

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 18»**

**Рассмотрено:**

на педагогическом совете  
протокол от «1» сентября  
2018 г. № 1



**Рабочая программа**

**по учебному предмету "Основы религиозной культуры и светской этики"**

**4 класс**

Составитель рабочей программы:  
Зими́на Наталья Петро́вна,  
учитель начальных классов  
МБОУ "Школа № 18"

Прокопьевск 2018

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

В соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС воспитательный результат освоения курса подразумевает «духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности». Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей — формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Требования к **личностным результатам** освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к **метапредметным результатам**:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; осуществлять поиск средств ее достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс

их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

**Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России;

- осознание ценности человеческой жизни.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

## **Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

### **Модуль «Основы светской этики»**

#### **Раздел 1. Знакомство с новым предметом**

##### *Урок 1. Россия – наша Родина*

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.

Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля отчич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Основные понятия: Родина, государство, мировое дерево, семья, родословное древо.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность родословное древо.

##### *Урок 2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия*

Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.

Религия. Древние представления о вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики

разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Вариативное содержание: диалог религиозных деятелей в современном мире.

Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество.

Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика.

Внеурочная работа: посещение археологического музея или археологической экспозиции в краеведческом музее.

## **Раздел 2. Знакомство с основами этики**

*Урок 3. Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике*

Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике. Основное содержание: этика как часть философии. Значение слова «философия».

Вечные вопросы человечества. Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей. Мыслители и философы – учителя человечества.

Вариативное содержание: философские рассказы для детей.

Основные понятия: философия, этика, философ, мыслитель, вечные вопросы.

Межмодульные связи: «вечные вопросы человечества».

Творческая работа: философский рассказ или иллюстрация к рассказу.

*Урок 4. Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль нравственность*

Основное содержание: Аристотель. Происхождение слова «этика». Этические качества человека. Добродетель.

Цицерон. Происхождение слова «мораль». Предмет этики.

Вариативное содержание: Аристотель и Цицерон.

Основные понятия: добродетель, Аристотель, Цицерон.

Словарная работа: добродетель, оратор.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Аристотель и Цицерон.

## **Раздел 3. Этические учения о добродетелях**

*Урок 5. Что такое добродетель*

Основное содержание: определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек».

Вариативное содержание: добродетельная жизнь.

Основные понятия: добродетель, порок.

Словарная работа: порок.

*Урок 6. Учение Аристотеля о добродетелях*

Основное содержание: добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. 11 добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость – главная добродетель в совместной жизни людей.

Вариативное содержание: Клод Адриан Гельвеций и его учение о принесении личного интереса в жертву во имя общественного блага.

Основные понятия: добродетели ума и добродетели характера.

Словарная работа: совершенство, идеал.

*Урок 7. Нравственные качества*

Основное содержание: нравственные качества и добродетели.

Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх). Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость. Высказывания мыслителей и философов о честности. Честность по отношению к другим и к самому себе.

Вариативное содержание: Софокл – древнегреческий мыслитель и драматург. Фрагмент из повести Н. Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома».

Основные понятия: отзывчивость, честность, правдивость.

Словарная работа: параолимпийские игры.

*Урок 8. Терпение и терпимость*

Основное содержание: терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни.

Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях».

Вариативное содержание: Тактичность. Тактичные и бестактные поступки.

Основные понятия: терпение, терпимость, тактичность.

Словарная работа: терпение.

#### **Раздел 4. Этика о нравственном выборе**

##### *Урок 9. Не совсем обычный урок. Суд над Сократом*

Основное содержание: Древние Афины.

Сократ. Происхождение, увлечение философией. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа.

Вариативное содержание: Афинская демократия.

Основные понятия: Сократ, убеждения.

Словарная работа: убеждения.

##### *Урок 10. Убеждения*

Основное содержание: убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений.

Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека. Притча «Зачем нужен ты сам?».

Вариативное содержание: Д. С. Лихачев.

Основные понятия: цель жизни.

Межмодульные связи: притчи.

Словарная работа: сверхличный.

##### *Урок 11. Нравственный выбор*

Основное содержание: трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях. Возможности изменения убеждений человека.

Вариативное содержание: усилия души и разума при совершении нравственного выбора.

Основные понятия: нравственный выбор.

Словарная работа: человечность, «быть человеком».

##### *Урок 12. Совесть. Долг*

Основное содержание: совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор.

В. А. Сухомлинский о совести. Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка».

Вариативное содержание: народные пословицы и поговорки о совести.

Основные понятия: совесть, стыд, долг.

Словарная работа: долг.

##### *Урок 13. Ответственность*

Основное содержание: ответственность. Ф. М. Достоевский об ответственности.

Басня об Эзопе и камне. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Фрагмент сказки – разговор Маленького принца и Лиса об ответственности. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир. Вариативное содержание: Эзоп. Басни Эзопа. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Основные понятия: ответственность.

Словарная работа: ответственность, басня

##### *Урок 14. Этика о воспитании самого себя*

Основное содержание: учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию.

Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание.

Вариативное содержание: Эпиктет, его жизнь и философское учение.

Основные понятия: Эпиктет, самосовершенствование.

Межмодульные связи: самосовершенствование и самовоспитание.

Словарная работа: самосовершенствование

## **Раздел 5. Этика о добродетели, справедливости и справедливом государстве**

### *Урок 15. Справедливость*

Основное содержание: Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития.

Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы.

Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви.

Вариативное содержание: Мо-цзы и его ученики.

Основные понятия: справедливость, Мо-цзы, всеобщая любовь.

Словарная работа: справедливость.

### *Урок 16. Государство, основанное на справедливости*

Основное содержание: Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Правила управления государством.

Четыре дао благородного человека.

«Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе.

Философская школа Конфуция.

Вариативное содержание: биография Конфуция.

Основные понятия: Конфуций, ли, благородство. Дао.

Словарная работа: благородство, благородный человек, самообразование.

### *Урок 17. Государство. Светская этика*

Основное содержание: государство. Россия – государство, в котором мы живем.

Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан. Обязанности государства по отношению к гражданам. Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика. Государственные праздники. 4 ноября – День народного единства. История праздника.

Вариативное содержание: государственные праздники.

Основные понятия: государство, Конституция, гражданин, закон, светская этика, государственные праздники.

Межмодульные связи: патриотизм.

Словарная работа: государство, государственные праздники, патриот, патриотизм.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: памятники и мемориалы, посвященные Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне.

Внеурочная деятельность: посещение музея, мемориала или экспозиции, посвященных Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне

## **Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни**

### *Урок 18. Нравственный закон. Десять заповедей*

Основное содержание: нравственный закон.

Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора – священная книга иудаизма.

Вариативное содержание: Моисей. Скрижали Завета. Тора.

Основные понятия: нравственный закон, Моисей, заповеди, иудаизм, Тора.

Межмодульные связи: Религиозные заповеди и нравственный закон. Иудаизм.

Словарная работа: закон, нравственный закон, заповедь.

### *Урок 19. Заповеди любви*

Основное содержание: христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений. Библия – священная книга христианства.

Вариативное содержание: Иисус Христос. Библия.

Основные понятия: христианство, любовь, Библия, Иисус Христос.

Межмодульные связи: религиозные заповеди и нравственный закон. Христианство.

Словарная работа: христианство.

*Урок 20. Любовь – основа жизни*

Основное содержание: любовь в жизни человека.

В. С. Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье. Китайская притча «Ладная семья».

Вариативное содержание: народные пословицы о любви.

Основные понятия: любовь, семья, взаимоотношения.

Словарная работа: любовь.

*Урок 21. Прощение*

Основное содержание: различные проявления любви. Проявление любви в поступках.

Любовь и нравственный выбор.

Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении. Изречения философов и мыслителей о прощении.

Вариативное содержание: обида и прощение. Рассказ В. А. Солоухина «Мститель».

Основные понятия: прощение.

Словарная работа: грех.

## **Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу**

*Урок 22. Древнегреческие мыслители о дружбе*

Основное содержание: дружба в системе этических ценностей.

Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе. Пифагор и пифагорейцы.

Пифагорейская дружба. Честность и верность – основа дружбы.

Вариативное содержание: Пифагор. Рассказ о пифагорейской дружбе.

Основные понятия: дружба, Солон, Пифагор, пифагорейцы.

Словарная работа: дружба.

*Урок 23. Этика об отношении к другим людям и самому себе*

Основное содержание: отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике.

Ислам. Пророк Мухаммед об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений. Христианство об основах человеческих взаимоотношений. Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений. Буддизм. Этика буддизма. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике.

Вариативное содержание: пророк Мухаммед и хадисы. Коран – священная книга ислама. Будда и буддизм.

Основные понятия: взаимоотношения, ислам, пророк Мухаммед, Коран, буддизм, Будда.

Межмодульные связи: отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике. Буддизм.

Словарная работа: взаимоотношения.

*Урок 24. Мысли и поступки. Слова и речь*

Основное содержание: речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова.

Мысли и поступки человека. Буддийские представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков. Поступок как результат мысли.

Л. Н. Толстой о мыслях и поступках. В. А. Сухомлинский «Мальчик и Колокольчики Ландышей».

Вариативное содержание: чистота и красота речи в традиционной системе ценностей российской культуры. В. А. Солоухин «Слово о словах».

Основные понятия: речь, мысли, поступки.

Словарная работа: красноречие.

*Урок 25. Милосердие*

Основное содержание: милосердие в жизни человеческого общества. И. С. Тургенев «Нищий».

Благотворительность. Традиции благотворительности в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и

милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание – принципы буддийской религии. Благотворительные организации в современном мире.

Вариативное содержание: проявления милосердия в повседневной жизни.

Основные понятия: милосердие, благотворительность.

Межмодульные связи: традиции благотворительности в различных религиозных культурах.

Словарная работа: милосердие, благотворительность.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Российские благотворительные организации и их деятельность.

*Урок 26. Золотое правило нравственности*

Основное содержание: взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» — нравственный закон.

Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских, этических и религиозных учениях. В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте».

Вариативное содержание: В. А. Сухомлинский.

Основные понятия: «золотое правило нравственности».

Межмодульные связи: «золотое правило нравственности» в светской этике и религиозных культурах.

Словарная работа: золотое правило нравственности.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Как я хочу, чтобы люди относились ко мне».

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: «Золотое правило нравственности» в современном мире.

## **Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам**

*Урок 27. Нравственные законы в современном мире*

Основное содержание: нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся.

Всемирный Красный Крест. Л. М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни.

Вариативное содержание: Нобелевская премия мира.

Основные понятия: милосердие, бескорыстие.

Словарная работа: бескорыстие.

*Урок 28. Альберт Швейцер*

Основное содержание: жизнь по нравственным законам.

Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире. Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка.

Вариативное содержание: борьба А. Швейцера за прекращение производства ядерного оружия.

Основные понятия: человеколюбие, Альберт Швейцер.

Словарная работа: человеколюбие.

*Урок 29. Этическое учение Л. Н. Толстого*

Основное содержание: Л. Н. Толстой – выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог.

Л. Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л. Н. Толстого. Необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования для преображения окружающего мира.

Л. Н. Толстой «Муравей и голубка».

Вариативное содержание: «Русские книги для чтения» Л. Н. Толстого. Произведения Л. Н. Толстого для детей.

Основные понятия: Л. Н. Толстой, душа, любовь.

Словарная работа: самовоспитание.

Творческая работа: иллюстрации к произведениям Л. Н. Толстого для детей.

*Урок 30. Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра». Любовь и уважение к Отечеству*

Основное содержание: подведение итогов изучения «Основ светской этики». Поиски ответов на вечные вопросы человечества.

Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба. Как научиться «вращивать свою душу». Отрывок из произведения Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном». Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

Вариативное содержание: Ю. И. Ермолаев «Спор».

Основные понятия: добро и зло.

**Раздел 9. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»**

*Урок 31. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»*

Что такое православие? Что значит слово «благодать»? Кто такие святые? О молитве «Отче наш». Священное писание. Священное предание. Православие. Молитва. Молитва-славословие. Благодать. Кто такие христиане? Что такое Библия? Что такое Евангелие, Священное Писание? Знакомятся с определениями основных понятий православной культуры. Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение.

*Урок 32. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы иудейской культуры»*

Чем иудаизм отличается от других религий? Как иудейская традиция представляет Бога? Почему иудаизм – религия одного народа? Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Что такое Тор? Как называются книги Торы? Сколько заповедей содержится в Торе?

*Урок 33. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры»*

Кого называют Буддой? Индийский царевич Сиддхартхе Гаутама. Будда Шакьямуни. Четыре благородных истины. Учение Будды о первой благородной истине. Священная книга «Трипитака» («Корзина дисциплинарных правил», «Корзина наставлений», «Корзина разъяснения буддийского учения»). Объяснение устройства мира в буддизме. Что такое карма? Человеческие ценности и сострадание.

*Урок 34. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы исламской культуры»*

Что такое ислам. У какого народа возникла исламская религия. Как жили арабы до возникновения ислам. Кто такие мусульмане.

Пророк Мухаммад – основатель ислама. Как прошли детство и юность Пророка Мухаммада. Какие качества были свойственны Мухаммаду. Какая семья была у пророка.

*Урок 35. Итоговое занятие. Защита итоговых работ (проектов). Праздничный концерт.*

## Модуль «Основы мировых религиозных культур»

### Раздел 1. Знакомство с новым предметом

*Урок 1. Россия – наша Родина*

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.

Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля отгич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Основные понятия: Родина, государство, мировое дерево, семья, родословное древо.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность родословное древо.

*Урок 2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия*

Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Вариативное содержание: диалог религиозных деятелей в современном мире.

Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество.

Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика.

Внеурочная работа: посещение археологического музея или археологической экспозиции в краеведческом музее.

*Урок 3. Не совсем обычный урок. Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира»*

Основное содержание: религиозные разногласия и войны. Позиция религиозных лидеров в современном мире. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Астане. Представители различных религий о необходимости мирного диалога. Единство лидеров мировых религий в важнейших вопросах мирного сосуществования. Значение образования и просвещения в деле достижения взаимопонимания.

Обращение участников III Съезда лидеров мировых и традиционных религий к мировому сообществу.

Основные понятия: диалог, взаимопонимание.

Межмодульные связи: религиозный диалог, общие морально-нравственные основы религиозных культур.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Что я хочу пожелать людям всего мира...».

## **Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях**

*Урок 4. Древние верования и религиозные культы*

Основное содержание: способы изучения культуры прошлого. Археология и археологические находки. Мифология и литературные источники. Древние религиозные культы. Культ Богини-Матери. Культы почитания природы. Фетиши и предметы религиозного культа. Обряды и ритуалы. Обряд инициации. Религиозные практики. Шаманство.

Вариативное содержание: мифология о сотворении и устройстве мира. Древние божества и персонажи мифов и легенд. Мифы африканских народов «Антилопа и черепаха», «Испытание сном».

Основные понятия: мифы, легенды, сказания, фетиш, обряд, ритуал, шаманство.

Словарная работа: археология, археолог, культ, обряд, ритуал.

Творческая работа: иллюстрации к уроку.

Внеурочная работа: посещение археологического музея, археологической экспозиции в краеведческом музее, экспозиции, посвященной языческим культам.

*Урок 5. Верования коренного населения Австралии*

Основное содержание: географические и природные особенности Австралии. Быт австралийских аборигенов. Концепция мира и человека в представлении австралийских аборигенов. Легенда о бумеранге.

Вариативное содержание: бумеранг и его символический смысл.

Основные понятия: аборигены, картина мира.

Словарная работа: аборигены.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: история, культура и природа Австралии.

*Урок 6. Верования коренного населения Америки*

Основное содержание: географические и природные особенности Северной и Южной Америки. Коренное население Америки. Цивилизации майя, ацтеков, инков. Особенности мифологии майя. Священные сооружения древних цивилизаций Северной и Южной Америки. Легенда о Солнце.

Вариативное содержание: календарь ацтеков и Камень Солнца.

Основные понятия: майя, ацтеки, инки, цивилизация.

Словарная работа: цивилизация.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: культура древних цивилизаций Северной и Южной Америки.

*Урок 7. Мифология и культура Японии*

Основное содержание: географические и природные особенности Японии. Традиции и современность. Отношение к природе в японской культуре. Синтоизм. Особенности культа и синтоистские храмы. Японский календарь. Легенда о мышке, которая первой увидела солнце.

Вариативное содержание: изображение божеств в японской традиции. Кукла дарума.

Основные понятия: синтоизм.

Словарная работа: экзотика, экзотичный.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: куклы в традиционной культуре Японии.

*Урок 8. Верования древних славян*

Основное содержание: культ природы в верованиях древних славян, объекты почитания: деревья, вода, солнце, огонь. Образ идеального царства и образ дикого леса. Леший и Водяной. Почитаемые славянами животные и птицы. Славянские капища и идолы.

Вариативное содержание: божества славянской мифологии. Славянские мифы.

Основные понятия: славяне, капище, идолы.

Словарная работа: соотечественник, идол.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: верования древних славян в русском фольклоре.

### **Раздел 3. Иудаизм**

*Урок 9. Представления о Боге в иудаизме*

Основное содержание: иудаизм. Вера в единого Бога. Запрет на произнесение имени Бога и изображение Бога. Представления о Боге в иудаизме.

Символы иудаизма: Маген-Давид и Менора.

Вариативное содержание: притча о том, почему Бог не может быть видим. Основные понятия: иудаизм, евреи, Маген-Давид, Менора.

Межмодульные связи: иудаизм, монотеистические религии.

Словарная работа: иудаизм, евреи.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Государство Израиль: географические и природные особенности, культурные и исторические достопримечательности.

*Урок 10. Мир и человек в иудаизме*

Основное содержание: представления о сотворении мира и человека в иудаизме. Шаббат.

Представления о душе, разуме и свободной воле в иудейской традиции. Значение поступков и отношение к труду в иудаизме. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Значение семьи и брака в иудейской традиции. Отношения детей и родителей в традиционной еврейской семье. Обязанности членов семьи.

Вариативное содержание: отношение к богатству и бедности в иудейской традиции.

Основные понятия: Шаббат, Тора, душа.

Межмодульные связи: религиозные представления о происхождении мира и человека.

Словарная работа: свобода воли.

*Урок 11. Тора и заповеди*

Основное содержание: Тора как еврейский религиозный закон. Пятикнижие и его содержание. Сефер-Тора. Правила написания, хранения и чтения Торы. История дарования Торы еврейскому народу. Исход евреев из Египта, путь в Обетованную землю. Пророк Моисей. Праздники Песах, Суккот и Шавуот. Десять заповедей как основа Завета. Содержание и смысл десяти заповедей. Скрижали Завета и Ковчег Завета. Строительство и разрушение Иерусалимского Храма. Стена Плача.

Вариативное содержание: путь евреев в Обетованную землю, чудо с манной небесной.

Основные понятия: Тора, Пятикнижие, Обетованная земля, пророк Моисей, заповеди, Завет.

Межмодульные связи: пророки в различных религиозных культурах; заповеди.

Словарная работа: пророк.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: пророк Моисей.

*Урок 12. О чем говорит иудейский закон*

Основное содержание: правило Гилеля. Еврейские мудрецы о сути иудаизма. Смысл заповеди о любви к ближнему.

Вера в приход Мессии и Царство справедливости.

Значение и смысл благотворительности в иудейской традиции.

Изучение Торы и отношение к учению и знаниям в иудейской традиции. Правила кашрута. Отношение к природе и живым существам в иудаизме.

Вариативное содержание: правила благотворительности в иудаизме.

Основные понятия: Мессия, цдака, кашрут.

Межмодульные связи: золотое правило Гилеля.

Словарная работа: благотворительность

*Урок 13. Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме*

Основное содержание: обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, бар-мицва и бат-мицва, свадьба.

Синагога. Происхождение и назначение синагоги, отличие синагоги от храма. Значение синагоги в религиозной и повседневной жизни еврейской общины. Внешний облик и внутреннее убранство синагоги. Правила поведения в синагоге. Правила молитвы в синагоге. Раввины и их роль в религиозной и повседневной жизни еврейской общины.

Вариативное содержание: Особенности облачения для совершения молитвы в иудейской традиции. Иудейские притчи.

Основные понятия: обрезание, бар-мицва и бат-мицва, синагога, раввин.

Межмодульные связи: обряды, ритуалы, священные сооружения.

Словарная работа: совершеннолетие, община.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиционные иудейские праздники.

Внеурочная деятельность: посещение синагоги.

#### **Раздел 4. Христианство**

*Урок 14. Представление о Боге и мире в христианстве*

Основное содержание: христианство и его распространение в мире.

Основные направления христианства: православие, католицизм, протестантизм. Представления о Боге в христианстве. Библия. Представления о сотворении мира и человека в христианстве. Христианские представления о душе. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Иисус Христос, его жизнь и деяния согласно христианской традиции.

Вариативное содержание: история возникновения и время возникновения христианства.

Основные понятия: христианство. Библия, Иисус Христос.

Межмодульные связи: представления о сотворении мира и человека в различных религиозных культурах.

Словарная работа: мироздание.

*Урок 15. Представление о человеке в христианстве*

Основное содержание: первые люди Адам и Ева. Христианские представления о грехе и Иисусе Христе как Спасителе.

Основные заповеди христианства. Заповеди о любви к Богу и ближнему. Человеческая жизнь и достоинство как важнейшие ценности христианской религии. Христианская идея самосовершенствования через веру, любовь и самопожертвование. Притча о следах на песке.

Вариативное содержание: грехопадение Адама и Евы и изгнание из рая.

Основные понятия: Спаситель, любовь.

Межмодульные связи: заповеди, представление о грехе в различных религиозных культурах, любовь как основа жизни и духовного самосовершенствования.

Словарная работа: грех, заповеди, доблесть, патриотизм.

Творческая работа: поделка «Как люди выражают свою любовь».

*Урок 16. Библия – священная книга христиан*

Основное содержание: книги Библии. Переводы Библии на языки мира. Роль Библии в развитии письменности. Происхождение славянской письменности, Кирилл и Мефодий.

Содержание Ветхого Завета. Содержание Нового Завета.

Принятие христианства на Руси. Распространение православия.

Вариативное содержание: евангелисты и апостолы.

Основные понятия: Библия, Ветхий Завет и Новый Завет.

Словарная работа: Библия.

*Урок 17. Православие*

Основное содержание: православная церковь. Правила жизни православных верующих.

Православный храм: внешний вид и внутреннее устройство.

Православное богослужение. Православные молитвы. Правила молитвы в храме. Православные священно- и церковнослужители. Православные иконы, почитание икон верующими. Православные праздники: Рождество Христово, Пасха.

Вариативное содержание: язык православного богослужения.

Основные понятия: православие, церковь, священнослужители, церковнослужители, икона.

Межмодульные связи: православие.

Словарная работа: патриарх, священнослужители, церковнослужители.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиционные православные праздники.

*Урок 18. Католицизм*

Основное содержание: Государство Ватикан и Папа Римский. Католические священнослужители, церковнослужители.

Почитание Девы Марии и ее образ в изобразительном искусстве. Католическое искусство. Особенности католического богослужения. Архитектура католических соборов, внешний вид и внутреннее убранство.

Вариативное содержание: орган и органная музыка в католическом богослужении.

Основные понятия: католицизм, Ватикан, Папа Римский.

Словарная работа: католицизм.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: государство Ватикан.

*Урок 19. Протестантизм*

Основное содержание: происхождение протестантизма. Значение Священного Писания в протестантизме. Проповедническая и миссионерская деятельность протестантских пасторей.

Протестантские священные сооружения, внешний вид и внутреннее убранство. Особенности протестантского богослужения. Многообразие протестантских церквей, основные различия между ними. Распространение протестантизма в мире.

Вариативное содержание: протестантские благотворительные организации и их деятельность.

Основные понятия: протестантизм, миссионерство, баптизм, лютеранство, адвентизм.

Словарная работа: протестантизм, проповедник, миссионер.

Внеурочная деятельность: посещение православного храма, костела или протестантского дома мелитов (на выбор).

## **Раздел 5. Ислам**

*Урок 20. Представление о Боге и мире в исламе*

Основное содержание: ислам. Мусульмане. Распространение ислама в мире. Представления о Боге в исламе. Запрет на изображение Бога.

Коран о создании вселенной, жизни и людей. Права и обязанности человека. Ответственность человека за окружающий мир. Утверждение о равенстве всех людей перед Аллахом.

Вариативное содержание: представление о равенстве мужчин и женщин в исламе.

Основные понятия: ислам, мусульмане, Аллах, Коран.

Межмодульные связи: представления о происхождении мира и жизни в разных религиозных культурах; ислам.

Словарная работа: ангелы, джинны.

*Урок 21. Пророк Мухаммед*

Основное содержание: первые люди Адам и Хава. Пророки в исламе. Пророк Мухаммед – «печать пророков». История жизни пророка Мухаммеда. Учение и проповеди пророка Мухаммеда. Защита Родины в системе ценностей ислама. Джихад, правильное толкование понятия «джихад».

Вариативное содержание: труд в системе ценностей ислама.

Основные понятия: пророк Мухаммед, джихад.

Словарная работа: самосовершенствование.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Великая отечественная война в истории России.

#### *Урок 22. Коран и Сунна*

Основное содержание: Коран – священная книга мусульман. Сунна – предание о жизни пророка Мухаммеда. Значение Корана и Сунны в религиозной и повседневной жизни мусульман.

Исламские религиозные деятели, их роль в жизни мусульманской общины. Значение учения и знаний в системе ценностей ислама. Великие исламские ученые. Законы взаимоуважения, веротерпимости, добрососедства и гостеприимства в исламе.

Вариативное содержание: исламская медицина.

Основные понятия: Коран, Сунна.

Словарная работа: гостеприимство.

#### *Урок 23. Столпы ислама. Праздники ислама*

Основное содержание: пять столпов ислама. Шахада.

Намаз, правила намаза.

Пост в месяц Рамадан, запреты и разрешения во время поста. Праздник Ураза-байрам. Закят, его значение в жизни мусульманской общины. Хадж, традиции паломничества к святыням ислама. Праздник Курбан-байрам.

Вариативное содержание: совместная молитва мусульман в мечети.

Основные понятия: шахада, намаз, Рамадан, Ураза-байрам, закят, хадж, Курбан-байрам.

Словарная работа: милостыня.

#### *Урок 24. Священные города и сооружения ислама*

Основное содержание: Мекка, Масджид Аль-Харам, Кааба. Черный камень и легенды о его происхождении.

Медина, переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Медину. Мечеть Пророка, могила пророка Мухаммеда. Иерусалим, мечеть Аль-Акса.

Мечеть, внешний вид и внутреннее убранство. Символы ислама. Правила поведения в мечети.

Вариативное содержание: каллиграфия в художественной культуре ислама. Исламские притчи.

Основные понятия: Мекка, Кааба, Медина, мечеть.

Словарная работа: каллиграфия, панно, фриз.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Священные сооружения ислама на территории России.

Внеурочная деятельность: посещение мечети.

### **Раздел 6. Буддизм**

#### *Урок 25. Жизнь Будды*

Основное содержание: буддизм – старейшая мировая религия. Рождение, детство и юность Сиддхартхи. Четыре встречи. Испытания Сиддхартхи в джунглях. Решение о выборе срединного пути. Просветление. Представление о круге перевоплощений в буддизме. Проповеди Будды, первые слушатели Будды.

Вариативное содержание: Последователи и ученики Будды. Первые буддийские монастыри и университеты.

Основные понятия: буддизм, Сиддхартха, Будда, срединный путь, Просветление.

Межмодульные связи: буддизм.

Словарная работа: срединный путь.

#### *Урок 26. Учение Будды*

Основное содержание: четыре благородные истины буддизма. Восьмеричный путь избавления от страданий.

Закон кармы. Ответственность человека за свои поступки, мысли и слова. Условия накопления положительной кармы. Нирвана. Джатаки – истории о перерождениях Будды. Представления о сансаре. Принцип ахимсы – ненасилия, основанного на любви и доброте. Три драгоценности буддизма: Будда, учение, община монахов.

Вариативное содержание: восемь символов буддийского учения. Колесо сансары.

Основные понятия: четыре благородные истины, карма, нирвана, джатаки, сансара, три драгоценности буддизма.

Словарная работа: благородные истины, символ.

*Урок 27. Духовные наставники и священные сооружения буддистов*

Основное содержание: Распространение буддизма.

Ламы и их роль в религиозной и повседневной жизни буддистов. Буддийские храмы. Буддийские монастыри, внешний вид и внутреннее устройство. Потала, внешний вид и внутреннее устройство и убранство. Священные буддийские сооружения на территории России.

Вариативное содержание: ступы.

Основные понятия: лама. Далай-лама, Потала, боддхисатва.

Словарная работа: Далай-лама, дацан, Сандаловый Будда.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: буддийские монастыри и жизнь буддийских монахов. Традиционные буддийские праздники.

*Урок 28. Священные тексты буддизма*

Основное содержание: Трипитака. Языки священных буддийских текстов. Санскрит. Буддийские притчи и их роль в передаче учения Будды. Притча «просто идите своим путем». Значение учения и знаний в системе ценностей буддизма. Принцип практического применения знаний. Притча об ученике и медвежьей шкуре.

Вариативное содержание: Дхаммапада и Гирлянда джатак. Буддийские притчи.

Основные понятия: Трипитака

Словарная работа: санскрит.

Внеурочная деятельность: посещение буддийского храма.

## **Раздел 7. Подведение итогов**

*Урок 29. Золотое правило нравственности*

Основное содержание: общие гуманистические основы религиозных культур. Общечеловеческие ценности.

Религиозные культуры и светская этика о путях самосовершенствования человека. Золотое правило нравственности в различных религиозных культурах. Жизнь по нравственным законам в современном мире.

Вариативное содержание: Н. Заболоцкий «Не позволяй душе лениться...».

Основные понятия: общечеловеческие ценности.

Межмодульные связи: этика, самосовершенствование, религиозные культуры.

Творческая работа: иллюстрации к уроку.

*Урок 30. Не совсем обычный урок. Интересный разговор*

Основное содержание: ценности, объединяющие различные религиозные культуры. Красота.

Памятники мировой религиозной культуры, их художественная и культурная значимость для современного человека. Золотое кольцо России. Памятники исламской и буддийской культуры на территории России. Иерусалим – город трех религий. Стамбул: христианские и исламские священные сооружения. Шедевры европейского католического искусства и архитектуры. Ватикан, музеи Ватикана. Пещерные храмы Аджанты.

Основные понятия: красота, культура, культурные ценности.

*Урок 31-32. Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся*

## **Раздел 8. Духовные традиции многонационального народа России**

*Урок 33. Любовь и уважение к Отечеству. Викторина. Повторение пройденного за год материала*

*Урок 34. Итоговое занятие. Концерт*

## Модуль «Основы православной культуры»

### **Раздел 1. Знакомство с новым предметом**

*Урок 1. Россия – наша Родина*

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.

Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля отчич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Основные понятия: Родина, государство, мировое дерево, семья, родословное древо.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность родословное древо.

*Урок 2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия*

Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Вариативное содержание: диалог религиозных деятелей в современном мире.

Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество.

Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика.

Внеурочная работа: посещение археологического музея или археологической экспозиции в краеведческом музее.

### **Раздел 2. Введение в предмет «Основы православной культуры»**

*Урок 3. Колокола*

Основное содержание: колокольный звон — один из символов русской культуры. Различные виды колокольных звонов на Руси. Традиции колокольного звона на Руси.

Колокол в светской жизни России. Значение колокольных звонов в русской истории. Отношение к колоколам в русской традиции. Искусство изготовления колоколов. Место колокольного звона в русской классической музыкальной культуре.

Колокола как атрибут церковной жизни. Виды церковных колоколов. Колоколья и звонница.

Москва – город «сорока сороков».

Вариативное содержание: строение колокола и приемы колокольного звона.

Основные понятия: колокола, колокольный звон, церковь, колоколья, звонница.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: история колоколов.

*Урок 4. Православный храм*

Основное содержание: Храм — дом Божий. Традиции строительства храмов на Руси.

Храмы как произведения архитектуры и искусства.

Каноны строительства храма. Различное и общее во внешнем облике православных храмов.

Вариативное содержание: каноны строительства храма, ориентация храма на восток.

Основные понятия: храм, церковь, собор, часовня.

Словарная работа: архитектура, шедевр.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: история строительства какого-либо православного храма (в месте проживания учащихся).

Внеурочная деятельность: знакомство с православной архитектурой (экскурсия).

*Урок 5. Как христианство пришло на Русь. Православие*

Основное содержание: принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси. Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос.

Православие. Распространение православия в мире. Православие как традиционная религия России.

Вариативное содержание: христианские представления об Иисусе Христе как Спасителе.

Основные понятия: христианство, Библия, Иисус Христос, православие, Крещение Руси, Владимир Киевский.

Межмодульные связи: традиционные религии.

Словарная работа: грех.

*Урок 6. Жизнь Иисуса Христа*

Основное содержание: Евангелие.

События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности.

Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа.

Деяния Иисуса Христа. Чудеса.

Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение.

Апостолы и их проповедническая деятельность.

Вариативное содержание: четыре Евангелия и евангелисты.

Основные понятия: Евангелие, Мессия, Благовещение, Рождество, распятие, Воскресение, Вознесение, апостолы.

Словарная работа: пророк.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Деяния апостолов.

*Урок 7. Библия. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий*

Основное содержание: святые в христианской традиции.

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов.

Библия – священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет.

Вариативное содержание: апостол Андрей Первозванный и его особое почитание на Руси.

Основные понятия: святые, добродетельная жизнь, Кирилл и Мефодий, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет.

Межмодульные связи: Библия и Тора.

Словарная работа: равноапостольный.

*Урок 8. Не совсем обычный урок*

Основное содержание: «вечные вопросы человечества».

Монашество в православной традиции. Библия как источник знаний, мудрости и нравственности.

Основные понятия: монах, вечные вопросы человечества.

Словарная работа: диалог.

*Урок 9. О душе*

Основное содержание: представления о душе в православии. Бессмертие души, разум, свобода воли и дар слова как отражение в человеке образа Бога по христианским представлениям. Уникальность и неповторимость человеческой души. Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема. Ответственность человека за свой выбор и свои поступки. Забота человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.

Вариативное содержание: ситуации нравственного выбора в повседневной жизни людей.

Основные понятия: душа, свобода воли, выбор.

Межмодульные связи: этические проблемы и нравственный выбор; нравственные основы человеческих взаимоотношений.

Словарная работа: душевный, бездушный, словосочетания со словами, однокоренными слову «душа».

### **Раздел 3. Храм – дом Божий на земле**

#### *Урок 10. Как вести себя в православном храме*

Основное содержание: значение храма в жизни православных верующих. Правила поведения в храме.

Храм как культурно-историческое наследие. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Строительство новых храмов.

Вариативное содержание: работа архитекторов-реставраторов и художников-реставраторов по восстановлению шедевров православной архитектуры.

Основные понятия: храм, церковь, крестное знамение.

Межмодульные связи: священные сооружения различных религий и правила поведения в них.

Словарная работа: реставрация.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: история реставрации православного храма.

#### *Урок 11. Не совсем обычный урок. Внутреннее строение и убранство храма*

Основное содержание: внутреннее строение храма. Притвор. Средняя часть.

Иконостас. Традиционное расположение икон в иконостасе. Царские врата и алтарь. Символическое значение престола. Облачение церковно- и священнослужителей.

Вариативное содержание: духовная семинария.

Основные понятия: притвор, канун, аналой, икона, иконостас. Царские врата, алтарь, престол.

Словарная работа: икона.

Внеурочная деятельность: посещение храма.

#### *Урок 12. Православная молитва*

Основное содержание: молитва и ее смысл для верующих. Виды молитв. Молитвы-просьбы. Правила молитвы. Значение совместной молитвы в храме для православных верующих. Молитвы в повседневной жизни православных верующих. Православная молитва перед учением.

Вариативное содержание: церковнославянский язык. М. Ю. Лермонтов «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и стихотворения-молитвы русских поэтов.

Основные понятия: молитва.

Межмодульные связи: молитвы в различных религиозных культурах.

Словарная работа: ангел-хранитель, молитва.

#### *Урок 13. Фреска и икона*

Основное содержание: фрески и иконы в храме. Фрески. Технология, правила и традиции создания фресок.

Икона как особый священный предмет для православных верующих. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России.

Вариативное содержание: Андрей Рублев.

Основные понятия: фреска, икона, киот, лампада, красный угол, иконописец.

Словарная работа: красный угол.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Дионисий и Андрей Рублев.

#### *Урок 14. Отличие иконы от картины*

Основное содержание: назначение иконы. Реалистичное изображение людей, природы и предметов на картине. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи.

Вариативное содержание: особенности изображения пространства на картинах художников-реалистов и иконах.

Основные понятия: символ, символика, фигура, цвет, свет, пространство.

Словарная работа: искусствовед, символ.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: создание виртуальной галереи «Шедевры иконописи».

Внеурочная деятельность: посещение музея.

*Урок 15. Образ Христа в изобразительном искусстве*

Основное содержание: образ Иисуса Христа в русском и зарубежном изобразительном искусстве, музыке, литературе.

И. Н. Крамской «Христос в пустыне». В. М. Васнецов «Распятие Христа». М. В. Нестеров «Воскресение».

Вариативное содержание: искушения Иисуса Христа в пустыне.

Основные понятия: образ, впечатление.

Словарная работа: деталь.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: оформление выставки «Образ Христа в изобразительном искусстве».

Внеурочная деятельность: посещение музея изобразительных искусств.

*Урок 16. Православные традиции и семейные ценности. «Семья – малая церковь»*

Основное содержание: семья — «малая церковь». Основа семьи в православной традиции.

День семьи, любви и верности — светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели. Притча о блудном сыне.

Вариативное содержание: Петр и Феврония Муромские — покровители брака в православной традиции.

Основные понятия: семья, служение, послушание, смирение, добродетель.

Межмодульные связи: ценность семьи в различных религиозных культурах.

Словарная работа: добродетель, притча.

Творческая работа: открытка ко Дню семьи, любви и верности.

#### **Раздел 4. Православные праздники**

*Урок 17. Календарный год в православии*

Основное содержание: православный календарь и его отличие от светского. Религиозные праздники.

Православные праздники. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. История праздника. Особое значение праздника Покрова в русской православной традиции. Храмы в честь Покрова Пресвятой Богородицы. Народные приметы, связанные с праздником Покрова.

Вариативное содержание: история календаря. Различные системы летоисчисления. Дванадцатые праздники Русской Православной Церкви.

Основные понятия: календарь, религиозные праздники, Покров Пресвятой Богородицы.

Словарная работа: Юлианский и григорианский календарь.

Межмодульные связи: религиозные праздники.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: дни поминовения святых Русской Православной Церкви; храмы, построенные в честь Покрова Пресвятой Богородицы.

*Урок 18. Рождество. Крещение*

Основное содержание: Праздник Рождества Христова. Евангельская история Рождества. Традиции празднования Рождества в русской православной культуре. Рождественские рассказы и сказки.

Святки. Народные святочные традиции. Праздник Крещение Господне. Евангельская история Крещения Господня. Традиции празднования Крещения в русской православной культуре.

Вариативное содержание: Великое освящение воды в праздник Крещения Господня. Рождественские рассказы и сказки.

Основные понятия: Рождество Христово, Сочельник, святки, Крещение Господне.

Словарная работа: Иоанн Предтеча.

Творческая работа: открытка к празднику Рождества; иллюстрация к рождественскому рассказу или сказке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиции двенадцатых праздников в русской православной культуре.

*Урок 19. Пасха*

Основное содержание: Пасха – главный христианский праздник.

Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны.

Вариативное содержание: Пасхальные яйца; предание о традиции красить яйца на Пасху. Фрагменты из романа И. А. Шмелева «Лето Господне».

Основные понятия: Пасха, Великий пост, крестный ход.

Межмодульные связи: традиционные праздники в различных религиозных культурах.

Словарная работа: пасха.

Творческая работа: раскрашивание пасхальных яиц.

## **Раздел 5. Духовные ценности православия**

### *Урок 20. Чудо. Таинства*

Основное содержание: чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию.

Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Имянаречение в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания. Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения. Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции. Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств.

Вариативное содержание: таинства священство и елеосвещения.

Основные понятия: чудо, таинство, крещение, миропомазание, покаяние, причащение.

Словарная работа: чудо, елеосвящение, священство.

### *Урок 21. Христианские заповеди. Совесть*

Основное содержание: божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей.

Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей. Совесть в системе нравственных ценностей православия.

Вариативное содержание: любовь к себе и другим в христианском понимании.

Основные понятия: заповеди.

Межмодульные связи: заповеди в религиозных культурах; понятие совести в религиозной и светской этике.

Словарная работа: заповедь.

### *Урок 22. Любовь*

Основное содержание: любовь в христианском понимании. Многообразие проявлений любви.

Жертвенность как основа любви. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Защита Родины. Иисус Христос как выражение высшей меры любви в христианской системе ценностей.

Вариативное содержание: апостол Павел о любви.

Основные понятия: любовь, жертвенность, благотворительность, милосердие.

Межмодульные связи: милосердие и благотворительность в религиозных культурах и светской этике.

Словарная работа: жертвенность, благотворительность.

Творческая работа: поделка «Как люди выражают свою любовь».

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: герои-святые Русской Православной Церкви; деятельность православных благотворительных организаций.

### *Урок 23. Прощение*

Основное содержание: прощение как христианская добродетель. Обида и прощение. Умение прощать в повседневной жизни людей. Прощение через любовь к людям.

Вариативное содержание: христианская этика о прощении.

Основное понятие: прощение.

Словарная работа: аргумент.

## **Раздел 6. Жизнь по заповедям**

*Урок 24. Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта*

Основное содержание: Преподобный Серафим Саровский.

Детство Прохора Мошнина, чудо спасения при падении с колокольни и чудо исцеления.

Монашеская жизнь Серафима. Отшельничество и столпничество. Предания о жизни Серафима в лесу. Предание о Серафиме и разбойниках. Доброта. Деяния Серафима Саровского.

Вариативное содержание: жития святых, их место и значение в православной культуре.

Основные понятия: Серафим Саровский, отшельник, столпничество.

Словарная работа: отшельник, келья.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Легко ли быть добрым».

*Урок 25. Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие*

Основное содержание: Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель.

Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Помощь неимущим и спасение погибающих. Предание о Николае Чудотворце и воре. Традиции почитания Николая Чудотворца на Руси.

Вариативное содержание: предание о спасении русского князя и явлении иконы святого Николая.

Основные понятия: Николай Чудотворец, милосердие.

Словарная работа: милосердие.

*Урок 26. Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие*

Основное содержание: детство Сергия. Чудо с просфорой. М. В. Нестеров «Видение отроку Варфоломею».

Монашество Сергия. Отшельничество и жизнь в лесу. Основание Троице-Сергиевой лавры. Труды Сергия в монастыре. Почитание Сергия Радонежского в русской православной традиции.

Вариативное содержание: труды Сергия Радонежского по укреплению Руси и благословение русского войска на Куликовскую битву.

Основные понятия: Сергий Радонежский, трудолюбие, патриотизм, патриот.

Словарная работа: просфора.

*Урок 27-28. Не совсем обычный урок. Монастыри. Жизнь по заповедям (2 час.)*

Основное содержание: внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Монастыри в истории Древней Руси. Защитные функции монастыря в военное время. Монахи-воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем.

Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия.

Вариативное содержание: история монашества и строительства монастырей на Руси.

Основные понятия: монастырь, лавра, монах, инок, скит, игумен, игуменья, архимандрит.

Словарная работа: послушник.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: православные монастыри (наиболее известные или расположенные в местах, где проживают учащиеся), их история и архитектурно-художественная ценность.

Внеурочная деятельность: посещение монастыря.

*Урок 29. Не совсем обычный урок. Жизнь современной Православной Церкви*

Основное содержание: Церковь как собрание верующих людей.

Священнослужители и церковнослужители Русской Православной Церкви и их обязанности. Церковные службы. Просветительская и благотворительная деятельность современной Русской Православной Церкви. Участие Церкви в жизни верующих. Участие верующих в жизни своего прихода.

Вариативное содержание: выражение причастности человека к Церкви в повседневной жизни.

Основные понятия: приход, община.

Словарная работа: священно- и церковнослужители, кадило

## **Раздел 7. Любовь и уважение к Отечеству**

*Урок 30. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России*

## **Раздел 8. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»**

*Урок 31. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы иудейской культуры»*

Чем иудаизм отличается от других религий? Как иудейская традиция представляет Бога? Почему иудаизм – религия одного народа? Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Что такое Тор? Как называются книги Торы? Сколько заповедей содержится в Торе?

*Урок 32. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры»*

Кого называют Буддой? Индийский царевич Сиддхартхе Гаутама. Будда Шаньямуни. Четыре благородных истины. Учение Будды о первой благородной истине. Священная книга «Трипитака» («Корзина дисциплинарных правил», «Корзина наставлений», «Корзина разъяснения буддийского учения»). Объяснение устройства мира в буддизме. Что такое карма? Человеческие ценности и сострадание.

*Урок 33. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы исламской культуры»*

Что такое ислам. У какого народа возникла исламская религия. Как жили арабы до возникновения ислам. Кто такие мусульмане.

Пророк Мухаммад – основатель ислама. Как прошли детство и юность Пророка Мухаммада. Какие качества были свойственны Мухаммаду. Какая семья была у пророка.

*Урок 34. Итоговое занятие. Защита итоговых работ (проектов). Праздничный концерт.*

### Модуль «Основы исламской культуры»

#### **Раздел 1. Знакомство с новым предметом**

*Урок 1. Россия – наша Родина*

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.

Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля оттич и дедич».

Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Основные понятия: Родина, государство, мировое дерево, семья, родословное древо.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность родословное древо.

*Урок 2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия*

Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.

Религия. Древние представления о вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Вариативное содержание: диалог религиозных деятелей в современном мире.

Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество.

Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика.

Внеурочная работа: посещение археологического музея или археологической экспозиции в краеведческом музее.

#### **Раздел 2. Введение в исламскую культуру**

*Урок 3. Не совсем обычный урок. Гостеприимство в исламской традиции*

Основное содержание: мусульмане. Мусульманская семья.

Гостеприимство как обязанность мусульманина. Традиции приема гостей в мусульманском доме. Правила поведения хозяев при приеме гостей. Оказание почета гостю. Правила поведения гостей в мусульманском доме.

Основные понятия: мусульмане, гостеприимство.

#### *Урок 4. Мусульмане и их соседи*

Основное содержание: заповедь добрососедства в исламе. Отношение мусульман к соседям, независимо от их национальности и вероисповедания. Традиции добрососедства в исламе.

Вариативное содержание: запрет на употребление спиртных напитков в исламской традиции. Традиционные блюда мусульманского застолья.

Основные понятия: добрососедство.

Словарная работа: гостеприимство.

#### *Урок 5. Ислам. Мусульмане*

Основное содержание: ислам. Ислам, иудаизм и христианство — религии, проповедующие веру в единого Бога. Коран — священная книга мусульман. Запреты и предписания ислама. Предписание упоминания имени Аллаха. Запрет на изображение живых существ.

Пять столпов ислама. Шахада. Намаз. Пост в месяц Рамадан. Закят. Хадж. Выполнение мусульманами религиозных предписаний. Понимание добродетели и представление о добродетельном человеке в исламе.

Вариативное содержание:

Основные понятия: ислам, Коран, Аллах, шахада, намаз, закят, хадж.

Межмодульные связи: понятие добродетели в различных религиозных культурах и светской этике.

Словарная работа: паломник, паломничество; добродетель.

#### *Урок 6. Ислам о сотворении мира и первых людях*

Основное содержание: представление о сотворении земли Аллахом в исламе. Первые люди – Адам и Хава. Адам – первый посланник Аллаха на земле. Первые люди в раю. Грехопадение Адама и Хавы. Изгнание из рая. Превосходство человека над другими существами на земле и его ответственность за окружающий мир.

Потомство Адама и Хавы, расселение людей по земле.

Вариативное содержание: ангелы и джинны в исламской традиции и мифологии. Притча о бабочке («Это подвластно лишь Богу»).

Основные понятия: сотворение мира и людей, рай, грех.

Межмодульные связи: представления о сотворении мира и людей в различных религиозных культурах.

Словарная работа: ислам.

#### *Урок 7. Пророки*

Основное содержание: пророки в религиозных культурах и исламской традиции.

Пророческий круг.

Пророк Мухаммед – «печать пророков».

Пророки. Нух, Всемирный потоп, Ноев ковчег. Ибрагим, проповедь веры в единого Бога. Лут, гибель Содома. Моисей, спасение иудейского народа из египетского рабства. Почитание пророков мусульманами, иудеями и христианами. Иса, его почитание мусульманами и христианами.

Вариативное содержание: жертвоприношение Ибрагима, история праздника Курбан-байрам.

Основные понятия: пророк, пророческий круг.

Межмодульные связи: почитание пророков в различных религиозных культурах.

Словарная работа: пророк.

#### *Урок 8. Жизнь пророка Мухаммеда*

Основное содержание: детство пророка Мухаммеда. Мекка – родной город пророка Мухаммеда.

Видение Мухаммеду архангела Джабраила и призвание его Аллахом. Зарождение ислама.

Переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Медину.

Деяния пророка Мухаммеда. Военные подвиги пророка Мухаммеда.

Последняя проповедь пророка Мухаммеда. Идея о братстве всех мусульман и о равенстве всех людей перед Аллахом.

Вариативное содержание: путешествие Мухаммеда в Иерусалим на крылатом коне и мирадж.

Основные понятия: пророк Мухаммед, Мекка, Медина, проповедь.

Словарная работа: архангел Джабраил.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: жизнь и деяния пророка Мухаммеда.

### **Раздел 3. Священные книги и тексты мусульман**

#### *Урок 9. Коран*

Основное содержание: божественное происхождение Корана.

Содержание Корана. Суры и аяты Корана.

Общее в содержании Корана, Торы и Библия.

Вариативное содержание: язык Корана и переводы Корана на другие языки мира.

Куфический почерк.

Правила чтения Корана. Значение Корана в мусульманской традиции.

Значение образования в исламской культуре.

Выражение почтения к Корану в мусульманской традиции.

Основные понятия: Коран, суры, аяты.

Межмодульные связи: священные книги различных религий. Коран, Тора и Библия.

Словарная работа: откровение.

#### *Урок 10. Хадисы*

Основное содержание: хадисы, их происхождение. Значение хадисов в исламской культуре и повседневной жизни мусульман.

Содержание хадисов — изречения и деяния пророка Мухаммеда. Представление о запретном в исламской традиции. Ответственность человека за свои мысли, слова и поступки.

Сборники хадисов. Хадисы для детей.

Изречения из хадисов.

Вариативное содержание: хадисы Аль-Бухари. Хадис о том, как правильно относиться к недостаткам других.

Основные понятия: хадисы, харам.

Словарная работа: запрет, запретное.

Творческая работа: иллюстрации к уроку.

### **Раздел 4. Священные сооружения в исламе**

#### *Урок 11. Кааба. Запретная мечеть*

Основное содержание: Мекка. Масджид Аль-Харам.

Кааба – главная святыня ислама. Внешний вид Каабы. Значение Каабы в религиозной жизни мусульман. Коран о Каабе.

Черный камень и предания о его происхождении.

Вариативное содержание: предание о происхождении Черного камня.

Основные понятия: Кааба, Запретная мечеть.

Межмодульные связи: святыни и священные места в различных религиозных культурах.

Словарная работа: святыня.

#### *Урок 12. Священные города мусульман. Символика ислама*

Основное содержание: Мекка. Медина. Мечеть пророка и могила пророка Мухаммеда. Хадж в священные города ислама.

Иерусалим. Мечеть Аль-Акса.

Символика ислама. Полумесяц и пятиконечная звезда.

Вариативное содержание: версии происхождения и трактовки смысла исламской символики.

Основные понятия: Мекка, Медина, Иерусалим, хадж.

Словарная работа: символ.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: святыни ислама.

### *Урок 13. Не совсем обычный урок. Мечеть и ее роль в жизни мусульман*

Основное содержание: мечеть как священное сооружение ислама. Назначение мечети.

Особенности внешнего вида мечети.

Внутреннее устройство и убранство мечети.

Исламские религиозные деятели.

Правила молитвы в мечети. Значение совместной молитвы в исламской традиции.

Вариативное содержание: азан и муэдзин.

Основные понятия: мечеть, михраб, имам, минбар.

Словарная работа: проповедь.

Внеурочная деятельность: посещение мечети.

### *Урок 14. Намаз и правила молитвы в исламе*

Основное содержание: Намаз как один из столпов ислама.

Правила намаза: тахарат, обращение взора в сторону Каабы, соблюдение времени намаза, ният. Время совершения молитв в исламе. Правила завершения совместной молитвы.

Вариативное содержание: определение времени совершения молитв по исламскому календарю.

Основные понятия: намаз.

Словарная работа: ритуал.

## **Раздел 5. Семья в исламской традиции**

### *Урок 15. Исламская семья*

Основное содержание: взаимоотношения детей и родителей в исламской семье. Традиции воспитания детей на примере старших.

Положение и обязанности мужчины в исламской семье. Обязанности мужчин по отношению к женщинам.

Положение и обязанности женщины в исламской семье. Отношение к матери в исламской культуре.

Традиции уважения к старшим в исламской культуре.

Семейные традиции как основа формирования культуры и нравственности человека.

Вариативное содержание: ответственность родителей за воспитание детей и ответственность детей за честь своей семьи.

Основные понятия: семья, традиции.

Межмодульные связи: ценность семьи в различных религиозных культурах.

Словарная работа: обязанности.

Творческая или проектная деятельность: «Что полезного я могу сделать для своей семьи».

### *Урок 16. Женщина в мусульманской семье*

Основное содержание: отношение к женщине в исламской культуре. Обязанности матери, жены, сестры, дочери и бабушки в исламской семье. Воспитание и образование девочки в исламской семье.

Замужество как важный шаг в жизни мусульманской женщины. Подготовка к замужеству. Запрет на принуждение к замужеству в исламе.

Вариативное содержание: равенство и взаимоуважение мужчин и женщин в исламской семье. Притча «Мальчик и воры».

Основные понятия: уважение, равенство.

Словарная работа: община.

### *Урок 17. Воспитание детей в мусульманской семье*

Основное содержание: обязанности родителей по отношению к детям. Пример родителей в воспитании детей.

Роль любви, терпения и честности в отношениях между родителями и детьми.

Религиозное воспитание детей в исламской семье. Значение Корана и хадисов в воспитании детей в исламской культуре.

Воспитание мальчиков в исламской семье и ответственность отца за воспитание сына.

Вариативное содержание: роль отца и матери в воспитании детей в исламской семье.

Основные понятия: воспитание.

Словарная работа: честность.

## **Раздел 6. Календарный год в исламе**

### *Урок 18. Исламский календарь*

Основное содержание: значение календаря в жизни современного человека. Лунный календарь. Лунный месяц и лунный год и их соотношение с солнечным календарем. Место лунного календаря в жизни современных мусульман.

Главные праздники исламского года. Важные религиозные даты. Лейлат аль-Кадр. Мавлид – день рождения пророка Мухаммеда и традиции празднования этого дня в исламских семьях.

Вариативное содержание: месяцы исламского календаря. Лейлат аль-Кадр – главная ночь исламского календаря.

Основные понятия: лунный календарь, солнечный календарь, Лейлат аль-Кадр, Мавлид.

Словарная работа: календарь.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: лунный и солнечный календарь.

### *Урок 19. Главные исламские праздники*

Основное содержание: роль праздников в жизни человека. Светские и религиозные праздники.

Праздник Ураза-байрам. Значение и история праздника. Традиции празднования Ураза-байрам.

Праздник Курбан-байрам. Значение и история праздника. Традиции празднования Курбан-байрам. Традиции жертвоприношения во время праздника Курбан-байрам и закят.

Семейные традиции, связанные с главными исламскими праздниками. Праздник Сабантуй в культуре народов нашей страны, исповедующих ислам. Праздник Навруз – мусульманский Новый год. Традиции празднования Навруза.

Вариативное содержание: традиционные исламские блюда на праздничном столе.

Основные понятия: Ураза-байрам, Курбан-байрам, Сабантуй, Навруз.

Словарная работа: Сабантуй.

Межмодульные связи: традиционные праздники в различных религиозных культурах.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиции празднования главных исламских праздников у мусульман России.

### *Урок 20. Пятница*

Основное содержание: пятница – особо почитаемый в исламской культуре день. Отличие пятницы от других дней недели в исламской традиции. Время наступления пятницы. Подготовка к наступлению пятницы.

Пятничная молитва. Пятничная проповедь в мечети, возможные темы пятничной проповеди. Значение совместной пятничной молитвы в жизни мусульманской общины.

Вариативное содержание: правила поведения мусульман во время пятничной проповеди в мечети.

Основные понятия: джума, хутба.

Межмодульные связи: дни, особо почитаемые в различных религиозных культурах.

Словарная работа: «Салам алейкум!»

### *Урок 21. Мусульманские традиции, ритуалы и обычаи*

Основное содержание: традиции и связь поколений.

Ислам – одна из традиционных религий населения России.

Традиционные обряды и ритуалы мусульман России. Обряд имянаречения. Обряд бракосочетания. Обряд обрезания.

Ритуалы, сопутствующие в исламской традиции принятию пищи.

Вариативное содержание: традиционная мусульманская кухня, запреты и разрешения.

Основные понятия: обряд, ритуал, имянаречение, никах.

Межмодульные связи: традиции, обряды и ритуалы в традиционных для России религиозных культурах.

Словарная работа: традиция, имянаречение.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиционные мусульманские имена; традиционная одежда мусульман России, проживающих в различных регионах.

## **Раздел 7. Ислам в России и в мире**

### *Урок 22. Распространение ислама в мире*

Основное содержание: Распространение ислама в мире. Памятники исламской культуры в мире. Страны, в которых в наше время проживают мусульмане.

Великие мусульманские ученые, мыслители и поэты. Авиценна, Аверроэс, Али Ибн Аби Ар-Риджеля, Аль-Касема Аз-Захрауи, Аль Хорезми, Саади, Руми, Омар Хайам.

Вариативное содержание: знания, их значение в жизни мусульман и отношение к учителям в исламе.

Основные понятия: культура, памятники культуры.

Словарная работа: благородство.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: жизнь и деятельность выдающихся исламских ученых, мыслителей и поэтов.

### *Урок 23. Ислам в России. Мусульмане в истории и культуре России*

Основное содержание: первые упоминания об исламе на территории России. Распространение ислама на Северном Кавказе. Памятники исламской культуры на территории России. Мечети в Дербенте, Казани, Уфе, Оренбурге. Мусульманские общины и мечети в Москве и Санкт-Петербурге.

Видные представители современной российской мусульманской уммы. Р. Акчуринов, С. Ибрагимов, М. Сафин, Р. Дасаев, Алсу, П. Гамзатова, М. Шаймиев, Р. Кадыров.

Вариативное содержание: запрет на принуждение к принятию веры в исламе.

Основные понятия: умма.

Словарная работа: миссия.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: видные представители современной российской мусульманской уммы; памятники исламской культуры на территории России.

Внеурочная деятельность: посещение краеведческого музея, мечети, экспозиции, посвященной жизни мусульман на территории России.

### *Урок 24-25. Мусульмане – защитники Отечества*

Основное содержание: защита Родины – часть веры и обязанность мусульманина.

Военные подвиги российских мусульман. Мусульманская кавалерия. Оборона крепости Баязет и Исмаил-Хан Нахичеванский.

Участие мусульман в Отечественной войне 1812 года. Строительство мечети в Санкт-Петербурге.

Мусульмане – участники Первой мировой войны. Кавказская туземная конная дивизия («Дикая дивизия»).

Великая Отечественная война. Мусульмане – герои Великой Отечественной войны.

Патриотизм и дружба народов России.

Вариативное содержание: наставления воинам-мусульманам, идущим в бой.

Основные понятия: защита Отечества, героизм, патриотизм.

Межмодульные связи: защита Отечества, патриотизм.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Каким должен быть настоящий мусульманский мужчина».

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Великая Отечественная война в истории нашей страны и каждой семьи.

Внеурочная деятельность: посещение музея, мемориала или экспозиции, посвященной Отечественной войне 1812 года, Великой Отечественной войне.

## **Раздел 8. Духовные ценности ислама**

### *Урок 26. Духовные ценности ислама*

Основное содержание: основы исламского общества – взаимоуважение и взаимопомощь.

Человеческие качества и поступки, осуждаемые исламской этикой.

Поведение, достойное мусульманина. Защита слабых и помощь нуждающимся.

Вариативное содержание: пророк Мухаммед об отношении к людям других вероисповеданий.

Основные понятия: духовные ценности, положительные и отрицательные качества человека.

Межмодульные связи: этика.

Словарная работа: высокомерие.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Хорошие и плохие поступки».

*Урок 27. Что такое джихад*

Основное содержание: необходимость изучения религиозных и национальных культур для верного понимания лежащих в их основе ценностей. Верное толкование джихада в исламе. Джихад — «усердие на пути Аллаха». Работа над собой, старательность и радение. Активное добро.

Отношение исламской религии к преступлениям и терроризму.

Вариативное содержание: джихад в повседневной жизни мусульман.

Основные понятия: джихад.

Словарная работа: духовные ценности.

*Урок 28. Как жить по мусульманским заповедям сегодня*

Основное содержание: стремление человека стать лучше – как движущая сила нравственного развития.

Искренность в словах и поступках, в исполнении заповедей религии – одно из основных требований ислама.

Отношение мусульман к представителям других культур, национальностей и вероисповеданий. Терпение и терпимость.

Отношение к слову в исламе, осуждение сквернословия.

Отношение к природе в исламе.

Требование соблюдения законов государства, в котором проживают мусульмане.

Исламская декларация прав человека.

Вариативное содержание: Коран о добрых и благочестивых деяниях. Коран об отношении к природе.

Основные понятия: ихляс.

Словарная работа: искренность.

*Урок 29. Благотворительность и милосердие*

Основное содержание: Коран о творении добра и милосердия.

Обязанности человека по отношению к близким, обществу, государству. Обязанности человека по отношению к себе.

Милосердие в повседневной жизни мусульманской уммы. Исламские благотворительные организации и фонды, направления их деятельности.

Вариативное содержание: закон «сеяния и жатвы» в системе ценностей ислама.

Основные понятия: благотворительность, милосердие, благотворительные организации.

Межмодульные связи: благотворительность и милосердие в различных религиозных культурах и светской этике.

Словарная работа: благотворительность, милосердие.

Творческая работа: символы благотворительности и милосердия.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: мусульманские благотворительные организации России и их деятельность.

*Урок 30. Не совсем обычный урок. Законы исламской религии*

Основное содержание: пять столпов ислама. Священные города и сооружения ислама. Значение Корана в религиозной и повседневной жизни мусульман. Понимание греха и добродетели в исламе. Запреты в исламе. Харам и халяль. Обязанности мусульманина. Семейные и религиозные традиции мусульман.

Основные понятия: пять столпов ислама, священные города и сооружения, грех и добродетель, харам и халяль.

## **Раздел 9. Любовь и уважение к Отечеству**

*Урок 31. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России*

## **Раздел 10. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»**

*Урок 32. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы иудейской культуры»*

Чем иудаизм отличается от других религий? Как иудейская традиция представляет Бога? Почему иудаизм – религия одного народа? Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Что такое Тор? Как называются книги Торы? Сколько заповедей содержится в Торе?

*Урок 33. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры»*

Кого называют Буддой? Индийский царевич Сиддхартхе Гаутама. Будда Шаньямуни. Четыре благородных истины. Учение Будды о первой благородной истине. Священная книга «Трипитака» («Корзина дисциплинарных правил», «Корзина наставлений», «Корзина разъяснения буддийского учения»). Объяснение устройства мира в буддизме. Что такое карма? Человеческие ценности и сострадание.

*Урок 34. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»*

Что такое православие? Что значит слово «благодать»? Кто такие святые? О молитве «Отче наш». Священное писание. Священное предание. Православие. Молитва. Молитва-славословие. Благодать. Кто такие христиане? Что такое Библия? Что такое Евангелие, Священное Писание? Знакомятся с определениями основных понятий православной культуры. Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение.

*Урок 35. Итоговое занятие. Защита итоговых работ (проектов). Праздничный концерт.*

### **Модуль «Основы иудейской культуры»**

#### **Раздел 1. Знакомство с новым предметом**

*Урок 1. Россия – наша Родина*

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.

Представления о мире в древности. Образ мирового дерева.

Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля отчич и дедич».

Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная.

Родословное древо.

Основные понятия: Родина, государство, мировое дерево, семья, родословное древо.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность родословное древо.

*Урок 2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия*

Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.

Религия. Древние представления о вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Вариативное содержание: диалог религиозных деятелей в современном мире.

Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество.

Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика.

Внеурочная работа: посещение археологического музея или археологической экспозиции в краеведческом музее.

#### **Раздел 2. Введение в иудейскую культуру**

### *Урок 3. Не совсем обычный урок. Золотой город. Экскурсия в Иерусалим*

Основное содержание: Иерусалим – город трех религий. Значение Иерусалима в иудаизме. Язык иврит. Государство Израиль. Старый город и святыни трех религий – храм Гроба Господня, мечети Аль-Акса и Купол Скалы. Стена Плача.

Основные понятия: Иерусалим, иврит, Стена Плача.

Межмодульные связи: Иерусалим – город трех религий.

### *Урок 4. Евреи. Иудаизм.*

Основное содержание: кто такие евреи и что такое иудаизм. Вероучение как фактор сохранения национальной самоидентичности и культуры. Иудаизм – самая древняя из трех основных монотеистических религий.

Представления о Боге в иудаизме.

Евреи – народ Книги.

Символы иудаизма.

Вариативное содержание: особенности словоупотребления «еврей» и «иудей» в русском языке.

Основные понятия: евреи, иудаизм. Тора, Маген-Давид, Менора.

Межмодульные связи: монотеистические религии.

Словарная работа: ислам.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: государство Израиль, его культурные и природные достопримечательности.

### *Урок 5. Тора.*

Основное содержание: Тора (Пятикнижие) — главная книга иудаизма. Танах (Еврейская Библия) и ее составные части. Книги Пятикнижия.

Тора и религиозный закон. Письменная и Устная Тора. Необходимость разъяснения и толкования Торы.

Свиток Торы (Сефер-Тора) как главный священный предмет у евреев.

Правила обращения со Свитком Торы. Правила чтения Торы.

Праздник Симхат-Тора.

Вариативное содержание: ритуал переписывания Торы.

Основные понятия: Тора, Танах, Свиток Торы (Сефер-Тора), Симхат-Тора.

Межмодульные связи: Ветхий Завет.

Словарная работа: Библия, свиток.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: музей «Храм Книги» в Иерусалиме.

### *Урок 6. Мир и человек в иудаизме*

Основное содержание: представления о Боге в иудаизме. Сотворение мира и человека согласно иудейской традиции. Представления о душе.

Адам и Ева. Заповедь «Плодитесь и размножайтесь».

Понятие греха. Великий Потоп и праведник Ной. Ноев ковчег.

Вариативное содержание: грехопадение Адама и Евы.

Основные понятия: Шаббат, разум, свобода воли, душа. Великий Потоп, Ноев ковчег.

Межмодульные связи: представления о происхождении мира и человека в различных религиозных культурах.

Словарная работа: заповедь, грех, праведник.

Творческая работа: Ноев ковчег (рисунок или поделка).

## **Раздел 3. О чем рассказывают священные книги**

### *Урок 7. Праотец Авраам. Союз с Богом*

Основное содержание: Авраам: значение имени, история жизни. Идея единого Бога.

Ханаан – Земля Обетованная. Суть и смысл Завета Авраама с Богом. Путь Авраама в Ханаан. Происхождение еврейского народа и слова «еврей».

Вариативное содержание: географическое положение Ханаана. Фрагмент из книги М. Столяра «И расскажи сыну своему...».

Основные понятия: Авраам, Ханаан (Земля Обетованная), Завет.

Межмодульные связи: авраамические религии, язычество.

Словарная работа: патриарх, праотец, идол.

*Урок 8. Патриархи еврейского народа*

Основное содержание: Исаак и Иаков. Двенадцать колен Израилевых.

Сыновья Иакова. История Иосифа. Переселение потомства Иакова в Египет.

Вариативное содержание: борьба Иакова с ангелом и получение имени Израиль.

Основные понятия: Исаак, Иаков (Израиль), Иосиф, двенадцать колен Израилевых.

Словарная работа: фараон.

*Урок 9. Моисей. Исход из Египта*

Основное содержание: история рождения и спасения Моисея. Явление Моисею Неопалимой купины.

Освобождение иудеев из египетского рабства. Десять казней египетских. Переход через Красное море.

Исход из Египта – важнейшее событие в еврейской истории.

Вариативное содержание: праздник Песах, происхождение названия праздника.

Основные понятия: пророк, Моисей, Неопалимая купина, десять казней египетских, Песах.

Межмодульные связи: пророки в различных религиозных культурах.

Словарная работа: пророк.

*Урок 10. Дарование Торы*

Основное содержание: сорок лет скитаний иудеев в пустыне — время воспитания свободного народа. Возобновление Завета с Богом.

Десять заповедей, их суть и смысл. Скрижали Завета.

Получение законов, Моисей-законодатель.

Вариативное содержание: чудеса во время скитаний иудеев в пустыне, манна небесная.

Основные понятия: Десять заповедей. Скрижали Завета, Шавуот, Моисеев закон.

Межмодульные связи: заповеди в различных религиозных культурах.

Словарная работа: скрижаль.

*Урок 11. Скиния и Храм. Царь Соломон*

Основное содержание: Скиния — походный храм, ее назначение и устройство. Ковчег Завета. Первосвященник и жрецы, ритуалы и жертвоприношения. Возникновение Царства Израиля. Царь Давид и строительство Иерусалима. Царь Соломон. Строительство Первого Иерусалимского Храма.

Вариативное содержание: предание о мудрости царя Соломона. Фрагмент сказки Р. Кипплинга «Мотылек, который топнул ногой».

Основные понятия: Скиния, Святая Святых, Ковчег Завета.

Словарная работа: первосвященник, жертвенник, жертвоприношение.

*Урок 12. Разрушение Храма*

Основное содержание: раздел Царства Израиля. Захват ассирийцами Израильского царства. Захват Иудеи вавилонянами и разрушение Первого Храма.

Иудеи в вавилонском и персидском плену. Возвращение в Обетованную Землю и восстановление Храма.

Война с Сирией. Маккавеи – национальные герои Израиля. Освобождение Иерусалима. Ханука – праздник света.

Храм Ирода Великого. Взятие Иерусалима римскими войсками и разрушение Второго Храма. Стена Плача – иудейская святыня.

Вариативное содержание: 9 Ава.

Основные понятия: маккавеи, 9 Ава, Стена Плача.

Словарная работа: Римская империя.

*Урок 13. Века рассеяния*

Основное содержание: расселение евреев по странам Азии и Европы. Еврейская община. Вера как фактор сохранения народа.

Назначение синагоги и ее роль в жизни еврейской общины. Отличие синагоги от Храма. Правила поведения в синагоге.

Раввины – руководители религиозной иудейской общины. Роль раввина в жизни еврейской общины.

Вариативное содержание: происхождение синагог и первые синагоги в Вавилоне.

Основные понятия: рассеяние, синагога, раввин, община.

Межмодульные связи: священные сооружения различных религий.

Словарная работа: община.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: фотовыставка «Синагоги в городах и странах мира».

#### **Раздел 4. Еврейский закон, традиции, праздники**

##### *Урок 14. О чем говорит еврейский Закон*

Основное содержание: правило Гилеля – «золотое правило нравственности». Смысл заповеди «Люби ближнего своего как самого себя». Нравственные правила взаимоотношения людей. 13 принципов иудейской веры (принципы Маймонида). Смысл принципа «Вера в то, что Бог бестелесен и не имеет зримого образа». Притча о римском императоре и еврейском мудреце.

Смысл принципа «Вера в воскресение мертвых». Смысл принципа «Вера в приход Мессии».

Вариативное содержание: Моисей Маймонид.

Основные понятия: нравственность, любовь, ближний, Мессия.

Межмодульные связи: золотое правило нравственности.

Словарная работа: принцип.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: выдающиеся еврейские мыслители – Гилель, Акива, Маймонид.

##### *Урок 15. Ритуалы и обычаи, запреты и разрешения*

Основное содержание: ритуал принятия иудаизма – гиюр.

Правила ежедневной молитвы. Значение совместной молитвы в синагоге.

Правила кашрута, кошерные и некошерные продукты. Запрет на смешивание мясного и молочного, запрет на употребление в пищу крови. Запрет на убийство животных для развлечения.

Праздники и священные дни в иудейской традиции.

Обязанность изучения Торы. Отношение к образованию и книжной мудрости в иудаизме.

Вариативное содержание: свидетельства об уровне образования и отношении к знаниям в иудейской традиции в разные века.

Основные понятия: гиюр, молитва, кашрут.

Словарная работа: обычай, ритуал.

##### *Урок 16. Традиции. Еврейский костюм*

Основное содержание: различные этнические группы евреев. Сефарды и ашкеназы.

Языковые особенности различных групп евреев, бытовой язык и язык молитвы.

Особенности костюма религиозного еврея, история его происхождения. Обязательные атрибуты внешнего вида и костюма религиозного еврея. Требования к внешнему виду мужчин и женщин в религиозной среде. Вариативное содержание: притча об одежде Авраама. Смысл ношения цицит.

Основные понятия: сефарды, ашкеназы, пейсы, ермолка (кипа), талит-катан, цицит.

Межмодульные связи: требования к внешнему виду верующих в религиозных культурах.

Словарная работа: идиш.

##### *Урок 17. Традиции. Важные события жизни*

Основное содержание: обряд обрезания – символический знак завета между Богом и народом Израиля.

Ритуал опшерениш (стрижка трехлетнего мальчика). Обычаи, связанные с началом учебы. Бар-мицва и бат-мицва, обязанность выполнения религиозных заповедей. Свадебные ритуалы и обычаи, церемония

бракосочетания по еврейской традиции.

Вариативное содержание: иудейские обряды жизненного цикла как национальные традиции.

Основные понятия: традиции, брит-мила, опшерениш, бар-мицва, бат-мицва, хупа.

Межмодульные связи: ритуалы и обычаи жизненного цикла в религиозных культурах.

Словарная работа: совершеннолетие.

*Урок 18. Еврейский календарь*

Основное содержание: еврейский календарь и его отличие от григорианского. Летоисчисление по еврейскому календарю.

Сутки и дни недели по еврейскому календарю. Особенности солнечно-лунной календарной системы. Месяцы года по еврейскому календарю. Сферы использования еврейского календаря.

Вариативное содержание: еврейские мудрецы о первых днях сотворения мира.

Основные понятия: григорианский календарь, солнечно-лунная календарная система.

Словарная работа: григорианский календарь.

*Урок 19. Традиции. Еврейская семья*

Основное содержание: значение семьи в жизни человека. Значение и святость брака в иудаизме. Обязанности и взаимоотношения мужа и жены в иудейской традиции. Семья – центр религиозных традиций и обрядов.

Обязанности ребенка и обязанности родителей в еврейской семье. Значение образования в воспитании детей.

Вариативное содержание: отношение к женщине в иудейской традиции. Высказывания еврейских мудрецов о пути к знаниям.

Основные понятия: семья, брак, взаимопонимание, труд.

Межмодульные связи: семья в разных религиозных традициях. Словарная работа: благословение.

*Урок 20. Не совсем обычный урок. Традиционный еврейский дом*

Основное содержание: правила поведения в гостях.

Обязательные атрибуты религиозного еврейского дома. Мезуза, ее смысл и назначение. Купат цдака, понимание и значение благотворительности в иудаизме. Религиозные книги. Ритуальные праздничные принадлежности.

Соблюдение правил кашрута в повседневной жизни.

Вариативное содержание: еврейские мудрецы о смысле прикрепления мезузы. Особенности подаяния милостыни в иудейской традиции.

Основные понятия: мезуза, цдака.

Словарная работа: благотворительность, милость и милостыня.

*Урок 21. Праздники начала года*

Основное содержание: праздники в жизни человека. Смысл и значение религиозных праздников.

Праздник Рош ха-Шана. Смысл и значение праздника, обряд ташлих, трубление в шофар, праздничная трапеза и традиционные пожелания. Йом-Кипур. Смысл и значение этого дня, правила поста и молитвы. Праздник Суккот. Смысл и значение праздника, устройство и назначение сукки, обычаи Суккота.

Праздник Симхат-Тора. Смысл и значение праздника, традиции и ритуалы, связанные с окончанием и началом нового цикла чтения Торы.

Вариативное содержание: Моисей Маймонида о смысле трубления в шофар. Шофар как один из традиционных иудейских символов. Обряды Суккота и их символический смысл.

Основные понятия: Рош ха-Шана, шофар, Йом-Кипур, Суккот, сукка, Симхат-Тора.

Словарная работа: религиозные праздники.

*Урок 22. Основные праздники. Песах и Шавуот*

Основное содержание: праздник Песах. История, смысл и значение праздника. Подготовка к празднику. Пасхальный Сефер: церемония, Агада, праздничное блюдо (кеара).

Дети – главные участники Седера. Праздник Шавуот. История, смысл и значение праздника, обычай чтения Торы, праздничные угощения. Начало обучения детей Торе.

Вариативное содержание: маца и запрет на хамец в дни Песаха.

Основные понятия: Песах, маца, Седер, Агада, Шавуот.

Словарная работа: Песах.

*Урок 23. Основные праздники. Ханука и Пурим*

Основное содержание: Пурим. История спасения евреев от замысла Амана. Традиционные праздничные угощения. Пуримшпиль. Ханука. История праздника. Ханукия и правила зажигания свечей. Ханукальные традиции, связанные с детьми. Традиционные праздничные угощения.

Вариативное содержание: Мегилат Эстер и традиции праздничной молитвы на Пурим в синагоге. Ханукальная игра в дрейдл.

Основные понятия: Пурим, Пуримшпиль, Ханука, Ханукия.

Межмодульные связи: традиционные праздники в разных религиозных культурах.

Словарная работа: чудо.

Творческая и проектная деятельность: сценарий Пуримшпиля; приготовление традиционных еврейских праздничных блюд.

*Урок 24. Царица-Суббота*

Основное содержание: смысл и значение Субботы (Шаббат) в еврейской традиции. Субботний запрет на работу. Подготовка к празднованию Субботы.

Ритуал встречи Субботы: зажигание свечей, молитва, традиции семейного субботнего застолья. Церемония проводов Субботы.

Вариативное содержание: суть и смысл субботнего запрета на работу.

Основные понятия: Шаббат.

Словарная работа: «Шаббат Шалом!».

*Урок 25. Не совсем обычный урок. Синагога*

Основное содержание: внешний вид и правила строительства синагоги. Внутреннее убранство и устройство синагоги. Украшение внутреннего помещения синагоги. Правила молитвы в синагоге. Правила внешнего вида, ритуальное облачение. Ежедневный круг молитв. Недельные ритуалы. Ритуал молитвы.

Вариативное содержание: проповеди в синагоге.

Основные понятия: Арон койдеш, бима, миньян, кантор, талит, тфилин.

Словарная работа: местечко, проповедь.

Внеурочная деятельность: посещение синагоги.

## **Раздел 5. Иудаизм в России**

*Урок 26. Евреи во времена Древней Руси*

Основное содержание: история страны и история народа.

Еврейские общины на территории современной России в греческих городах-колониях. Еврейские общины во времена Киевской Руси. Хазарский каганат. История возникновения, принятие иудаизма как государственной религии, веротерпимость и законы, падение Хазарского каганата.

Вариативное содержание: память о Хазарском каганате в русском фольклоре.

Основные понятия: еврейские общины, государственная религия. Хазарский каганат.

Словарная работа: государственная религия.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: древние еврейские поселения на территории Руси.

*Урок 27. Евреи в истории и культуре России*

Основное содержание: еврейские общины на территории нынешних Украины, Беларуси, Польши, Литвы. Черта оседлости.

Евреи, внесшие вклад в историю и культуру России. Финансист Абрам Зак, промышленник Самуил Поляков, скульптор Марк Антокольский, художник Исаак Левитан, музыканты Гнесины. Евреи – герои русско-турецкой войны.

Вариативное содержание: евреи-участники обороны Плевны, памятник героям Плевны в Москве.

Основные понятия: черта оседлости.

Словарная работа: патриот, патриотизм.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: знаменитые евреи, внесшие вклад в историю и культуру России.

*Урок 28. Евреи в СССР и современной России*

Основное содержание: отмена черты оседлости. Борьба с религией после Октябрьской революции и её последствия. Великая Отечественная война. Катастрофа еврейского народа. Вклад еврейских религиозных деятелей в победу над фашизмом. Возрождение религиозной жизни в современной России.

Вариативное содержание: евреи – участники и герои Великой Отечественной войны.

Основные понятия: традиционные религии, атеизм, фашизм, Великая Отечественная война, Праведник народов мира.

Межмодульные связи: советская антирелигиозная борьба, вклад представителей разных вероисповеданий в победу в Великой Отечественной войне.

Словарная работа: нацизм.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Великая Отечественная война в истории каждой семьи. Мемориал Яд ва Шем в Иерусалиме.

Внеурочная деятельность: посещение музея, мемориала или экспозиции, посвященной Великой Отечественной войне.

## **Раздел 6. Подведение итогов**

*Урок 29. Иудаизм и другие религии в современном мире*

Основное содержание: иудаизм – национальная религия еврейского народа. Распространение иудаизма в мире.

Религиозные традиции иудаизма в повседневной жизни евреев и современной еврейской общины. Иудаизм, христианство и ислам в современном мире: межконфессиональный диалог.

Вариативное содержание: основные направления в современном иудаизме.

Основные понятия: национальная религия, диалог религиозных лидеров.

Словарная работа: Патриарх Московский и Всея Руси, диалог.

Межмодульные связи: межконфессиональный диалог в современном мире.

*Урок 30. Беседа с раввином*

Основное содержание: смысл и значение понятия «богоизбранность» в системе ценностей иудаизма. Обязанности и ответственность человека, исповедующего иудаизм. Отношение к труду, богатству и бедности в иудейской традиции. Философия деятельного добра и активная жизненная позиция. Законы иудаизма и законы государства. Заповедь о любви к ближнему. Иудейские мудрецы об отношении к себе, людям и миру.

Вариативное содержание: иудейские притчи.

Основные понятия: ответственность, труд, любовь, богатство, бедность.

Межмодульные связи: отношение человека к себе и взаимоотношения с другими людьми.

## **Раздел 6. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»**

*Урок 31. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы исламской культуры»*

Что такое ислам. У какого народа возникла исламская религия. Как жили арабы до возникновения ислам. Кто такие мусульмане. Пророк Мухаммад – основатель ислама. Как прошли детство и юность Пророка Мухаммада. Какие качества были свойственны Мухаммаду. Какая семья была у пророка

*Урок 32. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры»*

Кого называют Буддой? Индийский царевич Сиддхартхе Гаутама. Будда Шаньямуни. Четыре благородных истины. Учение Будды о первой благородной истине. Священная книга

«Трипитака» («Корзина дисциплинарных правил», «Корзина наставлений», «Корзина разъяснения буддийского учения»). Объяснение устройства мира в буддизме. Что такое карма? Человеческие ценности и сострадание.

*Урок 33. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»*

Что такое православие? Что значит слово «благодать»? Кто такие святые? О молитве «Отче наш». Священное писание. Священное предание. Православие. Молитва. Молитва-славословие. Благодать. Кто такие христиане? Что такое Библия? Что такое Евангелие, Священное Писание? Знакомятся с определениями основных понятий православной культуры. Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение.

*Урок 34. Итоговое занятие. Защита итоговых работ (проектов). Праздничный концерт.*

## Модуль «Основы буддийской культуры»

### Раздел 1. Знакомство с новым предметом

*Урок 1. Россия – наша Родина*

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.

Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля оттич и дедич».

Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Основные понятия: Родина, государство, мировое дерево, семья, родословное древо.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность родословное древо.

*Урок 2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия*

Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.

Религия. Древние представления о вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Вариативное содержание: диалог религиозных деятелей в современном мире.

Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество.

Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика.

Внеурочная работа: посещение археологического музея или археологической экспозиции в краеведческом музее.

### Раздел 2. Будда: жизнь и учение

*Урок 3. Не совсем обычный урок. Путешествие начинается*

Основное содержание: буддизм как одна из мировых религий. Страны, где исповедуют буддизм. Распространение буддизма в мире. Памятники буддийской культуры.

Вариативное содержание: алмазная сутра – одна из первых в мире печатных книг.

Монастыри как центры буддийской культуры.

Основные понятия: буддизм, будда, буддийские монахи.

Межмодульные связи: мировые религии.

Словарная работа: Великий шелковый путь.

Творческая работа: иллюстрация к уроку.

*Урок 4. Колесо времени. Представление о мире в буддизме*

Основное содержание: представления о мире в буддизме, гора Меру и четыре континента. Мандала – графическая модель вселенной.

Закон кармы, или закон воздаяния. Понятие кармы и ее зависимость от образа жизни и мыслей.

Вариативное содержание: теория перевоплощений. Джатаки – истории о перевоплощениях Будды.

Основные понятия: карма, мандала, джатаки.

Словарная работа: мифология, миф.

Творческая работа: иллюстрация к уроку.

*Урок 5. Будда: рождение и юность*

Основное содержание: происхождение и рождение Будды, связанные с ним чудеса и предсказания. Детство и юность принца Сиддхартхи. Знакомство Сиддхартхи с миром: четыре встречи. Решение об уходе из дворца.

Вариативное содержание: Аскеза и аскетические практики.

Основные понятия: Сиддхартха.

Словарная работа: аскет.

*Урок 6. Будда: путь к Просветлению*

Основное содержание: жизнь Сиддхартхи в джунглях. Понятие Срединного пути. Дерево Бодхи и испытания Мары. Момент Просветления. Четыре благородные истины буддизма и восьмеричный путь избавления от страданий. Дхаммапада.

Вариативное содержание: первые слушатели проповеди Будды.

Основные понятия: срединный путь, четыре благородные истины, восьмеричный путь избавления от страданий.

Словарная работа: восьмеричный путь избавления от страданий.

*Урок 7. Будда: учение и ученики*

Основное содержание: ученики Будды. Община монахов и духовный учитель. Учение Будды о приходе к вере. Притча о том, как приходят к вере.

Вариативное содержание: преемственность в передаче учения (линия передачи).

Основные понятия: сангха, дхарма, дхарма-гуру.

Словарная работа: притча.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: дерево Бодхи и культ его почитания в буддизме.

### **Раздел 3. Духовное и культурное наследие буддизма**

*Урок 8. Священные писания буддизма*

Основное содержание: значение образного слова в буддийском учении. Особенности содержания священных буддийских текстов.

Священные тексты буддизма: Дхаммапада, Гирлянда джатак, Алмазная сутра. Их содержание. Притча об отрешении от учителя.

Вариативное содержание: Трипитака, части Трипитаки, значение Трипитаки в буддийском учении.

Основные понятия: Дхаммапада, Гирлянда джатак, Трипитака.

Словарная работа: бодхисаттва.

Межмодульные связи: священные книги.

*Урок 9. Священные сооружения буддистов*

Основное содержание: ступы, их назначение и внешний вид. Реликвии буддизма. Первые ступы. Ритуал и правила паломничества к ступам.

Храмовые сооружения – чайтья. Назначение, внешний вид и внутреннее убранство. Ритуальные обходы вокруг святыни.

Пещерные храмы Центральной Азии. Скульптура и живопись.

Вариативное содержание: Гаруда – персонаж буддийской мифологии.

Основные понятия: ступа, чайтя.

Межмодульные связи: священные сооружения.

Словарная работа: реликвия.

Учебно-исследовательская и проектная работа: священные сооружения буддизма.

Внеурочная деятельность: посещение буддийского храма.

*Урок 10. Буддизм в Японии и Китае*

Основное содержание: распространение буддизма в Японии и Китае. Буддийские храмы в Японии. Притча о природе Будды. Японские школы буддизма. Медитативные практики.

Буддизм в Китае. Учитель Кумараджива. Ритуалы в китайском буддизме. Бодхидхарма – первый учитель буддизма в Китае. Легенда о происхождении чая. Гадание на костях Мо.

Вариативное содержание: чайная церемония в культуре народов Востока.

Основные понятия: пагода, дзен.

Словарная работа: медитация.

*Урок 11. Буддийский путь познания*

Основное содержание: древние буддийские тексты о смысле жизни. Возможности людей и будд в Познании. Опасности на пути Познания и ответственность человека за свое поведение.

Конечная цель Просветления – нирвана. Суть и смысл. Живые существа как часть вселенной.

Вариативное содержание: понятие о времени и вечности в буддизме.

Основные понятия: познание, нирвана.

Словарная работа: санскрит.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Когда я смотрю на звездное небо...».

*Урок 12. Образование и наука в буддизме*

Основное содержание: языки священных буддийских текстов: санскрит, тибетский, старомонгольский.

Роль знания в буддийской традиции. Знание как основа нравственного поведения человека.

Воспитание и учеба в буддизме. Притча о том, как ученики учились молчать. Принцип практического применения знаний. Притча об ученом йогине.

Вариативное содержание: четыре опоры обучения в буддизме.

Основные понятия: учение, знание, мудрость.

Словарная работа: йогин, умозаключение.

#### **Раздел 4. Буддизм в повседневной жизни**

*Урок 13. Милосердие и сострадание*

Основное содержание: осознание ценности жизни как основа буддийского отношения к миру. Десять добродетельных деяний по буддийскому учению. Закон кармы и ответственность человека. Положительная и отрицательная карма. Роль осознания и раскаяния в очищении кармы.

Милосердие и сострадание в повседневной жизни.

Вариативное содержание: принцип ахимсы – ненасилия, основанного на любви и доброте.

Основные понятия: милосердие, сострадание, карма, ответственность, добродетельные деяния.

Словарная работа: благородство, благородный человек, добродетель.

*Урок 14. Семья и дружба в буддизме*

Основное содержание: традиционное жилище тибетских буддистов. внешний вид и внутреннее убранство. Домашний алтарь в буддийском жилище. Традиции гостеприимства в буддийской семье. Традиционные блюда на столе в буддийском доме.

Семья – основа человека и общества. Отношения детей и родителей в буддийской семье. Обязанности мужа и жены.

Значение дружбы в системе ценностей буддизма. Притча о том, как Будда спас животных от страха.

Вариативное содержание: традиции тибетского чаепития и приготовления тибетского чая.

Основные понятия: семья, дружба.

Межмодульные связи: ценность семьи в различных религиозных культурах.

Словарная работа: традиции.

Учебно-исследовательская и проектная работа: семейные традиции.

*Урок 15. Буддийский «путь добродетелей»*

Основное содержание: активная жизненная позиция в понимании буддистов и ее проявления в повседневной жизни. Притча о волке и олене. Деятельное раскаяние.

Буддийский путь следования добродетелям. Трудолюбие и преодоление лени. Ответственность за результаты труда.

Добродетели щедрости и терпения.

Вариативное содержание: буддийское понимание «счастья богатства». Основные понятия: добродетели, трудолюбие, ответственность, щедрость, терпение.

Словарная работа: кочевники.

*Урок 16. Сансара*

Основное содержание: колесо сансары и его изображение в буддийской традиции. Символические изображения пороков, добродетельной и грешной жизни.

Пять миров перерождений.

Двенадцать ступеней земной жизни и их символические изображения.

Вариативное содержание: изображение сансары в буддийской традиции.

Основные понятия: сансара, миры перерождений.

Словарная работа: сансара.

*Урок 17. Не совсем обычный урок. Урок самопроверки*

Основное содержание: Притча «Почему?». Вопрос о границах познания и понимании первопричины всего.

Притча «Просто идите своим путем». Вопрос о правилах взаимоотношения людей в буддизме. Негативное воздействие обиды и злобы на карму.

Притча «Сообразительный и глупый ученики». Вопрос о путях поиска истины, о мудрости и невежестве.

Вариативное содержание: сознательные и бессознательные обиды. Умение прощать.

Основные понятия: познание, человеческие взаимоотношения, мудрость, невежество.

Творческая работа: иллюстрации к уроку.

## **Раздел 5. Жизнь как высшая ценность**

*Урок 18. Буддийский календарный год. Праздники и торжества*

Основное содержание: особенности буддийского календаря. Летоисчисление по лунному календарю. Животные — символы двенадцатилетнего цикла.

Смысл и значение религиозных праздников.

Праздники в буддизме. Традиции и обычаи, связанные с праздниками. Праздник Весак. История, смысл и значение праздника, обычаи и традиции.

Вариативное содержание: тибетский и григорианский календари.

Основные понятия: лунный календарь.

Межмодульные связи: религиозные праздники.

Словарная работа: лама.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиционные буддийские праздники.

*Урок 19. Жизнь буддийских монахов*

Основное содержание: обряды посвящения в буддийские монахи и жизнь в монастыре. Жизнь монахов: затворничество, диспуты, изучение текстов. Лама и его ученики. Обучение в монастыре.

Отношение к жизни в буддизме. Драгоценность человеческой жизни.

Монашество как основа сохранения буддийской традиции в странах Южной и Юго-Восточной Азии.

Буддийские монахи-кочевники и передвижные буддийские храмы.

Вариативное содержание: редкость и ценность достижения человеческого рождения.

Основные понятия: монашеская община.

Словарная работа: диспут.

*Урок 20. Три драгоценности буддизма*

Основное содержание: проповеди Будды в Индии. Первые монастыри и университеты.

Кончина Будды. Последнее напутствие Будды ученикам. Три Драгоценности буддизма – Будда, его учение и община монахов. Культ почитания Трех Драгоценностей буддизма.

Притча «Внимание! Внимание! Внимание!».

Вариативное содержание: Будды и их роль в указании пути самосовершенствования.

Основные понятия: три Драгоценности буддизма.

Словарная работа: проповедь.

## **Раздел 6. Основные направления буддизма**

*Урок 21. Махаяна и тхеравада*

Основное содержание: два основных направления в буддизме — махаяна и тхеравада (хинаяна). Единое и отличное. Спор о сущности Будды и средствах достижения нирваны.

Распространение махаяны в Тибете, Китае, Японии, Монголии и России. Мудрец Нагарджуна и его учение о пустоте и иллюзиях. Притча «В чем разница?».

Вариативное содержание: легенда о Нагарджуне и царе змей.

Основные понятия: махаяна, тхеравада, Нагарджуна.

Словарная работа: иллюзия.

*Урок 22. Тибетский буддизм*

Основное содержание: географическое положение и природные особенности Тибета. Гималаи и картины Н. К. Рериха.

Особенности тибетского буддизма. Четвертая драгоценность буддизма — учитель. Значение ламы в тибетском буддизме, иерархия лам, ученая степень геше.

Тибетский буддийский монастырь: архитектура и внешний вид, повседневная жизнь монастыря, соблюдение религиозных традиций, паломничество, молитва.

Красношапочная и желтошапочная школа в тибетском буддизме. Лама Цзонкхапа.

Вариативное содержание: молитвенные барабаны.

Основные понятия: гуру.

Словарная работа: Гималаи.

Учебно-исследовательская и проектная работа: буддийские монастыри.

*Урок 23. Не совсем обычный урок. Потала – центр тибетского буддизма*

Основное содержание: Потала – дворец Далай-ламы. Внешний вид, внутреннее убранство. Обычаи и ритуалы, связанные с посещением дворца Далай-ламы. Ступы. Книгохранилище и древние буддийские тексты.

Распорядок дня Далай-ламы.

Шамбала и легенды, связанные с ней.

Вариативное содержание: положение Далай-ламы в иерархии тибетских буддистов. Далай-лама Четырнадцатый Тензин Гьяцо.

Основные понятия: Далай-лама, Потала, Шамбала.

Словарная работа: фолиант, Шамбала.

Творческая работа: иллюстрации к легендам о Шамбале.

*Урок 24. Буддизм в России*

Основное содержание: распространение буддизма в России. Строительство буддийских храмов и монастырей на территории России.

Буддийские культовые сооружения и реликвии на территории России. Символическое значение Шамбалы.

Восемь драгоценных символов буддизма.

Буддийские традиции народов России: обычаи, церемонии. Обряды жизненного цикла: рождение, свадьба, похороны. Традиции празднования Нового года у буддистов в России.

Вариативное содержание: Сандаловый Будда. Смысл и значение восьми драгоценных символов буддизма.

Основные понятия: хурул, дацан, восемь драгоценных символов буддизма.

Словарная работа: символ.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: буддийские священные сооружения на территории России.

## **Раздел 7. Путь буддиста**

### *Урок 25. Самосовершенствование – истинный путь буддиста*

Основное содержание: самосовершенствование и учение. Медитация как основа духовного и физического здоровья.

Нравственный рост человека. Пути самосовершенствования и самореализации человека.

Буддийское учение и современный мир. Представления о связи прошлого, настоящего и будущего в буддизме. Притча «Чужеземный обычай».

Вариативное содержание: тибетская медицина. Представления о здоровье и болезнях в буддизме. Невежество как основа всех болезней.

Основные понятия: духовное и физическое здоровье.

Словарная работа: самосовершенствование.

### *Урок 26. Отношение к природе в буддизме*

Основное содержание: положение о равенстве всего живого. Притча о голубе и ястребе.

Принципы отношения к природе и всему живому в буддизме. Закон кармы и возможность стать Буддой только на Земле. Лотос как один из основных символов буддизма.

Условия соблюдения равновесия в природе. Бережное отношение к природе, запрет на убийство, защита живых существ. Ответственность человека.

Вариативное содержание: забота о природе в повседневной жизни буддистов.

Основные понятия: карма, ответственность, ценность жизни.

Межмодульные связи: отношение к природе и осознание ценности человеческой жизни в религиозных культурах.

Словарная работа: принцип.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: защита природы и забота о ней в повседневной жизни.

### *Урок 27. Защита Отечества*

Основное содержание: буддизм – миролюбивая религия. Буддисты России в войнах с врагами Отечества. Единство народов России. Стяг Будды – символ победы над врагом и собственными недостатками. Необходимость защиты Отечества и веры. Сутра «Золотого блеска».

Вариативное содержание: Джатака о царевиче Дондуме.

Основные понятия: Родина, Отечество, патриотизм.

Межмодульные связи: патриотизм, защита Отечества, вклад представителей разных вероисповеданий в историю России.

Словарная работа: патриот, патриотизм.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: история семьи в истории России.

Внеурочная деятельность: посещение музея, мемориала или экспозиции, посвященной Великой Отечественной войне.

## **Раздел 8. Подведение итогов**

### *Урок 28. Путешествие закончилось*

Основное содержание: разрушение мандалы как символ относительности бытия и всего сущего.

Основы постижения буддийского учения. Смысл Пути и условия следования ему. «Суть Будды» в каждом человеке.

Вариативное содержание: сущность жизни для буддистов.

Основные понятия: «Суть Будды».

Словарная работа: хадак.

Творческая работа: иллюстрации к уроку.

Урок 29. *Не совсем обычный урок. Мудрость Будды*

Буддийские притчи «Рука Будды», «Три вопроса».

Основные понятия: учение Будды.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: заочная экскурсия по местам, связанным с буддийской культурой; создание презентации Power Point «Лента путешествия».

## **Раздел 9. Любовь и уважение к Отечеству**

Урок 30. *Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России*

## **Раздел 10. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»**

Урок 31. *Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы иудейской культуры»*

Чем иудаизм отличается от других религий? Как иудейская традиция представляет Бога? Почему иудаизм – религия одного народа? Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Что такое Тор? Как называются книги Торы? Сколько заповедей содержится в Торе?

Урок 32. *Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры»*

Кого называют Буддой? Индийский царевич Сиддхартхе Гаутама. Будда Шаньямуни. Четыре благородных истины. Учение Будды о первой благородной истине. Священная книга «Трипитака» («Корзина дисциплинарных правил», «Корзина наставлений», «Корзина разъяснения буддийского учения»). Объяснение устройства мира в буддизме. Что такое карма? Человеческие ценности и сострадание.

Урок 33. *Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»*

Что такое православие? Что значит слово «благодать»? Кто такие святые? О молитве «Отче наш». Священное писание. Священное предание. Православие. Молитва. Молитва-славословие. Благодать. Кто такие христиане? Что такое Библия? Что такое Евангелие, Священное Писание? Знакомятся с определениями основных понятий православной культуры. Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение.

Урок 34. *Итоговое занятие. Защита итоговых работ (проектов). Праздничный концерт.*

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **Модуль «Основы светской этики»**

№ п/п	Название раздела и темы	Всего, час.	В том числе	
			теоретических занятий	практических занятий
<b>1</b>	<b>Знакомство с новым предметом</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1.1	Россия — наша Родина	1	1	-
1.2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия	1		1
<b>2</b>	<b>Знакомство с основами этики</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2.1	Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике	1	1	1

2.2	Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность	1	-	-
<b>3</b>	<b>Этические учения о добродетелях</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
3.1	Что такое добродетель	1	-	1
3.2	Учение Аристотеля о добродетелях	1	1	-
3.3.	Нравственные качества	1	1	-
3.4.	Терпение и терпимость	1	-	1
<b>4</b>	<b>Этика о нравственном выборе</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
4.1	Не совсем обычный урок. Суд над Сократом	1	-	1
4.2	Убеждения	1	1	
4.3	Нравственный выбор	1		1
4.4	Совесь. Долг	1	1	-
4.5	Ответственность	1	-	1
4.6	Этика о воспитании самого себя	1	-	1
<b>5</b>	<b>Этика о добродетели, справедливости и справедливом государстве</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
5.1	Справедливость	1	-	1
5.2	Государство, основанное на справедливости	1	-	1
5.3	Государство. Светская этика	1	1	-
<b>6</b>	<b>Нравственный закон человеческой жизни</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
6.1	Нравственный закон. Десять заповедей	1	1	-
6.2	Заповеди любви	1	1	-
6.3	Любовь – основа жизни	1	1	-
6.4	Прощение	1	1	-
<b>7</b>	<b>Этика об отношении людей друг к другу</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
7.1	Древнегреческие мыслители о дружбе	1	1	-
7.2	Этика об отношении к другим людям и самому себе	1	1	-
7.3	Мысли и поступки. Слова и речь	1	1	-
7.4	Милосердие	1		1
7.5	Золотое правило нравственности	1		1
<b>8</b>	<b>Как сегодня жить по нравственным законам</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
8.1	Нравственные законы в современном мире	1	1	
8.2	Альберт Швейцер	1	1	
8.3	Этическое учение Л. Н. Толстого	1		1
8.4	Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра». Любовь и уважение к Отечеству	1		1
<b>9</b>	<b>Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
9.1	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»	1	1	-
9.2	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы иудейской культуры»	1	-	1
9.3	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы исламской культуры»	1	-	1
9.4	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры»	1	-	1

	<i><b>Итого</b></i>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
--	---------------------	-----------	-----------	-----------

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

№ п/п	Название раздела и темы	Всего, час.	В том числе	
			теоретич еских занятий	практичес ких занятий
<b>1</b>	<b>Знакомство с новым предметом</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
1.1	Россия – наша Родина	1	1	-
1.2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия	1		1
1.3	Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира»	1	-	1
<b>2</b>	<b>Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
2.1	Древние верования и религиозные культы	1	1	-
2.2	Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии	1	1	1
2.3	Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки	1	1	-
2.4	Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии	1	1	-
2.5	Саша рассказывает о верованиях древних славян	1	1	-
<b>3</b>	<b>Иудаизм</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
3.1	Представление о Боге в иудаизме	1	-	1
3.2	Мир и человек в иудаизме	1	1	-
3.3.	Тора и заповеди	1	1	-
3.4	О чем говорит иудейский закон	1	-	1
3.5	Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме	1		1
<b>4</b>	<b>Христианство</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
4.1	Представление о Боге и мире в христианстве	1	-	1
4.2	Представление о человеке в христианстве	1	1	
4.3	Библия – священная книга христиан	1	-	1
4.4	Православие	1	1	-
4.5	Католицизм	1	1	-
4.6	Протестантизм	1	1	-
<b>5</b>	<b>Ислам</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
5.1	Представление о Боге и мире в исламе	1	-	1
5.2.	Пророк Мухаммед	1	-	1
5.3.	Коран и Сунна	1	1	
5.4	Столпы ислама. Праздники ислама	1	1	
5.5	Священные города и сооружения ислама	1	1	-
<b>6</b>	<b>Буддизм</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
6.1	Жизнь Будды	1	1	-
6.2	Учение Будды	1	1	-
6.3	Духовные наставники и священные сооружения	1	1	-
6.4	Священные тексты буддизма	1	1	-
<b>7</b>	<b>Подведение итогов</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
7.1	«Золотое правило» нравственности	1	1	-

7.2	Интересный разговор	1	1	-
7.3	Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	2	-	2
<b>8</b>	<b>Духовные традиции многонационального народа России</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
8.1	Любовь и уважение к Отечеству	1	-	1
<b>9</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>14</b>

Модуль «Основы православной культуры»

№ п/п	Название раздела и темы	Всего, час.	В том числе	
			теоретических занятий	практических занятий
<b>1</b>	<b>Знакомство с новым предметом</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1.1	Россия — наша Родина	1	1	-
1.2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия	1		1
<b>2</b>	<b>Введение в предмет «Основы православной культуры»</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
2.1	Колокола	1	1	-
2.2	Православный храм	1	1	-
2.3	Как христианство пришло на Русь. Православие	1	1	-
2.4	Жизнь Иисуса Христа	1	1	-
2.5	Библия. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий	1	1	-
2.6	О душе	2	1	1
<b>3</b>	<b>Храм – дом Божий на земле</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
3.1	Как вести себя в православном храме	1	1	-
3.2	Не совсем обычный урок. Внутреннее строение и убранство храма	1	-	1
3.3	Православная молитва	1	1	-
3.4	Фреска и икона	1	1	-
3.5	Отличие иконы от картины	1	-	1
3.6	Образ Христа в изобразительном искусстве	1	1	-
3.7	Православные традиции и семейные ценности. «Семья – малая церковь»	1	-	1
<b>4</b>	<b>Православные праздники</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
4.1	Календарный год в православии	1	-	1
4.2	Рождество. Крещение	1	1	
4.3	Пасха	1		1
<b>5</b>	<b>Духовные ценности православия</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
5.1	Чудо. Таинства	1	-	1
5.2	Христианские заповеди. Совесть	1	-	1

5.3	Любовь	1	1	-
5.4	Прощение	1	1	
<b>6</b>	<b>Жизнь по заповедям</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
6.1	Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта	1	1	-
6.2	Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие	1	1	-
6.3	Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие	1	1	-
6.4	Не совсем обычный урок. Монастыри. Жизнь по заповедям	2	1	1
6.5	Не совсем обычный урок. Жизнь современной Православной Церкви	1		1
<b>7</b>	<b>Духовные традиции многонационального народа России</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
7.1	Любовь и уважение к Отечеству	1	-	1
<b>8</b>	<b>Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
8.1	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы иудейской культуры»	1	-	1
8.2	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы исламской культуры»	1	-	1
8.3	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры»	1	-	1
<b>9</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>

Модуль «Основы исламской культуры»

№ п/п	Название раздела и темы	Всего, час.	В том числе	
			теоретических занятий	практических занятий
<b>1</b>	<b>Знакомство с новым предметом</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1.1	Россия – наша Родина	1	1	-
1.2	Духовные ценности человечества. Культура Религия	1		1
<b>2</b>	<b>Введение в исламскую культуру</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
2.1.	Не совсем обычный урок. Гостеприимство в исламской традиции	1	1	-
2.2.	Мусульмане и их соседи	1	1	-
2.3.	Ислам. Мусульмане	1	1	-
2.4.	Ислам о сотворении мира и первых людях	1	1	-
2.5.	Пророки	1	1	-
2.6.	Жизнь пророка Мухаммеда	1	1	1
<b>3</b>	<b>Священные книги и тексты мусульман</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
3.1.	Коран	1	1	-
3.2	Хадисы	1	-	1
<b>4.</b>	<b>Священные сооружения в исламе</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
4.1.	Кааба. Запретная мечеть	1	-	1

4.2.	Священные города мусульман. Символика ислама	1	1	
4.3.	Не совсем обычный урок. Мечеть и ее роль в жизни мусульман	1		1
4.4	Намаз и правила молитвы в исламе	1	1	
<b>5.</b>	<b>Семья в исламской традиции</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
5.1.	Исламская семья	1	-	1
5.2.	Женщина в мусульманской семье	1	-	1
5.3.	Воспитание детей в мусульманской семье	1	1	-
<b>6.</b>	<b>Календарный год в исламе</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
6.1.	Исламский календарь	1	1	-
6.2.	Главные исламские праздники	1	1	-
6.3.	Пятница	1	1	-
6.4.	Мусульманские традиции, ритуалы и обычаи	1	1	1
<b>7</b>	<b>Ислам в России и в мире</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
7.1	Распространение ислама в мире	1	1	
7.2	Ислам в России. Мусульмане в истории и культуре России	1	1	
7.3	Мусульмане – защитники Отечества	2	1	1
<b>8</b>	<b>Духовные ценности ислама</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
8.1	Поведение, достойное мусульманина	1	-	1
8.2	Что такое джихад	1	1	-
8.3	Как жить по мусульманским заповедям сегодня	1	-	1
8.4	Благодетельность и милосердие	1	-	1
8.5	Не совсем обычный урок. Законы исламской религии	1	1	-
<b>9</b>	<b>Духовные традиции многонационального народа России</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
9.1	Любовь и уважение к Отечеству	1	-	1
<b>10</b>	<b>Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
10.1	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы иудейской культуры»	1	-	1
10.2	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»	1	-	1
10.3	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры»	1	-	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>

Модуль «Основы иудейской культуры»

№ п/п	Название раздела и темы	Всего, час.	В том числе	
			теоретических занятий	практических занятий
<b>1</b>	<b>Знакомство с новым предметом</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1.1	Россия – наша Родина	1	1	-
1.2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия	1	-	1

<b>2</b>	<b>Введение в иудейскую культуру</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
2.1	Не совсем обычный урок. Золотой город. Экскурсия в Иерусалим	2	1	-
2.2	Евреи. Иудаизм	2	1	-
2.3	Тора	2	1	-
2.4	Мир и человек в иудаизме	1	1	-
<b>3</b>	<b>О чем рассказывают священные книги</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
3.1	Праотец Авраам. Союз с Богом	1	1	-
3.2	Патриархи еврейского народа	1	-	1
3.3	Моисей. Исход из Египта	1	1	-
3.4	Дарование Торы	1	1	-
3.5	Скиния и Храм. Царь Соломон	1	1	-
3.6	Разрушение Храма	1	1	-
3.7	Века рассеяния	1	1	-
<b>4</b>	<b>Еврейский закон, традиции, праздники</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
4.1.	О чем говорит еврейский Закон	1	-	1
4.2	Ритуалы и обычаи, запреты и разрешения	1	1	-
4.3	Традиции. Еврейский костюм	1	-	1
4.4	Традиции. Важные события жизни	1	1	-
4.5	Еврейский календарь	1	-	1
4.6	Традиции. Еврейская семья	1	-	1
4.7	Не совсем обычный урок. Традиционный еврейский дом	1	-	1
4.8	Праздники начала года	1	-	1
4.9	Основные праздники. Песах и Шавуот	1	1	-
4.10	Основные праздники. Ханука и Пурим	1	1	-
4.11	Царица-Суббота	1	1	-
4.12	Не совсем обычный урок. Синагога	1	-	1
<b>5</b>	<b>Иудаизм в России</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
5.1	Евреи во времена Древней Руси	1	-	1
5.2	Евреи в истории и культуре России	1	-	1
5.3	Евреи в СССР и современной России	1	1	-
<b>6</b>	<b>Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
6.1	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы исламской культуры»	1	-	1
6.2	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»	1	-	1
6.3	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры»	1	-	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>

Модуль «Основы буддийской культуры»

№ п/п	Название раздела и темы	Всего, час.	В том числе	
			теоретически х занятий	практически х занятий
<b>1</b>	<b>Знакомство с новым предметом</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1.1	Россия — наша Родина	1	1	-

1.2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия	1		1
<b>2</b>	<b>Введение в буддийскую культуру</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
2.1.	Не совсем обычный урок. Путешествие начинается	1	-	1
2.2.	Колесо времени. Представление о мире в буддизме	1	1	-
2.3.	Будда: рождение и юность	1	1	-
2.4.	Будда: путь к Просветлению	1	1	-
2.5.	Будда: учение и ученики	1	1	-
<b>3</b>	<b>Духовное и культурное наследие буддизма</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
3.1.	Священные писания буддизма	1	1	-
3.2	Священные сооружения буддистов	1	1	
3.3.	Буддизм в Японии и Китае	1	-	1
3.4.	Буддийский путь познания	1	1	
3.5.	Образование и наука в буддизме	1	1	
<b>4.</b>	<b>Буддизм в повседневной жизни</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
4.1.	Милосердие и сострадание	1	-	1
4.2.	Семья и дружба в буддизме	1	1	-
4.3.	Буддийский «путь добродетелей»	1	-	1
4.4	Сансара	1	1	
4.5.	Не совсем обычный урок. Урок самопроверки	1	-	1
<b>5.</b>	<b>Жизнь как высшая ценность</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
5.1.	Буддийский календарный год. Праздники и торжества	1	-	1
5.2.	Жизнь буддийских монахов	1	-	1
5.3.	Три драгоценности буддизма	1	1	-
<b>6.</b>	<b>Основные направления буддизма</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
6.1.	Махаяна и тхеравада	1	1	-
6.2.	Тибетский буддизм	1	1	-
6.3.	Не совсем обычный урок. Потала – центр тибетского буддизма	1	1	-
6.4.	Буддизм в России	2	1	1
<b>7</b>	<b>Путь буддиста</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
7.1	Самосовершенствование – истинный путь буддиста	1	1	
7.2	Отношение к природе в буддизме	1	1	
7.3	Защита Отечества	1	-	1
<b>8</b>	<b>Подведение итогов</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
8.1	Путешествие закончилось	1	-	1
8.2	Не совсем обычный урок. Мудрость Будды	1	1	-
<b>9</b>	<b>Духовные традиции многонационального народа России</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
9.1	Любовь и уважение к Отечеству	1	-	1
<b>10</b>	<b>Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

	<b>гражданского мира и согласия»</b>			
10.1	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы иудейской культуры»	1	-	1
10.2	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»	1	-	1
10.3	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры»	1	-	1
<b>11</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>