

## **Тема урока: Подготовка к письменному экзамену по русскому языку.**

Всем добрый день. Я Вас поздравляю – мы закончили курс русского языка за 9 класс. Наша основная задача теперь – повторить всё, что мы знаем и как можно лучше подготовиться к экзамену.

### **1. Пунктуационная разминка:**

**А) Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

Человек должен сознавать себя выше львов (1) тигров (2) звезд (3) выше всего в природе (4) даже выше того (5) что непонятно (6) и кажется чудесным (7) иначе он не человек (8) а мышь (9) которая всего боится.

**Б) Объясните выбор ваших цифр графически (то есть спишите предложение и графически выделите все условия постановки ваших запятых)**

### **Задание № 2 (тестовая часть) грамматическая основа предложения.**

Одним из вариантов задания 2 тестовой части экзаменационной работы может быть верное **определение грамматической основы предложения**. Для того, чтобы успешно справиться с этим заданием, нужно хорошо ориентироваться в том, что такое грамматическая основа предложения и уметь ее ПРАВИЛЬНО находить.

Вспомнить материал по этой теме вы можете перейдя по ссылкем:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11258657810998542458&text=видеоурок%20как%20найти%20грамматическую%20основу%20предложения%208%20класс&path=wizard&parent-reqid=1586162080833336-194971973941699329200177-vla1-3762&redircnt=1586162163.1>

<https://yandex.ru/video/search?text=видеоурок+типы+сказуемых+8+класс>

**Теперь давайте потренируемся, выполнив задания:**

**1. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения. Запишите номера ответов.**

(1) Описав движение планет вокруг Солнца, Кеплер открыл три важных закона. (2) Однако он не объяснил, почему планеты движутся по описанным орбитам. (3) Эту задачу решил Ньютон, который доказал, что законы Кеплера являются прямым следствием закона тяготения. (4) Поэтому законы Кеплера, опубликованные в трактате «Гармония мира», фактически были прелюдией к его открытиям.

1) три закона открыл (предложение 1)

2) он не объяснил (предложение 2)

- 3) который доказал (предложение 3)
- 4) Ньютон решил задачу (предложение 3)
- 5) законы были прелюдией (предложение 4)

**2. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения. Запишите номера ответов.**

(1) Древний Клин - пограничная крепость, укрепленная земляным валом. (2) Его остатки, утратив оборонное значение, сохранились до сих пор. (3) По велению Петра I Клин в XVII веке стал почтовой станцией, а его жители, служившие ямщиками, начали выполнять и обязанности почтальонов. (4) С тех пор прошло много лет, но память о Клине как городе-почтальоне сохранилась. (5) Например, на современном гербе запечатлена эта вежа в истории Клина.

- 1) Древний Клин - крепость (предложение 1)
- 2) остатки сохранились (предложение 2)
- 3) Клин стал (предложение 3)
- 4) много лет прошло (предложение 4)
- 5) эта вежа запечатлена (предложение 5)

**3. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения. Запишите номера ответов.**

(1) Физика - одна из наук, изучающих окружающий нас мир. (2) Её возникновение теряется в глубине веков. (3) Благодаря Галилею и Ньютону, примерно 350 лет тому назад она стала наукой, использующей экспериментальный метод для изучения механического движения. (4) Это привело к созданию механики. (5) А применение математики сделало механику первой физической теорией в современном понимании этого слова. (6) Поэтому с помощью механики было понято множество окружающих нас природных явлений, что позволило построить так называемую механическую картину мира.

- 1) возникновение теряется (предложение 2)
- 2) она стала (предложение 3)
- 3) это привело (предложение 4)
- 4) сделало механику (предложение 5)
- 5) множество было (предложение 6)

**4. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения. Запишите номера ответов.**

(1)В палисаднике было очень весело. (2)Игра в разбойники шла как нельзя лучше; но одно обстоятельство чуть-чуть не расстроило всего. (3)Серёжа споткнулся и на всём бегу ударился коленом о дерево так сильно, что я думал, он расшибётся вдребезги. (4)Я подошёл и с участием стал спрашивать, больно ли ему. (5)Серёжа рассердился на меня и закричал...

- 1) В палисаднике было (предложение 1)
- 2) игра в разбойники шла (предложение 2)
- 3) Серёжа споткнулся и ударился (предложение 3)
- 4) я подошёл и стал спрашивать (предложение 4)
- 5) Серёжа рассердился на меня (предложение 5)

**5. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения. Запишите номера ответов.**

(1)На классной стене висело расписание уроков. (2)Его не замечали до тех пор, пока надзиратель не обратил внимания на то, что лист с расписанием исчез и рамка пуста. (3)Был вставлен новый лист, но на другой день рамка была опять пуста.

(4)На третий день в рамке вместо расписания был вставлен лист, на котором выделялся тщательно оттушёванный кукиш. (5)Было произведено следствие, но оно не привело ни к чему: кукиш умели рисовать все.

- 1) расписание висело (предложение 1)
- 2) его не замечали (предложение 2)
- 3) лист был вставлен (предложение 3)
- 4) выделялся (предложение 4)
- 5) было произведено следствие (предложение 5)

**6. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения. Запишите номера ответов.**

(1)Директор сказал, что если виновные сознаются, то они наказанию подвергнуты не будут, в противном случае он не освободит от платы за право учения тех, кто в первое полугодие был освобожден.

(2)Директор ушел, и класс занялся бурным обсуждением вопроса. (3)Из-за этой дурацкой шутки несколько бедняков могли вылететь из гимназии. (4)На большой перемене Шарыгин от имени класса заявил, что подозревают троих: Аврамова, Валича и Основского. (5) Класс полагает, что этим заявлением он снимает наказание с остальных.

- 1) виновные сознаются (предложение 1)
- 2) класс занялся (предложение 2)
- 3) несколько бедняков могли (предложение 3)
- 4) подозревают (предложение 4)
- 5) класс полагает (предложение 5)

**7. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения. Запишите номера ответов.**

(1) Гнездо было пустое. (2) Белогрудка выронила из зубов птицу, что добыла с таким трудом, метнулась вверх по ели, потом вниз, потом опять к гнезду, хитро упрятанному в густом еловом лапнике. (3) Детёнышей не было. (4) Если бы она умела кричать – закричала бы.

(5) К вечеру Белогрудка выследила, что её детёнышей унесли в деревню, и нашла дом, где их держали.

- 1) гнездо было (предложение 1)
- 2) Белогрудка выронила (предложение 2)
- 3) не было (предложение 3)
- 4) закричала бы (предложение 4)
- 5) унесли (предложение 5)

**8. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения. Запишите номера ответов.**

(1) Но как-то Белогрудку выследили местные мальчишки, спустились за нею по кособору, притаились. (2) Белогрудка долго петляла по лесу, перемахивая с дерева на дерево, потом решила, что люди ушли, и вернулась к гнезду.

(3) Но за ней следило несколько человеческих глаз. (4) Белогрудка не почувствовала присутствия людей, потому что кормила малышей и ни на что не обращала внимания.

- (5) Корм добывать становилось всё трудней.
- 1) мальчишки выследили (предложение 1)
  - 2) Белогрудка петляла, решила (предложение 2)
  - 3) несколько глаз следило (предложение 3)
  - 4) Белогрудка не почувствовала (предложение 4)
  - 5) становилось трудней (предложение 5)

**9. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения. Запишите номера ответов.**

(1) Этой осенью я ночевал у деда Лариона на Урженском озере. (2) Утки зябли в зарослях и кричали всю ночь.

(3) Деду не спалось. (4) Он поставил самовар – от него окна в избе сразу запотели.

(5) В сенах мирно спал заяц, дедов любимец, и изредка во сне громко стучал задней лапой по гнилой половице.

- 1) я ночевал (предложение 1)
- 2) утки зябли (предложение 2)
- 3) деду не спалось (предложение 3)
- 4) окна сразу запотели (предложение 4)
- 5) заяц спал и стучал (предложение 5)

**10. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения. Запишите номера ответов.**

(1)По возвращении домой из краёв далёких засаживал я свой огород в деревне рябинами. (2)Одну рябинку, росшую возле обочины современной бетонной дороги, на крутом повороте давило колёсами машин, царапало, мяло. (3)Каждый путник её бранил за то, что в неудачном месте выросла. (4)И решил я: увезу деревце в свой одичавший огород и посажу рядом с другими рябинками из питомника.

(5)Два года спустя дичка моя совсем взрослая и весёлая сделалась.

- 1) засаживал я (предложение 1)
- 2) рябинку давило, царапало, мяло (предложение 2)
- 3) путник бранил (предложение 3)
- 4) увезу и посажу (предложение 4)
- 5) дичка сделалась (предложение 5)

**11. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения. Запишите номера ответов.**

(1)Девочку звали Алиса. (2)Ей было шесть лет, у неё был друг – театральный художник. (3)Алиса могла свободно войти в театральный двор, который охранял строгий сторож, а другие дети не могли попасть в этот интересный мир. (4)Но она была не просто девочка, она – помощник художника.

(5)Однажды в театральном дворе Алиса увидела парня и сразу поняла, что он не артист.

- 1) девочку звали (предложение 1)
- 2) было шесть лет (предложение 2)
- 3) дети не могли попасть (предложение 3)
- 4) она - помощник художника (предложение 4)
- 5) он не артист (предложение 5)

**12. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения. Запишите номера ответов.**

(1)Евгения Ивановна шла за мальчиком. (2)Ей захотелось заговорить с Костой, расспросить его о собаках, которых он кормил, выгуливал,

поддерживая в них веру в человека. (3)Но она молча шла по следам своего ученика, который отвратительно зевал на уроках и слыл молчальником.

(4)Теперь он менялся на её глазах, как веточка багульника.

1) Евгения Ивановна шла (предложение 1)

2) ей захотелось заговорить, расспросить (предложение 2)

3) он кормил, выгуливал (предложение 2)

4) который зевал и слыл молчальником (предложение 3)

5) он менялся (предложение 4)

### **Домашнее задание:**

#### **Выполните тренировочные задания:**

1. (1)История человека есть история его свободы. (2)Рост человеческой мощи выражается прежде всего в росте свободы. (3)Свобода не есть осознанная необходимость, она прямо противоположна необходимости, свобода есть преодоленная необходимость. (4)Прогресс в основе своей есть прогресс человеческой свободы. (5)Да ведь и сама жизнь есть свобода, эволюция жизни есть эволюция свободы.

**Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.**

1) история человека есть (предложение 1)

2) рост человеческой мощи выражается (предложение 2)

3) она противоположна (предложение 3)

4) прогресс есть (предложение 4)

2. (1)Среда обитания человека и других живых организмов весьма агрессивна: нас подстерегают всевозможные вирусы и бактерии, ожидающие своего часа, чтобы напасть на нас, и задача нашей иммунной системы — защитить нас от их нападения. (2)Некоторые рубежи обороны — чисто анатомические: например, кожа и слизистые оболочки образуют физический барьер, препятствующий вторжению. (3)Если эти внешние границы нарушены, организм часто противопоставляет агрессии генерализованную воспалительную реакцию, при которой усиливается приток крови к пораженному участку. (4)Кровь доставляет лейкоциты, которые, проникнув через стенку капилляров, захватывают внедрившегося агрессора. (5)Именно такой реакцией объясняется хорошо знакомая нам краснота вокруг небольшого пореза.

**Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.**

1) напасть (предложение 1)

2) слизистые оболочки образуют (предложение 2)

- 3) границы нарушены (предложение 3)
- 4) лейкоциты захватывают (предложение 4)
- 5) краснота объясняется (предложение 5)

3. (1) Главный источник нагрева атмосферы Земли — энергия Солнца. (2) Эта энергия распределяется по земной поверхности неравномерно — прежде всего из-за того, что в высоких широтах солнечные лучи падают под более острым углом к поверхности планеты. (3) Поэтому, как всем хорошо известно, на экваторе воздух теплее, а над полюсами холоднее. (4) Разница температур между экваториальной и полярными зонами — основная движущая сила атмосферной циркуляции, ответственной за погоду и климат на планете. (5) Количественно эту разницу можно выразить в виде широтного температурного градиента — величины, показывающей, на сколько градусов меняется средняя температура воздуха при смещении на один градус географической широты.

**Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.**

- 1) главный источник - энергия солнца(предложение 1)
- 2) энергия распределяется (предложение 2)
- 3) всем известно(предложение 3)
- 4) разница температур сила - циркуляции(предложение 4)
- 5) можно выразить (предложение 5)

4. (1) Существует древняя поговорка: врач не может быть хорошим врачом, если он только хороший врач. (2) То же с ученым. (3) Если ученый - только ученый, то он не может быть крупным ученым. (4) Когда исчезает фантазия, вдохновение, то вырождается и творческое начало, поскольку оно нуждается в отвлечениях. (5) Иначе у ученого останется лишь стремление к фактам.

**Укажите варианты ответов, в которых верно определено сказуемое в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.**

- 1) существует (предложение 1)
- 2) с ученым (предложение 2)
- 3) не может (предложение 3)
- 4) вырождается (предложение 4)
- 5) остается у ученого (предложение 5)

5 (1) Любовь - это жизнь, это главное. (2) От нее разворачиваются и стихи, и дела, и все прочее. (3) Любовь - это сердце всего. (4) Если оно прекратит работу, все остальное отмирает, делается лишним, ненужным. (5) Но если сердце работает, оно не может не проявляться в этом во всем.

**Укажите варианты ответов, в которых верно**

*определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.*

1. оно прекратит работу (предложение 4)
2. стихи дела прочее разворачиваются от нее (предложение 2)
3. любовь (предложение 3)
4. любовь главное (предложение 1)
5. сердце работает (предложение 5)

6 (1) И еще хочу сказать о неделимости общей и технической культуры. (2) Это неделимые вещи. (3) Если вы кусок какой-то изымаете, связанный с историей нашего отечества или с нашей литературой, если вы к чему-нибудь ослабили внимание, это обязательно бумерангом вернется в силу неделимости культуры. (4) В равной степени нельзя все отдать литературе и искусству и забыть про технику. (5) Мы тогда станем беспомощным обществом.

*Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.*

- 1) мы станем беспомощным (предложение 5)
- 2) хочу сказать (предложение 1)
- 3) неделимые вещи (предложение 2)
- 4) вы изымаете (предложение 3)
- 5) нельзя все отдать и забыть (предложение 4)

**Классную письменную работу и домашнее задание фотографируете и высылаете в ВК, прикрепляете файлом в электронном дневнике или присылаете учителю по Ватсапу.**

**ОФОРМЛЯТЬ КАК ВСЕГДА: число, классная работа – через две строчки – домашняя работа.**