

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 18»**

**Рассмотрено:**

на педагогическом совете  
протокол от «1» сентября  
2018 г. № 1



**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Модульное оригами»**

4 класс

Составитель рабочей программы:  
Ковалева Ольга Сергеевна

Прокопьевск 2018

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ****Личностные результаты:****Обучающийся получит возможность :**

1. Оценивать жизненные ситуации( поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений(явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценивать как хорошие или плохие.
2. Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.
3. Совершенствовать коммуникативные способности и умение работать в коллективе.
4. Формировать эстетические потребности, ценности, чувства.
5. Формирования установки на безопасную и здоровую трудовую деятельность.

**Метапредметные результаты:****Обучающийся научится:****Регулятивные УУД:**

1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий на уроке.
3. С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.
4. Готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы.
5. Выполнять контроль точности разметки детали с помощью шаблона.

**Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками, схемами.
3. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы.
4. Преобразовывать информацию из одной формы в другую- изделия, художественные образы.

**Коммуникативные УУД:**

1. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в поделках.
2. Слушать и понимать речь других.

**Предметные результаты:****У обучающегося будут сформированы:****Знания:**

1. что такое оригами;
2. основные геометрические понятия и базовые формы оригами;
3. условные обозначения к схемам;
4. название и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
5. технологическую последовательность изготовления некоторых изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
6. способы разметки: сгибанием; на глаз
7. способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; виды отделки: раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой и ее вариантами.

#### **Умения:**

1. под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, правильно работать ручными инструментами;
2. с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
3. различным приемам работы с бумагой;
4. следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами;
5. создавать композиции с изделиями, выполненными в технике модульного оригами; реализовывать творческий замысел в связи художественно-творческой и трудовой деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Вводное занятие. Бумажный конструктор (1 ч)** Рассказ об истории развития искусства модульного оригами.

**Готовимся к работе. (1 ч)** Беседа по технике безопасности. Материалы и инструменты. Условные обозначения. Подготовка бумаги.

**Складываем модули (1 ч)** Простой треугольный модуль. Двойной треугольный модуль. Дополнительный треугольный модуль. Развернутый модуль.

**Приемы работы (6 часов)** Способы соединения модулей. Незамкнутый начальный ряд. Замкнутый начальный ряд. Плоская деталь. Неполный ряд. Закрытие края. Цилиндр. Яйцо. Прибавки, убавки. Горизонтальный ряд перегиба. Вертикальный ряд перегиба. Ажурные элементы. Склеивание модулей. Приклеивание деталей. Элементы квиллинга. Работа с проволокой. Сборка фигурки.

**Море. (5ч).** Парусник. Чайки. Крабик. Маленькие рыбки. Необитаемый остров. Большая рыба. Синий кит.

**Праздники . (3ч)** Новогодняя елка. Снежинки.

**Загадки, головоломки. (5ч)** Простейший кубик. Головоломка Матасова. Кристалл. Многогранник и звезда.

**Фигурки животных и птиц. (12 ч)** Ящерка. Мышка . Пингвин. Щенок. Львенок. Петушок.

**Оформление выставочных работ. Итоговое занятие (1 ч)** Оформление тематических выставок: «Море », «Мы встречаем Новый год», «В мире животных».

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие Бумажный конструктор.	1		1
2.	Готовимся к работе	1		1
3.	Складываем модули.		1	1
4.	Приемы работы	1	5	6
5.	Море		5	5
6.	Праздники		3	3
7.	Загадки, головоломки	1	4	5
8.	Фигурки животных и птиц.	1	11	12
9.	Оформление выставочных работ Итоговое занятие.		1	1
	<b>ИТОГО:</b>	5	30	35

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Сроки прохождения	
			Плановые	Скорректированные
1	Вводное занятие Бумажный конструктор.			
2	Готовимся к работе.	Знать правила организации рабочего места, правила рационального		

		использования материалов, техники безопасности при работе с ножницами		
3	Складываем модули. Простой треугольный модуль. Двойной треугольный модуль. Дополнительный треугольный модуль. Развернутый модуль.	Иметь представление об особенностях складывания базовых форм модулей. Уметь изготавливать их бумаги. Уметь рационально использовать материалы для ручного труда, самостоятельно организовывать рабочее место.		
4	Приемы работы Способы соединения модулей. Незамкнутый начальный ряд. Замкнутый начальный ряд	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические		
5	<b>Приемы работы.</b> Плоская деталь. Неполный ряд. Закрытие края. Прибавки, убавки. фигурки	рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий		
6	<b>Приемы работы</b> Горизонтальный ряд перегиба. Вертикальный ряд перегиба. Ажурные элементы.			
7	<b>Приемы работы</b> Склеивание модулей. Приклеивание деталей. Элементы квиллинга. Работа с проволокой. Сборка фигурки			
8	<b>Приемы работы</b> Цилиндр..			
9	<b>Приемы работы</b> Яйцо.			
10	<b>Море.</b> Парусник. Чайки. Крабик.	Познавательные УУД: 1) формируем умение представлять информацию;		
11	Маленькие рыбки. Необитаемый остров.	2) формируем умение осваивать приёмы работы с бумагой;		
12	Большая рыба.	3) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;		
13	Синий кит.	4) формируем умение		
14	Синий кит.			
15	<b>Праздники</b> Новогодняя елка.			
16	Новогодняя елка.			
17	<b>Праздники</b> Снежинки			

18	<b>Загадки, головоломки</b> Простейший кубик.	ориентироваться на листе бумаги, складывание бумаги, преобразовывая в модель без помощи ножниц. 5)развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев 6)совершенствовать мелкую моторику рук, производить развитие глазомера Коммуникативные УУД: 1) формируем умение слушать и понимать других; 2) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; 3) формируем умение работать в группе. Регулятивные УУД: 1) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; 2) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план); 3) формируем умение		
19	<b>Загадки, головоломки</b> Головоломка Матасова.	осуществлять		
20	<b>Загадки, головоломки.</b> Кристалл	познавательную и личностную рефлексию. Личностные УУД: 1) формируем мотивацию к		
21	<b>Загадки, головоломки</b> Многогранник и звезда	обучению и целенаправленной		
22	<b>Загадки, головоломки</b> Многогранник и звезда	познавательной деятельности;		
23	<b>Фигурки животных и птиц.</b> Ящерка.	2) формируем умение оценивать свою «силу»		
24	Ящерка.	выполнения работы.		
25	Мышка .			
26	Мышка .			
27	Пингвин.			
28	Пингвин.			
29	Щенок.			
30	Щенок.			
31	Львенок.			
32	Львенок.			
33	Петушок			
34	Петушок			
35	Оформление	Познавательные		

	<p>выставочных работ . Итоговое занятие (1 ч) Оформление тематических выставок: «Море », «Мы встречаем Новый год», «В мире животных».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доказательство;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>Коммуникативные</li> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</li> <li>Регулятивные</li> <li>- оценка и коррекция;</li> <li>Личностные</li> <li>- самоопределение;</li> <li>- смыслообразование.</li> </ul>		
--	---	--	--	--