

## **ПРОГРАММА**

### **Одаренный ребенок.**

Выявление и развитие предпосылок одаренности у  
детей дошкольного возраста в условиях детского сада

**Составила: Батракова С.В.**

**( 2020-2021 годы)**

## **Содержание**

Пояснительная записка.

Содержание курса.

1. Теоретическое обоснование.
  2. Аналитико - диагностический этап.
  3. Реализационный этап.
  4. Аналитический этап.
  5. Условия реализация программы.
  6. Заключение
  7. Приложения:
- Приложение 1. Функции специалистов воспитательно-образовательного процесса при организации работы с одаренными детьми.
- Приложение 2. Карта одаренного ребенка.
- Приложение 3. Структура программы сопровождения одаренного ребенка.
- Приложение 4. Диагностический инструментарий для выявления одаренности.

**Пояснительная записка. Актуальность темы.** Самым ярким периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. «Родовыми» чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста.

#### **Нормативно-правовая база программы:**

- ◆ Основные положения “Декларации прав человека”, принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
- ◆ Закон Российской Федерации “Об образовании”;
- ◆ Концепция модернизации российского образования на период до 2015 г., утвержденная распоряжением правительства РФ №1756-р от 29 декабря 2001 г.;
- ◆ Федеральная целевая программа “Одаренные дети”, в рамках президентской программы “Дети России”, утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.;
- ◆ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013 г.;
- ◆ Конвенция о правах ребенка;
- ◆ Семейный кодекс РФ;
- ◆ Конституция РФ;
- ◆ Муниципальная долгосрочная целевая программа «Выявление и поддержка одаренных детей и талантливой учащейся молодежи»

**Цель программы.** Создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

#### **Задачи.**

1. Поиск и систематизация методов диагностики форм работы с одаренными детьми по развитию физических, творческих и интеллектуальных способностей;
2. Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей;

3. Создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей;
4. Внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одаренных детей;
5. Организация объединений педагогов по реализации технологий работы с одаренными детьми;
6. Создание банка данных одаренных воспитанников детского сада;
7. Взаимодействие с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования города;
8. Развивать свою социально-профессиональную компетентность и личностный потенциал.

#### **Задачи для родителей:**

- ☒ создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка;
- ☒ учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду.

**Проблема:** Взгляд на детскую одаренность с позиции развития потенциала каждого ребенка обуславливает необходимость формирования системы психолого-педагогического сопровождения выявления и развития талантливых детей в дошкольном образовательном учреждении.

**Общие принципы** воспитательно-образовательного процесса с одаренными детьми:

- ◆ принцип учета возрастных возможностей;
- ◆ принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- ◆ принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

#### **Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети».**

#### **Планируемые результаты:**

1. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
3. Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью.
4. Внедрение в образовательное пространство детского сада альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития;
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
6. Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
7. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

**1. Теоретическое обоснование.** В настоящее время внимание многих психологов и педагогов привлекает проблема детской одаренности, ее природы, возможности выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей. При этом диагностика одаренности и работа с одаренными детьми базируются на тех данных, которые были получены в специальных исследованиях. Эти исследования выделили виды одаренности, которые приведены ниже в таблице №1

Таблица №1.

Виды различий	Виды одаренности
По широте проявлений	Общая одаренность (интеллектуальная; творческая) Специальная одаренность
По типу предпочтаемой деятельности	творческая; академическая; психомоторная коммуникативная
По интенсивности проявлений	повышенная способность к обучению (способные); одаренные; высокоодаренные (талантливые)
По темпу психического развития	С нормальным темпом психического развития; Со значительным опережением возрастного темпа развития
По возрастным особенностям проявления	стабильная; приходящая (возрастная)

Более подробно виды одаренности в зависимости от вида предпочтаемой деятельности показана в таблице №2.

Таблица № 2.

Виды одаренности	Составляющие	Как проявляются
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных

		работах, высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию

## 2. Этапы реализации проекта

### 1 этап - АНАЛИТИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

**Цель:** Получить первичную информацию о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей. Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.

**Задачи:**

- ◆ Изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме.
- ◆ Разработка системы выявления одаренности воспитанников детского сада.
- ◆ Выявление детей с предпосылками одаренности.
- ◆ Разработка программы работы с одаренными детьми.
- ◆ Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- ◆ Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

**Планируемые мероприятия:**

1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебно-воспитательного процесса.
2. Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одарёнными детьми.
3. Создание творческой работы воспитателей по работе с одаренными детьми.
4. Социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми.

**Аналитико-диагностический этап ведется в 3-х направлениях:**

1. Работа с педагогами (беседы, заполнение экспертных листов на воспитанников, анализ результатов педагогического мониторинга или индивидуальных карт развития).
2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества).
3. Работа с родителями (беседы, анкетирование).

**Принципы тестирования детей:**

1. Соответствие тестовых методик возрастным нормам;
2. Игровой характер тестовых методик;
3. Доброжелательная атмосфера во время тестирования;
4. Психологическая готовность ребенка к процессу тестирования;
5. Согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

**Подбор диагностического инструментария.** Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является аналитико-диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов. Методики исследования одаренности детей должны обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную

сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления. Предварительное индивидуальное тестирование по психологическим методикам должно производиться психологом детского сада. В то же время, totally диагностировать каждого ребенка по всем методикам не целесообразно. Поэтому можно проводить диагностику детей в выбранном направлении (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая одаренность) по результатам заполнения экспертных листов воспитателями, специалистами и родителями, а также по результатам собственных наблюдений психолога, воспитателя или другого специалиста. Нужно иметь в виду, что способности ребенка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик. Поэтому предлагаемый комплект методик разделен на отдельные возрастные группы. В таблице показаны основные методы и методики для исследования одаренности воспитанников детского сада, а также подразделение (кружок, индивидуальная, групповая работа воспитателя), в задачу которых входит дальнейшее развитие какого-либо вида одаренности ребенка. По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию одаренности воспитанников детского сада, определяется банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка можно будет использовать для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его одаренности, в том числе для его направления в соответствующий кружок по согласованию с родителями.

Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)				
Академическая одаренность	Mотивационно-личностные характеристики	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Наблюдение,</li> <li>▫ Педагогическая диагностика,</li> <li>▫ Ведение индивидуальных карт развития</li> </ul>	Nаблюдение, Экспресс-методика для старшей группы Цветовой тест Люшера-Эткинга	Kружок «Познавательно-исследовательская деятельность»,
	Способности к обучению			
Творческая одаренность	Художественная одаренность	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Наблюдение</li> <li>▫ Изучения продуктов детского творчества, Тест «Назови и дорисуй»</li> <li>▫ Наблюдение</li> <li>▫ Тест Витцлака «Составь рассказ по картинкам»</li> <li>▫ Наблюдение в играх, Изучения</li> </ul>	Изучения продуктов детского творчества, Тест «Назови и дорисуй»	-
	Вокальная одаренность		Наблюдение	Музыкальные занятия Школа вокала
	Литературная одаренность		Тест Витцлака «Составь рассказ по картинкам»	Кружок речевого творчества
	Артистическая одаренность		-	Театральный кружок
	Конструкторская одаренность		Наблюдение в играх, Изучения	Кружок «Познавательно-исследовательская деятельность»

			продуктов детского творчества	довательская деятельность»
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность		-	Физкультурные занятия
	Хореографическая одаренность		-	-
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность		Наблюдение свободной деятельности, Анализ результатов анкетирования родителей Методика Н.Е.Вераксы «Оценка коммуникативных способностей дошкольников»	Воспитатель через сюжетно-ролевые игры
	Лидерская одаренность			

#### Подготовительная к школе группа (0т 6-ти до 7-ти лет)

Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ Наблюдение,</li> <li>↪ Педагогическая диагностика,</li> <li>↪ Ведение индивидуальных карт развития,</li> <li>↪ Лист экспертной оценки по общей одаренности,</li> <li>↪ Лист экспертной оценки «Изучение образовательной потребности дошкольника»</li> </ul>	Наблюдение, Экспресс-методика для подготовительной группы Тест Пьераона_ Тулуза Цветовой тест Люшера-Эткинга Методика Юркевича «Древо желаний»	Кружок «Познавательно-исследовательская деятельность»,
	Способности к обучению			
Творческая одаренность	Художественная одаренность		Изучения продуктов детского творчества, «Краткий тест креативности» Торранса Тест креативности Вильямса Рисунок человека Рисунки на заданную тему	-
	Вокальная одаренность		Наблюдение	Школа вокала

	Литературная одаренность	Тест «Составь рассказ по сюжетной картинке»	Кружок речевого творчества
	Артистическая одаренность	-	Театральный кружок
	Конструкторская одаренность	Тест Равена, Наблюдение в играх, Изучения продуктов детского творчества	Кружок «Познавательно-исследовательская деятельность»
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	-	Физкультурные занятия
	Хореографическая одаренность	-	-
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Тест-игра «Довольна ли мама?» Тест-игра «Ситуации» Тест Темпла, Дарки, Томаса Наблюдение в свободной деятельности, Анализ результатов анкетирования родителей	Воспитатель через сюжетно-ролевые игры

Специалисты, ведущие различные кружки, проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по собственным методикам (входная, промежуточная и итоговая диагностики, анализ динамики изменений, выводы). Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, то можно говорить об его общей одаренности.

Для родителей разработаны опросники по выявлению общей одаренности детей, адаптированные для разных возрастных групп.

## 2 этап — РЕАЛИЗАЦИОННЫЙ

**Цель:** апробация системы работы с одаренными воспитанниками.

**Задачи:**

- ☒ Диагностика склонностей воспитанников.
- ☒ Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, декады), праздников.

- ☒ Формирование методической библиотеки детского сада по работе с одаренными детьми.
- ☒ Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми.

#### **Планируемые мероприятия:**

- 1.Организация деятельности социально-психологической службы по работе с одаренными детьми.
- 2.Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности.
- 3.Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми.

### **3 этап — АНАЛИТИЧЕСКИЙ**

**Цель:** Переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.

#### **Задачи:**

- ◆ Анализ итогов реализации программы.
- ◆ Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.
- ◆ Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- ◆ Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.

#### **Планируемые мероприятия:**

- 1.Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.
- 2.Коррекция проекта и уточнение программы.
- 3.Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.
- 4.Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.

#### **Ожидаемый результат:**

- ☒ Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
- ☒ Повышение ответственности воспитателей детского сада при организации работы с одаренными детьми.
- ☒ Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
- ☒ Создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми.
- ☒ Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.
- ☒ Повышение качественных показателей учебно-воспитательного процесса воспитанников.

#### **Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:**

1. Качественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.

2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одарёнными детьми.
5. Уровень социальной успешности воспитанников.

### **Мониторинг достижения запланированных результатов**

- ◆ Мониторинг успешности воспитанников детского сада по итогам года.
- ◆ Тестовая диагностика личностного роста воспитанника.
- ◆ Анализ достижений по направлениям воспитательно-образовательной работы детского сада.
- ◆ Тестовая диагностика удовлетворённости воспитательно-образовательной подготовкой (родители).

### **3. Условия реализация программы.**

#### **Задачи:**

- ☒ Составить индивидуальные маршруты сопровождения одаренных детей.
- ☒ Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
- ☒ Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.

Исходной предпосылкой для развития способностей служат врождённые задатки. Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их. При создании в дошкольном учреждении благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. Основными условиями в детском саду, при которых развитие одарённости ребенка будет проходить наиболее эффективно, являются:

- ☒ наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
- ☒ наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- ☒ создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ☒ наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие технологии по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;

- ☒ введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- ☒ использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий;
- ☒ занятие детей в свободной деятельности развивающими играми;
- ☒ работа кружков, развивающих творческую направленность ребенка;
- ☒ участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества;
- ☒ тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей.

Можно также рекомендовать родителям посещение кружков и секций вне детского сада (танцевального, хореографического, английского языка), Центра ДОД, музыкальной школы, СОК, детской спортивной школы, школы «Раннего развития» и др. Для детей подготовительной к школе действует школа по подготовке детей к начальному образованию.

Хорошо стимулирует детей на дальнейшее творческое развитие их участие в мероприятиях творческого характера между детскими садами.

## **Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы**

1. Анализ и создание условий, необходимых для реализации программы.
2. Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению одаренных детей и детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии способностей.
3. Создание базы данных об одарённых воспитанниках на основе комплексной оценки.
4. Переподготовка и повышение квалификации воспитателей, проявляющих интерес к проблеме работы с одаренными детьми.
5. Разработка нормативных документов, необходимых для осуществления работы с одарёнными детьми: Положений о деятельности с одарёнными детьми, проведении недель по разным направлениям обучения.
6. Проведение родительских собраний по темам «Детская одарённость: что я знаю о своём ребёнке?», «Детская одарённость: пути развития способностей ребёнка, «Способности и интересы моего ребёнка».
7. Создание системы дополнительного образования по развитию детской одарённости через организацию и проведение занятий по интересам по следующим направлениям: театральное, художественно-эстетическое.
8. Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства преподавателей школы в качестве консультантов по вопросам исследований детей;

9. Проведение мониторинга состояния работы с одарёнными детьми;  
 10. Создание «Портфолио одаренного ребенка» в ДОУ.

**Методическое обеспечение системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание</b>
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовое обеспечение: Положение: «О проведении предметных недель», «О конкурсах, викторинах» и т.п.</li> <li>2. Программное обеспечение.</li> <li>3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</li> <li>4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.</li> </ol>
Организационно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание целевого методического совета по проблеме работы с одаренными детьми.</li> <li>2. Повышение квалификации воспитателей через систему тематических семинаров.</li> <li>3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в детском саду.</li> <li>4. Изучение обобщения опыта работы воспитателей.</li> <li>5. Мониторинг системы работы.</li> </ol>

**Формы организации воспитательно-образовательной деятельности с одаренными детьми:**

<b>Форма</b>	<b>Задачи</b>
<b>Наглядное моделирование</b>	<p>Развитие умственных способностей ребенка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с пространственными отношениями.</li> <li>2. Развитие элементов логического мышления.</li> <li>3. Развитие речи и ознакомление с художественной литературой.</li> <li>4. Развитие элементарных математических представлений.</li> <li>5. Подготовка к обучению грамоте.</li> <li>6. Конструирование.</li> <li>7. Подготовка к сюжетно-ролевой игре.</li> <li>8. Ознакомление с природой.</li> <li>9. Ознакомление с элементарными физическими</li> </ol>

	явлениями. 10. Изобразительное искусство.
<b>Спортивные мероприятия</b>	Развитие физических способностей.
<b>Экспериментальная мастерская</b>	Выявление новых способностей у детей путем внедрения новых педагогических технологий.
<b>Работа по индивидуальным планам</b>	Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка
<b>Университет для родителей</b>	Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка; Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей; Поддержка и поощрение родителей одаренных детей
<b>Кружки, секции, тематические недели (декады), праздники, конкурсы</b>	Создание условий для самореализации одаренных детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей

Данная программа рассчитана на 4 года и реализуется в несколько этапов:

- первый этап - апробация программы;
- второй этап - повторная диагностика и анализ первичных результатов;
- третий этап - коррекция программы.

#### **На этапе аprobации проводится:**

- ◆ Психолого-педагогическое исследование уровня одаренности воспитанников детского сада, результатом которого должно являться создание «Банка данных по одаренным детям». Данное исследование может занять 1,5 – 2 месяца.
- ◆ Анализ содержания «Банка данных по одаренным детям» воспитателями групп и специалистами, ведущими кружки. Выбор направленности для дальнейшего развития каждого ребенка, составление индивидуального маршрута.
- ◆ Первичная диагностика детей специалистами кружков в соответствии с индивидуальным маршрутом (начало учебного года).
- ◆ Коррекция рабочих программ специалистов, ведущих кружки с учетом индивидуального подхода к одаренным детям.
- ◆ Развивающая работа с воспитанниками в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка.

Ориентировочно, данный этап может продлиться до окончания первого полугодия.

**На втором этапе** (в конце первого полугодия), специалисты проводят промежуточную диагностику достижений воспитанников, анализируют результаты, проводят коррекцию рабочих программ. Результаты диагностики и выводы по

дальнейшей работе в данном направлении вносятся в «Банк данных по одаренным детям». С начала второго полугодия с воспитанниками проводится дальнейшая программа с учетом коррекции рабочих программ специалистов.

В конце учебного года проводится **третий этап** работы с данной программой:

- ¤ Воспитатели и специалисты проводят итоговую диагностику воспитанников в соответствии с их индивидуальными маршрутами;
- ¤ Обсуждаются итоги развивающей работы с одаренными детьми, выявляются проблемы;
- ¤ Производится коррекция данной программы в соответствии с выявленными проблемами.

#### **4. Заключение**

Способности в отличие от задатков – приобретенное качество. Именно в годы детства (в отличие от зрелости) внутренние условия формирования возрастного развития являются одновременно и факторами формирования способностей. Даже слабые способности ребенка можно развить, если целенаправленно и систематически заниматься с ним. В то же время, хорошие способности, в том числе одаренность, не получающие постоянного подтверждения могут стереться со временем: реализуется лишь небольшая часть его возможностей, образуется ограниченное число связей между клетками мозга. Способность существует только в развитии, развитие это осуществляется в процессе той или иной практической или теоретической деятельности. За 7 лет дошкольного детства происходит бурное физиологическое и психическое развитие ребенка, здесь же проявляются его первые склонности и способности, в том числе и творческие, которые следует вовремя заметить.

Результаты развития творческих способностей могут быть наилучшими, когда семья и детский сад работают в тесном контакте, если родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка и научатся организовывать свободное время семьи, направляя его на развитие творческих способностей ребенка. Но как показывают опрос и анкетирование родителей, домашняя жизнь ребенка не особенно способствует развитию творческого потенциала ребенка. Подавляющее большинство родителей ставят на первое место учебно-дисциплинарные ценности. Поэтому на детский сад в отношении творческого развития детей ложится основная нагрузка.

Раскрывая одаренность, талант у детей можно выделить систему следующих основных их составляющих:

- ❖ Доминирование интересов и мотивов.
- ❖ Эмоциональная погруженность в деятельность.
- ❖ Воля к решению, успеху.
- ❖ Общая эстетическая удовлетворенность от процесса и продуктов деятельности.
- ❖ Понимание сущности проблемы, задачи, ситуации.
- ❖ Бессознательное, интуитивное решение проблемы.
- ❖ Стратегиальность в интеллектуальном поведении (личностные возможности продуцировать проекты).
- ❖ Многовариантность решений, прогнозов.
- ❖ Искусство находить, выбирать (изобретательность, находчивость).

Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их. Важно создать благоприятную психологическую обстановку для занятий ребенка, находить слова поддержки для новых творческих

начинаний, относиться к ним с симпатией и теплотой. Аккуратно, ласково и ненавязчиво поддерживать стремление к творчеству. В случае неудач, ему необходимо сочувствие, и ни в коем случае нельзя высказываться неодобрительно о творческих попытках ребенка.