

Тема урока: Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин.

На прошлом уроке мы с вами познакомились с первым впечатлением мальчика – оно было скорее зрительным представлением, все то, что прежде всего он видит и отмечает в людях. Сегодня на уроке мы будем анализировать героев, их поступки, рассматривать их характеры .

В повести «Детство» рассказывается не только о восприятии жизни Алешой, но «Детство» - это и важный этап в нравственном становлении личности.

Давайте попробуем устно ответить на вопросы:

1. Какую роль сыграла эта героиня в судьбе Алеши? Как сам Алеша отзывается о бабушке? *(она «сразу стала на всю жизнь другом, самым близким сердцу моему, самым понятным и дорогим человеком – это ее бескорыстная любовь к миру обогатила меня, насытив крепкой силой для трудной жизни»)*. Бабушка для Алеши излучает свет, тепло и радость. Алешу привлекает доброе, трогательное отношение бабушки к миру, ее умение видеть красоту природы, восхищается ею до слез, ее рассказы, которые как бы вливали в сердце мальчика силу, приподнимали его.

2. Анализ образа деда

- **Акулина Ивановна удивляет и восхищает внука. А дед? Есть ли развёрнутый портрет деда в тексте? Найдите описание деда.** *(Развёрнутого портрета нет, мы находим отдельные детали: “сухонький старичок” с птичьим носом и зелёными глазками, потому что автор скажет: “ Я сразу почувствовал в нём врага”)- Чтение вслух учениками*

- **Алеша еще ничего не знает о своем деде. Но какое первое впечатление складывается у Алеши о деде?** *(Он вглядывается в деда, но в нем нет ни одной черточки, которая затронула бы чувствительную душу ребенка, расположила его к себе).*

-**Алеша чувствует властность, энергию деда. Рыжая борода, птичий нос, зеленые глазки настораживают Алешу. Как дед ведет себя при первом знакомстве с Алешей? Найдите в тексте этот эпизод** *(«Дед выдернул...<...>...Скулы-то отцовы...Слезайте в лодку!»)-Чтение вслух учениками*

-Почему же Алеша «сразу почувствовал в нем врага»? *(Его обижает, что дед выдернул его из тесной кучи людей; задав вопрос, не дождался ответа; отодвинув мальчика в сторону, как вещь).*

-**Понравились ли Алеша остальные члены семьи, с которыми он познакомился на палубе? Почему?** *(нет, они все были молчаливые, неприветливые, равнодушные).*

- **Найдите описание дядьев Алеша** *(«За ними молча...<...> все тихие»)*

-**А какое впечатление складывается у мальчика о доме, в котором он теперь будет жить? Найдите в тексте «портрет» дома** *(«На самом верху...<...>...всюду стоял едкий незнакомый запах». Знакомство со своей семьей не приводит в восторг маленького Алеша, поэтому впечатления о доме, в котором он теперь будет жить еще хуже угнетают главного героя).*

-**Давайте же теперь подведем итог. Какие же первые впечатления сложились у Алеша от знакомства с семьей Кашириных? (Отвечаете письменно)**

Вывод: Мы с вами приступили к изучению повести М. Горького «Детство». Мы с вами увидели «бесконечно трудный и мучительный путь», который суждено было пройти М. Горькому, прежде чем он станет писателем с мировым именем. Эта повесть – рассказ о подвиге, которым являлась вся его жизнь, его книга, повествующая о жестоких судьбах русского народа в прошлом, о замечательных людях из народа. И с некоторыми из них мы познакомились на сегодняшнем уроке.

Мы не успели с вами рассмотреть дом Кашириных. Каким вы себе его представляете? И нравится ли он Алеше?

Домашнее задание: Письменно: выделить из этих глав, основные сцены-фрагменты, изображающие «свинцовые мерзости жизни»

Письменные задания фотографируете и прикрепляете файлом в электронный журнал или высалаете учителю по ватсапу