. Правильное оформление конверта (с опорой на образец). Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
--	--

#### 4 класс (68 часов)

<p>Содержание раздела, тема урока</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся</p>
<p><b>Моя школа.</b> <b>Вводный модуль – 3 ч.</b> Развитие умений и навыков диалогической речи: «В классе новый ученик» Развитие умений и навыков устной речи: «Что в моем портфеле?» Развитие грамматических навыков: «Настоящее простое время». Глаголы <i>can, have got</i>.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание общей цели изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества. Ведение этикетного диалога (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалога-расспроса (что умеют делать одноклассники). Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя по ведению урока и небольших доступных текстов аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Чтение с извлечением нужной информации (библиотечный формуляр). Совершенствование навыков письма. Повторение глагола <i>can</i>, лексики по пройденным темам.</p>
<p><b>Я и моя семья – 8 ч.</b> <b>Возраст. Внешность.</b> <b>Модуль 1.</b> Развитие умений и навыков устной речи: «Внешность моих близких людей». Формирование лексических знаний: «Личные принадлежности». Развитие умений и навыков устной речи: «Мой любимый дядя». Развитие умений и навыков уст-</p>	<p>Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, используя грамматические навыки при построении предложений в Present Progressive; изучение числительных. Активизация имеющихся грамматических и лексических знаний, необходимых для построения предложений описательного характера. Регулирование игровой учебной деятельности; преобразование практической задачи в познавательную. Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге; написании письма. Использование в речи новых лексических выражений. Участие в коллективном</p>



ной речи: «Возраст моих близких людей». Счет до 100.	обсуждении содержания текстов. Ведение этикетных диалогов (за столом, в магазине) и диалогов-расспросов (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации.
Развитие грамматических навыков: «Настоящее продолженное время».	
Контроль умений и навыков устной речи: «Я и члены моей семьи. Их возраст и внешность».	
Развитие умений и навыков чтения: «Мои родные в разных странах».	
Контроль умений и навыков письменной речи: письмо зарубежному другу о своей семье.	Использование в речи Present Progressive, развитие навыка понимания без перевода. Формулирование и удерживание учебной задачи; Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Построение понятных для партнёра высказываний с использованием глаголов долженствования. Чтение буквы <i>a</i> + согласный /l/ или /r/. Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывание в текст недостающих слов, письмо с опорой на образец поздравления с праздником, новогодних обещаний, викторины о национальных блюдах. Различение буквы от транскрипционных значков, сравнение и анализ буквосочетаний и их транскрипции. Правильное чтение и письмо слов буквой <i>g</i> , с буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
<b>Я и моя семья – 6 ч.</b> <b>Распорядок дня.</b> <b>Модуль 2.</b>	
Развитие умений и навыков аудирования: «В ветлечебнице».	
Развитие умений и навыков устной речи: «Профессии моих родителей».	
Контроль умений и навыков аудирования: «Повседневные обязанности и увлечения».	
Развитие грамматических навыков: «Глаголы долженствования».	
Контроль умений и навыков чтения: «Один день из моей жизни».	
Лексико- грамматические упражнения: «Распорядок дня».	
<b>Я и моя семья – 8 ч.</b> <b>Основные продукты питания.</b> <b>Модуль 3.</b>	
Формирование лексических знаний: «Продукты».	
Неопределённые местоимения <b>much/ many</b> .	
Формирование лексических знаний: «Упаковка продуктов».	
Модальный глагол « <b>may</b> ».	
Лексико- грамматические упражнения: «Основные продукты питания».	
Контроль умений и навыков письменной речи: «Основные продукты питания».	
Развитие техники чтения. (Типы слогов, буквосочетания).	
Контроль умений и навыков уст-	

ной речи: проект: «Это полезно и вкусно».	ния их ритмико-интонационных особенностей. Употребление <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i> , структуры <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемых и неисчисляемых существительных ( <i>a lot, much, many</i> ), количественных и порядковых (до 30) числительных, вопросительных слов <i>who, what, where, when, why, how</i> , модальных глаголов <i>have to, may</i> .
<b>Выходной день – 8ч.</b> <b>В зоопарке.</b> <b>Модуль 4.</b>	Приобретение навыков заучивания словосочетаний, поиск и выделение необходимой информации; применение изучаемой лексики во множественном числе, интерпретация информации; Развитие навыка описания повадок животных, используя в речи <i>Present</i>
Формирование лексических знаний: «Забавные животные».	<i>Progressive</i> . Использование речи для регуляции своего действия; выбор действий в соответствии с поставленным вопросом; использование речи для регуляции своего действия. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологические высказывания. Ведение диалогов-расспросов (о любимых занятиях друзей).
Развитие умений и навыков чтения: «Наблюдаем в зоопарке за животными».	Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.
Сравнительная степень прилагательных.	Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Написание с опорой на образец рассказа о лучшем друге.
Контроль умений и навыков чтения: « В зоопарке».	Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление <i>Present Continuous</i> .
Развитие умений и навыков поискового чтения: «Защита животных в России».	Изучение порядковых числительных, классификация по заданным критериям. Правильные и неправильные глаголы в предложениях различных типов в <i>Past Simple</i> . Развитие умения вести диалог о событиях, свершившихся в прошлом. Приобретение навыка использования в речи наречий, интерпретация информации.
Развитие грамматических навыков: «Модальные глаголы».	Применение установленных правил в планировании способа выполнения упражнения. Построение понятных для партнёра высказываний. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Ведение диалогов-расспросов (о любимых школьных праздниках). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на
Контроль умений и навыков аудирования: « В зоопарке».	
Формирование лексических знаний: «Типы животных».	
<b>Я и моя семья – 8 ч.</b> <b>Семейные праздники.</b> <b>Модуль 5.</b>	
Развитие умений и навыков чтения: «Чаепитие». Порядковые числительные.	
Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Глагол <i>to be</i> ».	
Развитие умений и навыков диалогической речи: «Какое настроение...?».	
Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Наречия времени».	
Развитие умений и навыков чтения	

<p>ния: «Пожелания в день рождения».</p> <p>Контроль умений и навыков устной: «Мой день рождения».</p> <p>Развитие умений и навыков поискового чтения: «День города в России».</p> <p>Лексико- грамматические упражнения: « Семейные праздники».</p>	<p>изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Употребление <i>Past Simple</i>.</p>
<p><b>Произведения детского фольклора на английском языке – 8 ч.</b> <b>Сказки.</b> <b>Модуль 6.</b></p> <p>Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха».</p> <p>Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы».</p> <p>Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы».</p> <p>Контроль умений и навыков аудирования сказок.</p> <p>Развитие умений и навыков устной речи: «Жили- были...».</p> <p>Контроль умений и навыков чтения русских сказок.</p> <p>Развитие умений и навыков устной речи: «Моя любимая сказка».</p> <p>Контроль умений и навыков письменной речи: « Моя любимая сказка».</p>	<p>Развитие навыка чтения текста и ответов на вопросы. Развитие навыков краткого пересказа и выделения главной мысли прочитанного. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения. Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на английском языке. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; участие в коллективном обсуждении прочитанного. Ведение диалогов-расспросов (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письмо с опорой на образец письмо другу о каникулах. Правильное чтение <i>ar, or</i>, знакомство с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова. Владение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление предлогов, структуры «<i>to be going to</i>», <i>Future Simple</i>, вопросительные слова.</p>
<p><b>Мир моих увлечений – 8 ч.</b> <b>Выходной день.</b> <b>Модуль 7.</b></p> <p>Развитие умений и навыков аудирования: «В музее».</p> <p>Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое</p>	<p>Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации; смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, использование речи для регуляции своего действия; Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на англ-</p>

время. Неправильные глаголы». Развитие умений и навыков чтения: «В парке».	<p>лийском языке. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; участие в коллективном обсуждении прочитанного. Ведение диалогов-расспросов (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывание в текст недостающих слов, написание с опорой на образец рассказа о родственнике, интересной истории, рассказа о животном, рассказа о лучшем дне года. Правильное чтение окончания <i>-ed</i> в глаголах, буквосочетания <i>oo</i> и буквы <i>u</i>. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>
Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Музыкальные инструменты.	
Развитие умений и навыков чтения: «В тематическом парке Alton Towers».	
Контроль умений и навыков чтения: «Выходной день».	
Лексико- грамматические упражнения: «Выходной день».	
Контроль умений и навыков аудирования: «Выходной день».	
<b>Мир моих увлечений – 10 ч. Каникулы. Модуль 8.</b>	<p>Использование общих приёмов построения предложений, интерпретация информации. Использование установленных правил в контроле способа выполнения задания. Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставление <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребление правильных и неправильных глаголов в <i>Past Simple</i>, прилагательных в сравнительной и превосходной степени, модального глагола <i>must</i>. Составление собственного текста по аналогии и рассказ о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Прогнозирование содержания текста по заголовку, зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов, грамматических явлений и понимание основного содержания.</p>
Формирование лексических знаний: «Мои планы на каникулы».	
Формирование грамматических навыков: «Структура <i>to be going...</i> ».	
Формирование лексических знаний: «В спортивном лагере».	
Развитие умений и навыков чтения текста: «День дурака в разных странах».	
Формирование грамматических навыков: «Будущее простое время».	
Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке».	
Формирование грамматических навыков: «Вопросительные местоимения».	
Развитие умений и навыков письменной речи: пригласительная открытка.	
Лексико- грамматические упражнения: «Каникулы».	
Развитие умений и навыков чтения	

ния текста: «Впечатления о поездке по России».

### Тематическое планирование 2 класс

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводные занятия	Знакомство с английскими звуками.	6
Вводный модуль	Здравствуй! Моя семья	3
1.	Мой дом	11
2.	Моя еда	12
3.	Мои животные	11
4.	Мои игрушки	10
5.	Мои каникулы	12
Резервный модуль	Showtime	2
Всего		68
Тематические контрольные работы		5
Итоговая контрольная работа		1

### Тематическое планирование 3 класс

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводный модуль	Добро пожаловать!	4
1.	Школьные дни.	7
2.	Семейные моменты.	7
3.	Все, что я люблю.	7
4.	Давай поиграем!	7
5.	Друзья - животные.	11
6.	Дом, родной дом.	9
7.	Наши увлечения.	7
8.	День за днем.	9
Всего		68
Входная контрольная работа		1
Тематические контрольные работы		8
Итоговая контрольная работа		1

### Тематическое планирование 4 класс

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводный модуль	Снова вместе!	4
1.	Семья и друзья.	7
2.	Рабочий день.	7
3.	Еда.	7
4.	В зоопарке.	7
5.	Где вы были вчера?	11
6.	Расскажи историю.	9
7.	Особые дни.	7
8.	Места, куда можно отправиться.	9
Всего		68
Входная контрольная работа		1
Тематические контрольные работы		8
Итоговая контрольная работа		1